

不爱学英语 脾气变暴躁

6岁女孩记不住单词又哭又闹

本报聊城11月7日讯
(记者 杨淑君) “开开门,吃饭,宝贝。”7日中午,妈妈王永霞又叫不开女儿莹莹的门了。王永霞无奈地说,因为记不住单词,6岁的女儿经常又哭又闹,还不吃饭,她真是很发愁。

王永霞说,女儿莹莹今年在市区一所小学读一年

级,在读小学之前,孩子学什么全凭她的兴趣,她不喜欢英语,就没怎么学,小学一入学,莹莹就讨厌上英语课,哪天有英语课,她不是头疼,就是肚子疼,早上还赖床不起,因为老师教的她学不会,还经常哭着回家。“这孩子很要强,看到别的同学都会,她学不会就大哭大闹,还不吃饭,

真愁人。”王永霞很无奈地说,一看到女儿的课表上有英语课,她就犯愁。

为了帮助莹莹学英语,王永霞和丈夫给她买了很多CD,还买了MP3。在接女儿上下学的路上,还会指着实物,教给她一些简单的英语单词。“原本是想给她创造一个英语学习环境,谁知道现

在一提英语她就生气。”王永霞说,她和丈夫都搞不清楚怎么回事。有一次莹莹要去坐过山车,全家人劝都劝不住,最后实在没办法了,她爸爸随口说了一句“不听话,就送你去上英语辅导班”,没想到莹莹一听,马上止住了哭闹。“当时我们真是哭笑不得。”王永霞说,一方面,为用

这个能“唬”住孩子暗自庆幸,另一方面,又很担忧:孩子竟然这么惧怕学英语!

山东省儿童心理教育心理专业研究会秘书长赵富才说,根据科学家们对大脑中负责语言学习部位的研究,儿童4—6岁是接受英语启蒙教育的“黄金时期”,这一时期引导孩子正确学习英语的方法,

对日后知识和能力的培养也非常有益。“要培养孩子的兴趣,可以让孩子多玩一些英语小游戏。”赵富才说,兴趣要慢慢培养,也不要给孩子太多“英语气氛”,孩子不适应,反而会更紧张。辅导班更要谨慎选择,不要因为急于求成,饥不择食,让孩子成了培训机构的“实验品”。

怎样让宝宝爱上学英语

在生活的不同情境中,适时作机会教育,如早上叫宝宝起床时说:“Wake up!”“Good morning, Baby.”,然后为宝宝洗脸时跟他说:“Wash your face.”。

见缝插针练习对话

有的父母担心自己英语不好,教不好孩子。别怕,勇敢的去说吧,孩子在持续成长和学习过程中,会边学边自动修正,所以父母所做的,是给宝宝多塑造熟悉的语言环境。

可以在开车接宝宝时,放英文歌给孩子听;创造亲子共读时光,念简单的字句给孩子听;陪宝宝一起看英文录影带或卡通。美好的亲子时光,会给孩子好的印象,也会增强孩子学习英文的动机。

多用可爱表情、动作

使用英语表达是熟悉此种语言最好的方式,从小和宝宝说生活化的英语,并加入可爱的表情动作,让宝宝自然而然的接受英语,且了解英语所代表的意义。如:当错怪宝宝时嘟嘟嘴可怜巴巴地说:“Sorry”,对宝宝表达爱意时做一个亲亲的动作,说:“I love you”,每次看到类似可爱的表情,宝宝就自然想起伴随的那句英文了。

儿歌、游戏是法宝

教宝宝英语最好能利用亲子共玩的方式,听觉、视觉、触觉、动作一起来,唱关于摇摆等单词的英文儿歌。

宝宝在多重刺激下,学习得较快。可以先放录音带或录影带让宝宝熟悉旋律,接着父母跟着唱歌调,再带着宝宝做动作。

影子欣赏:适合0~3个月以上的宝宝(视觉游戏)。照顾者可以用手做出不同形状的影子给宝宝看,每个影子都配一个英语单词。

摇摇乐:适合3~6个月以上的宝宝(前庭平衡游戏)。宝宝喜欢摇摆的动作,家长可通过一边念英文童谣,一边摇动宝宝,建立宝宝对节奏的感觉。也可将宝宝置于膝盖上,一边摇一边

滚一滚:适合6个月以上的宝宝(运动游戏)。大部分的宝宝都喜欢这个游戏,但是做的时候仍要特别注意宝宝的反应,若宝宝喜欢就玩久一点,不喜欢就玩短一点、动作小一点、慢一点。首先,将被单摊开,宝宝平躺在被单上,大人(两人)一高一低让宝宝在被单上滚来滚去,并一边唱着英文歌。

英语教材要简单、有趣

枯燥的教材常常成为宝宝兴趣的“天敌”,所以家长切忌单纯买教材放给宝宝听。要给宝宝挑有趣的教材,比如带童话故事和漂亮插图的,或者是带有动物图案和折纸等小游戏的图书。

宝宝学英语有4大优势

宝宝发音可塑性强

就语言发音而言,若是一个孩子从小学习第二语言,有充分机会使用这些语言,他的发音器官自然会配合这些语言发音系统调整形状,发出这些语言需要的各种声音。而过了青春期再学习另外的语言,由于发音上会有一些限制,于是产生所谓的腔调问题。

人的发音器官,在青春期前皆处于发展状态,具有相当大的弹性。一旦过了青春期,发展便渐趋稳定,弹性也逐渐减小。因此,宝宝学英语要趁早。

年龄小 不怕错

从外在环境和心理上来说,大人学英语时,会介意自己的文法与意思是否正确,说错了会觉得没有面子;而小孩子的“语言自尊”尚未形成,不会分辨哪一个是、哪一个不是自己的母语,自然就不会抗拒学习或者说是说外语。外界对孩子的要求,不会太高,对孩子的每一分进步的表现,都会给予积极的鼓励和赞赏,这对孩子学习第二语言也是种促动。

孩子是模仿天才

孩子是天生的模仿者,他们从出生开始,就能够从各种情境中不断吸收、记忆所有听到的声音、看到的影像,以及触摸到的东西,并依次进行模仿。开始时,只是无意识地模仿,从中体味着语音、声音及影像的意义,了解自己所不了解的东西,因笑而笑,因哭而哭,随着经验的增多,渐渐地组成有意义的概念,并以自己的意识进行判断。孩子长到了一二岁时,就能模仿大人的发音、姿态、手势、自然的动作语言了。这时候,学习第二语言,等于水到渠成,无任何学习的困难和压力。孩子就像一块纯净、干爽的海绵,在快乐的心态中,享受着学习的乐趣,吸收着知识,并将知识融会贯通,进行完整的表达。

打基础从娃娃抓起

学习第二语言的重中之重,就是词汇量掌握的多少。因为语法的掌握,必须在时间和经验中修正改进。孩子早早地就进行词汇量的积累,词汇量越丰富,孩子就越能将意思表达清楚,而掌握语法的能力越好,孩子越能流畅地说第二语言。也就是说,孩子的第二语言的学习时间,得到了最大量的延伸,无论是掌握词汇量还是语法修正,都能够得到最宽松的时间保证。



迪士尼英语班的小朋友正在玩游戏学英语。本报记者 李军 摄

从填鸭式教学到学生自主学习的思考

山东省茌平县第二中学 杨建军

从教十年来,我深深感受到教学方式的巨大改变,带来的显著成绩与效果。结束了几十年来的填鸭式教学,传统不变的满堂灌。实现了由“要我学”变为“我要学”的历史性转折。下面我就教学中的几点感悟说出来与大家共享。

一、激发兴趣

兴趣是学生学习的内在动力。陶行知先生说

过:“生活即教育”让学生在生活中体验快乐,在课堂中愉悦自我。老师要在课堂上下功夫,要增强课堂的趣味性,课堂的多样性。例如在一堂化学课上,老师可用“击鼓传花”的游戏,在谁那里停下,谁就讲一个化学题,这样全班同学在愉悦中学得了化学知识。

二、建立平等和谐的师生关系

叶圣陶先生说:“教

是为了不教”。课堂上如果老师一味地去讲评,学生未必精力集中,效果也不佳。而如果老师创设一特殊情景,让学生去感受,去思考,去发挥。那效果将会截然不同。

四、多鼓励,课堂评价性语言要因人而异。

教育家颜元说过:“数子千过,莫若奖子一长。”针对学生心理特点,老师要不吝惜鼓励表

扬的语言。现在独生子女特别多,是家长的宝贝,心理比较脆弱,要经常鼓励。在一次展示课上,很多同学都举手,只有一位女生不敢,这时我给了她一个赞许的目光,并带领学生为她鼓起了掌。

五、课堂中及时灌输德育情感教育。

教学中,老师不但要教学生知识,而且要教育学生学做人。老师要通过

自己的人格和感召力去影响学生,培植互信心理,以情感人,以理化人。俗话说“亲其师信其道”。在课堂中讲到不同职业时,老师可语重心长地引导学生认识职业的差别性,告诉他们将来有一份好的职业不容易。

综上所述,实现从填鸭式教学向自主学习转变,做到这些是时代的必然,未来的呼唤。