

爱到深处方见美

文/宋尚明

“三八”节前夕,县里举办先进典型报告会。会上一位先进教师的事迹给我留下了深刻印象。

那是一个寒风萧瑟的下午,完成一天教学任务的她,轻松地回了家。就在走上楼梯的时候,她看到一个男孩抱着书包蜷缩在门口,兴许时间已经很长了,坐在门口的他,一双小手冻得通红,浑身瑟瑟发抖。

仔细一看,原来是班里公认的那名调皮生。打架,骂人,有时还逃课。不容多想,她拉起孩子就往屋里走。但是,他推开

了,低头抽噎着说:“老师,我能住在你家里吗?我……我不想回家。”孩子那泪眼楚楚的话,顿时令她伤感起来,一把将孩子拉入怀中。

是什么让孩子失去温馨的爱抚,失去对家的依恋呢?后来,经过了解她才知道,孩子的父母因为生活上的琐事经常大吵大闹,甚至大打出手,以至于孩子不愿回家,厌恶回家。

这件小事让她陷入深思。她发现自己在传授孩子知识上是成功者,但在抚慰孩子的心灵上做得还远远不够。同时也

认识到,发现孩子内心思想,帮助他们走出低谷,提醒家长构筑一个和谐家庭,给予学生一份和谐的爱,是使他们健康成长的必要条件,也是她义不容辞的责任。

从此,她的假期少了,家访多了,关心学生,爱护心灵,成了她对每一个学生的责任。她要让学生在爱的关怀下健康成长,用爱筑成一个学生快乐成长的台阶,让他们感受奥妙无穷的生活与自然之美。

又是一个灿烂的春日,在

公园的小路上,她正悠闲地散步,忽然,一股清香飘然入鼻,一回头,一个幸福的三口之家站在了她的面前——年轻的父母,天真烂漫的孩子。那个孩子的手中,举着一束很大的鲜花,仿佛是刚收到一件天使的礼物。哦,那不就是曾经躲在她家门口,要叫她妈妈的那个孩子吗?

孩子的父母感谢她,正是她的多次走访,使他们最终懂得了孩子的需求,教他们终于认识错误,重新找回建立温馨之家的夫妻和谐,使孩子不再

回避这个曾经冷漠无情的家,不再厌恶这个只有争吵没有丝毫温情的家。而这一切,都来自一名普通教师的爱,爱孩子的心。

“爱到深处方见美。”一个家庭的和美,一张可爱的笑脸,浓缩的不止一份亲情。鼓励一下,扶助一把,就能组成坚强的集体,一个和谐的社会,一片温暖的热土!面对那位教师,我由衷地敬佩。演讲结束,我看到有人迈上讲台,在“长大后我就成了你”的深情旋律中,为她献上了一束芬芳的玫瑰。



不要拿孩子来比较

文/陈志宏

一个名为《别人的孩子》的帖子迅速走红网络!“从小我就有个宿敌叫‘别人的孩子’。这个孩子从来不玩游戏,不聊QQ,不喜欢逛街,天天就知道学习。长得好看,又听话又温顺,回回年级第一,不让人操心……”

此帖的火爆,从另一个侧面反映了父母在育儿过程中,普遍存在心急和焦虑。也许,父母们过于迷信“榜样的力量是无穷的”,生生忽略了“人比人,气死人”所带来的内心伤害。表扬别人的孩子,贬损自己的孩子,初衷是好的,目的也是好的,无非是想让孩子“知耻而后勇”,在自省自知中不断进步,在靠近榜样的同时,登顶成功。

然而,“别人的孩子”到底在哪儿,为人父母者却颇为迷茫,大都以自己的判断想当然罢了。都说华山不只是一条路,但成功的路径,又何必千千万万? “别人家孩子”的好,就真的是成功的典范吗?我看未必。夸别人的孩子,贬自己家的孩子,这种“扬短避长”式的“激励教育”,我看还是少一些为好。盲目地横向“攀比”,很难比来孩子的优秀,甚至适得其反。

莫让“别人的孩子”成为自己孩子的宿敌,教育专家告诫我们:“任何别的孩子成功的案例仅供参考,决不能试图拿来复制。要结合孩子自身的特点,不能照搬成功模式。家长应该多关注成功者的外部因素,努力营造与之相似的家庭环境。”

孩子成才,是内外因素共同作用的结果。内因,多半靠孩子自己努力。为人父母者,还是多在营造外部环境上下功夫吧!莫让孩子在自己的盲目攀比中,与“宿敌”结宿怨。

“懒”法教育也可取

文/钱超

儿子才一岁多,刚走稳路,就已经非常懂事了。有一次,儿子走路摔倒了,看到我在旁边就伸着稚嫩的小手要我扶他起来。我却佯装不知,大踏步向前走,儿子朝四周瞅了瞅,在无援帮助的情况下,终于两手支地,撅起小屁股摇摇晃晃地站了起来。

儿子第一次吃热封包装的糖,我让孩子自己想办法。他先是横拉竖撕,终因力气小而未能如愿,最后干脆连糖带纸一起咬断,取出了糖块。以后,吃桔子、煮蛋也是如此,我坚持动口不动手,即使要示范动了手,东西也是进入我嘴中,然后对孩子说:“想吃就自己动手。”

对于孩子摊开玩过的玩具,我也引导他让他自己去收拾。有一次儿子发高烧,玩了以后不肯收拾,我坚持要他自己干,否则以后再也不许玩了。妻子要帮着收拾,被我制止了。结果儿子一边大哭,一边收拾好了玩具。

这就是我对儿子实施的“懒”法教育。每次,我都是硬起心肠,耐着性子去观察儿子的表现,去引导他的行为。此后,儿子没次摔倒都会自觉地爬起来。每次吃带外包装的食物,都能够自己用牙去撕开。玩具玩了后都能够放到指定的地方……

可见,“懒”法教育也可取。

心灵花园

心灵园主:吕天娇 心灵园艺师:国家二级心理咨询师 王春福

因个子矮而纠结的女生

我女儿16岁,上高一,近三个月来,经常哭,很烦躁。开始就是因为站队,学校周一升国旗,周三体育课,周四计算机课的时候,各个班要排成两个纵队入场,各个班里都能看得见,孩子不好意思,不愿意站在第一个。可能因为换了个新环境,可能是她觉得自己个子矮吧?另外,有几个同学以前和她一样甚至不如她,现在都超过她了,大家面对面,怕人家看不起她吧?女儿每时每刻都在想站队的事,上课都听不进去,睡觉也不好,学习成绩下降,而且这一个多月来越来越严重……孩子不想想,又管不住自己,念头刚过去,一会又回来了,想得头疼。请王老师看看,她这到底是怎么了,有什么办法不让她想。这孩子从小就爱哭,一遇事就哭,厌烦,想躲避,一直这样。有外人的时候,也总是看我和她爸的脸色说话。希望孩子能正常学习、睡觉,不要老是那么想。

一位着急的母亲

王春福老师心理解析:孩子有明显的强迫倾向,——“强迫性思维”倾向。

原因:

1.与个性特点有关

有强迫倾向的孩子多半都是“乖孩子”,例如,恪守规则、制度,责任感强。

不接纳自己,对自己的掌控能力持怀疑态度。这可能和孩子缺乏成功体验,缺乏自信有关。

缺乏安全感,害怕被批评,被攻击。孩子说话时总是看爸爸妈妈的脸色行事。

有疑病气质。害怕自己反复想站队的问题,怕失控,怕崩溃。

2.与成长环境有关

有强迫体验的人,通常是不能按自己的愿望做事的人。例如,从小被过度“保护”、“操控”,做“顺民”做惯了,很少有自己的想法、主张。与此相关的是,一些基本的生存能力也没有发展起来。例如,缺少正常的社会交往,对自己和外部世界很陌生,耐挫折能力缺乏,像温室里的花朵。

3.与心理素质有关

明知不该想,又控制不住非要去想,由于“精神交互作用”,越不想想,越想得厉害,内心冲

突激烈,造成强烈的痛苦体验。

心理干预:

顺应自然,为所当为

其实,人脑没有刻意“不想”的功能,只有记忆的功能。如果刻意不想,那也只能是事与愿违,“想”得更厉害。此前,孩子之所以“老是想”,就是因为孩子总是想“不想”。其实,“不想”的最好办法,就是顺其自然,放松自己的身心,面带微笑的去体验,感受这个“想”,体验、感受这个“痛苦”,能做到这一点,痛苦慢慢就消失了。

不要过度干预孩子

根据孩子的年龄,孩子自己做的事情,一定要让孩子自己做;孩子自己解决的问题,一定让孩子自己解决。让孩子在日常学习和生活中,提高自己的认知水平、人际交往技能、处理解决问题的能力,完善自己的人格。让孩子试着“我的事情我做主”,增加成功体验,逐步建立自信。

降低焦虑水平

“人无压力轻飘飘”。如果压力总是太大,就像总是高速运转的

发动机,可能对人的身心健康有害。“强迫”突出的症状是焦虑程度太高,焦虑程度降低了,“强迫”也就缓解了。要降低焦虑水平,最好的办法是该干什么干什么,有问题解决问题,问题解决了,焦虑也就没了。



心灵园艺师档案:

王春福,国家二级心理咨询师,拥有国家职业心理咨询师培训师资格,是中国“百名心理咨询师”之一。2003年创办烟台三阳心理咨询有限责任公司,其为执行董事、法人代表,撰写《意识的物质性初探》获得了山东省科协科技成果二等奖。在2009年9月,获得全国首届优秀心理学工作者称号。

王春福老师咨询热线: 13455519982, 6219260
栏目互动邮箱: lvtianjiao521@126.com