

国际背景下对幼儿教育的思考

——访山东银座·英才幼儿园(集团)总园园长赵春梅

按语：教育，一直以来都是国家、社会非常关心的问题，而学前教育的问题在今年更是呼声日高。全社会对学前教育空前重视，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的先后出台，使越来越多致力于幼教事业的人在深感肩头的责任重大的同时，信心百倍、厚积薄发。在这样的背景之下，笔者找到了正值建园十周年的山东银座·英才幼儿园(集团)的创始人、当家人赵春梅——一位潜心研究幼教30余年的老兵，就幼儿教育的诸多话题展开了对话。

问：听说在不久之前，作为中国民办教育协会学前教育专业委员会“中美加幼儿教育考察团”的成员之一，您和国内的7位同行历时半个月，一起参观考察了美国与加拿大两个国家的核心教育机构，您是抱着什么样的目的开始这一次跨国考察的？

赵春梅：其实在我从事30多年的幼教生涯中，一直在关注中国的、世界的各幼儿教育学派的走向。对以美国发达国家为主的北美教育，是我十分关注的焦点。这次有机会深入了解美国和加拿大幼儿教育的现状，也让我有了很多的感想。说到考察的目的，这首先要源于我，乃至我们整个山东银座·英才幼教集团对中国幼儿教育之责任和使命感。在百花齐放、百家争鸣的中国幼儿教育的今天，到底如何真正的推进幼儿素质教育进程，真正解决幼儿关键发展期核心价值价值的显现。尤其是对照美国的幼儿教育是如何为美国政治、经济、文化、社会发展需求所培养未来需要的人才，如何尊重儿童的生存与共存需要所采取的适宜性、选择性教育，有很多的感慨。

问：那您认为幼儿关键发展期的核心价值在哪里？是您刚刚说到的社会适应性吗？

赵春梅：是的。在我们看来儿童人格健康中四大健康都不可缺少：身体健康、心理健康、社会适应性健康与道德健康，而社会适应性健康是孩子能否融入未来变化复杂的社会中并能够很好生存的关键。我们常说，一种有价值、有生命力教育理念和教育思想的产生必然与社会发展的主流、与发展中家长育儿的价值观的取向、与前瞻未来社会所需要的人才品质有必然的联系。中国幼儿教育应立足现在，放眼20年、30年以后中国发展的未来。因此，我认为适宜性教育、可选择性环境，避免儿童简单化倾向，就得从如何让儿童亲身去体验的教育形式与方法、教育环境与课程特色上来探讨。有家长可能认为怎么环境经常变，活动太频繁，家长几乎每天有事做，孩子、教师天天忙得团团转……岂不知，孩子就是在这样的背景下，他们学会了与人沟通，学会了应对与变通，懂得了做事的原则。他们知道什么事情需要求助别人帮他们做，什么事情需要自己努力来解决。

往往我们看到的“一根筋”特征的人，都是思维模式简单化、行

为表象简单化、心理承受能力简单化的结果。这样的人，可怕的不是他个人的行为，而是由于他个性被边缘化了之后的心理变化对周围人的影响，对社会的影响。

因此，避免儿童发展关键期边缘化倾向，包括社会性交往行为的边缘化、心理重心的边缘化、思维逻辑的边缘化，很是引起我们的关注。追求培养全面、全脑发展的孩子，让这些孩子主动地去回归社会主流，主动地去应对未来迎面而来的问题，尤其是具有应对未来复杂环境变化的积极心态，才是最重要的。因此，这次考察对这样一些问题的理解有着十分重要的意义，也对我们提出的“办中国式幼儿园”寻找更有利的依据。

问：那么您在本次的美、加之行中找到这些问题的答案了吗？或者说这次考察带给了您怎样的思考？

赵春梅：这次教育考察之行给我的触动很大。其实我们国家教委倡导的一纲多本非常好，《幼儿园教育指导纲要》早已出台，并经过了反复修改已比较完善。但为什么还是“一夜间”会出现那么多的“非法办园”？为什么公办园与民办园总不能在同一个水平线上受到关注呢？现在我们先来看看美、加幼儿教育的一些基本情况。

首先，纲要统一、教材自主。在美国和加拿大，所看到的就是符合不同年龄、不同能力发展与不同环境下的适宜性教育。全美、全加都只有一个教育大纲，而没有一套统一的教材，各教材与教育模式完全由各园实际情况来进行调整。国家所提供的就是丰富的教育资源库。

其次是，认证资格严格。无论是美国还是加拿大，在看似自由的幼儿教育状态下，却有着严格的评估体系与标准。他们对园长任职、教师从业认证尤为严格，这使得进入这个行业人员的整体素质和自选课程的有效实施有了基本保障，并且由于幼儿教师待遇相对较高，幼儿教师的队伍也非常稳定。再就是，自然状态的幼小衔接。在美国，对我触动很大的是，二年级之前的学生，上课的模式基本等同于我们现在的幼儿园模式，这种教育模式的延续，看似是教育形式的延续，实际则是教育理念、教育思想充分尊重了儿童在八周岁前自主发展、自主探索、自由发挥的结果。相比来看，我们的幼小衔接人为割裂的痕迹过于明显，很多孩子从幼



儿园跨入小学一年级很不适应。说的到家一点，就是对儿童心理发展的尊重程度还不是很多。以上是我感受到的最大的不同，这也是国家发展差异中所带来的行业特征呈现的不同。

问：那么回归到我们中国幼儿教育的现状，您对这些问题有什么看法？比如，我们的学前教育在国际的大环境中处于一个什么样的态势？

赵春梅：这次考察也给了我们很大的自信，可以说，在中国已经有很多幼儿教育机构都做的不错。山东银座·英才幼教集团也是其中一分子。它的办学理念、教育模式、课程体系、管理体系以及评价体系完全与国际接轨。主要体现在理念构建的国际化、行为转化的本土化、教育过程的民主化、教育评价的个性化等方面。尤其是在美国马里兰大学孔子学院与加拿大麦克马斯特孔子学院看到国际上对于中华民族的“和文化”和“爱文化”为核心的中国文化十分的尊重，我们更感到我们以爱文化构建的中国幼儿教育、“让爱更多一点”的核心价值观，既符合了人类生存的基本属性，又体现了中华文明核心价值之真正内涵。

问：随着“地球村”这个概念越来越清晰，我们应该还有很长的路要走，要让我们的孩子更好地适应未来社会的需要，您觉得要从哪些方面加以改进和完善？

赵春梅：首要的就是教育理念的真正协同。与美加相比，我们的教育协同还做得很不完善，如上下级的协同、行业之间的协同、社会

与幼教事业的协同，尤其是家园教育的协同化，还做得很不够。应当说，在我们的幼儿园已经十分重视“家园共育”和“家园教育者同盟”的达成了，但与发达国家相比，我们就教育实践的层面上还做的不够深入：如“关注儿童社会性发展的应对复杂性研究”以及“避免儿童心理孤独导致行为偏移的研究”等等，还重视不够。如果中国的幼儿家长们都关注自己孩子的这些问题，中国幼儿教育的有效性就真的值得我们欣慰了。

再就是发展模式的尽快完善。改革开放以来的中国幼儿教育，应当说，发展模式有了很大的改变。但是，与发达国家相比，我们整合资源的模式还不够完善。在我国很难找到像全美幼儿教育协会如此资源集中、认证权利集中的机构。但是，我们已经在不断自我完善的过程中了。就如山东银座·英才幼教集团，经过了10年的积淀和历练，正在逐步实现着从单纯的公办园到社会力量多元化的办园体制；从官本体制下的单一运行机制，到呈现灵活多样的管理、用人、反馈、激励等机制；从单一的办学机构到目前逐步完善的社会资源配套系统(早教机构、幼儿园、培训中心、儿童服务产品、教育教学配套资源等等)的转变。

问：就我所知很多家长在给孩子选择幼儿园的时候还是很迷茫的，不知道应该怎样去选择，您对此有什么建议？

赵春梅：在考察的过程中，我们发现其实中国较好条件的幼儿园比美国的任何一所幼儿园都“豪

华”，可见，发达国家的幼儿教育不是我们想象中的那个样子，他们更加注重的是教育的内涵。我想说的是，家长对好与不好的评价，一定不能停留在硬件条件的层面上，要真正去了解其中的教育内涵。我们常常要辨析这样一个问题，幼儿教育是“量的教育”还是“质的教育”，答案很清晰当然是后者。让孩子拥有良好的个性，他就会有美好的人生；让孩子拥有良好的生活态度，他就会体验真正的人生快乐；让孩子拥有一个适应复杂社会的积极心态，他就没有过不去的坎儿。

问：还有一个很现实的问题，“入园难”这句话道出了不少幼儿家长的焦虑，您怎样看待这个问题？真的是幼儿园的数量供不应求了吗？

赵春梅：在我看来，这种现象并非简单的供需失衡问题，而更应该是“优质资源稀缺”的问题。“入园难”不是共性，而是地域性差异的问题；“人好园难”、“入高品质园难”才是普遍关注的问题。目前，国家已经出台了许多的政策，采取了很多的措施来鼓励幼儿教育事业的发展。这无论是对公办园、还是民办园，都是一个很好的发展契机。山东银座·英才幼儿园(集团)，在鲁商集团干事创业的大环境中，也进入了良性的发展轨道，现已拥有直营园、直管园15所，联盟园150多家，覆盖了全国21个省市。我们真的很希望在做好自己集团的同时，也能够为国内幼教行业的进一步规范出一份力量，为我们的国家尽一份匹夫之责。

和孩子在一起



赵春梅一行在全美幼儿教育学会参观考察



与美国一国际学校总教务长进行交流



考察莫哈克学院实验幼儿园