↘当下小文谈

乔布斯的启示

○叶小文:中央社会主义学院党组书记、第一副院长。著名学者,著有《小文百篇》、《多视角看社会问题》、《化对抗为对话》等多部著作,本栏目特邀顾问。

人类文明的交会已走到量变到质变的临界点,人类危机呼唤人本主义在否定之否定意义上的继承和发扬。

□叶小文

世界在猜测,乔布斯靠什么创造奇迹?创新精神、“改变世界”的信念、技术主义、商业运作……抑或是不可复制的“旷世天才”?

乔布斯说,“我的秘诀很简单——聚焦和简化。简单比复杂更难,但是这一切到最后都是值得的,因为一旦你做到了,你便创造了奇迹。”

现在,中国在努力树立和践行社会主义核心价值体系。无容置疑,我们的价值观,其鲜明特质就是“社会主义”,此乃“聚焦”的焦点。只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国。无论风吹雨打,岁月磨砺,我们都姓“社”。但“社会主义”的内涵和外延实在太丰富了。且不说社会主义是一个漫长的历史进程,我们现在的社会主义初级阶段就可能要经历十代、几十代;社会主义运动作为新生事物,木秀于林风必摧之,要不断面对各种“软实力”的渗透、挑战和围剿;尽管中国特色社会主义道路已经开通,中国特色社会主义制度已经确立,中国特色社会主义理论体系已经形成,还需要在实践中继续探索,不断完善、丰富和发展。

为此,“社会主义”要成为整个社会的核心价值观,就必须简化——从“体系”中加以提炼。社会主义核心价值体系的“价值”,不仅在于它是个内涵丰富、外延开放的“体系”,更在于它是“核心”,是基本、主心骨、精气神,是国之魂。

简化,即删繁就简。可否将“以国为重,以人为本,我为人人,人人为我”作为选项?因为:

——以国为重。“重社稷”是中华文化薪火相传的传统和共识。今天“以国为重”,包含以国家统一、民族团结和实现民族复兴的大业为重,以建设社会主义强国为重。

——以人为本。西方近代人本主义多强调作为个体的自由与权利,尊重人的本能欲望,催生了迅猛发展的经济,也造就了膨胀的个人。当下既要巩固第一次文艺复兴倡导人本主义的积极成果,又要对其过分的运用有所克制。人类文明的交会已走到量变到质变的临界点,人类危机呼唤人本主义在否定之否定意义上的继承和发扬。英国历史学家汤因比说过,“避免人类自杀之路,在这点上现在各民族中具有最充分准备的,是两千年来培育了独特思维方法的中华民族。”

——我为人人、人人为我。这个口号,提过、又放下,批了、再提倡,再提了、又再放下。如此辗转反复,其中的不明之理、难言之隐、应倡之义,值得琢磨。

列宁说过,“我们要努力把‘大家为一人,一人为大家’和‘各尽所能,按需分配’的准则渗透到群众的意识中去,变成他们的习惯,变成他们的生活常规。”毛泽东也说,“提倡以集体利益和个人利益相结合的原则为一切言论的标准的社会主义精神。”推动形成我为人人、人人为我的社会氛围,有助于倡导爱国守法和敬业诚信,构建传承中华传统美德、符合社会主义精神文明要求、适应社会主义市场经济的道德和行为规范。而大家都赞成“己所不欲,勿施于人”(《论语》),“你们愿意人怎样待你们,你们也要怎样待人”(《圣经》),与“我为人人、人人为我”的道理也都相通。

这种提炼,当然还只是一种“聚焦和简化”的尝试。“简单比复杂更难,但是这一切到最后都是值得的,因为一旦你做到了,你便创造了奇迹。”

■有此一说

“人不可貌相”说的是谁

“人不可貌相,海水不可斗量”是中国人挂在嘴边的一句古语,那么,这句话里那个“不可貌相”的人是谁呢?

□忆江南 张恒涛

这个人复姓澹台,名灭明,不过他可不是武侠迷们熟悉的《萍踪侠影录》中的那个武将,他这个真实的澹台比那个虚构的澹台足足要早1900多年呢。

澹台灭明是春秋末期的鲁国武城(今山东费县,一说在今山东武城)人,比大圣人孔子晚生三十九年。他天生异相,面貌丑陋,据说长得“额低口窄,鼻梁低矮,不具大器形貌”,所以,当他去拜孔子为师时,孔子虽然为了信守自己“有教无类”的理念没有拒绝他,却总对他爱答不理,让人家坐冷板凳。澹台灭明对孔夫子以貌取人的态度颇为失望,毅然决然离开孔子,开始了漫长刻苦的自学历程。

以貌取人的孔子没把“恐龙男”澹台灭明当回事儿,他非常喜爱的弟子子游(即言偃)却对澹台灭明颇为欣赏。子游从武城宰任上回到曲阜看望孔子时,孔子问他:“你在那里得到什么人才了吗?”子游借机赞美了澹台灭明的高尚品格:“有澹台灭明者,行不由径,非公事,未尝至于偃之室也。”用现代话说,就是“做事从不投机取巧走捷径,没有公事从来不到我屋里来。”但固执的孔子依然不为所动。

澹台灭明自学成才后,独辟蹊径,南下吴楚游历讲学。

澹台灭明虽相貌丑陋,却胸怀宽广,他并没有因为在孔门受到冷遇而对孔子怀恨在心,而是仍以孔子为师,积极传播儒家学说。他不但像孔子那样释《春秋》,习“六艺”,教授修身、齐家、治国、平天下的道理,而且在教学中提倡孔子提出的“诲人不倦”、“有教无类”的态度,“学而不厌”、“不耻下问”的风气,“学而时习之”、“温故而知新”的方法等等。

知识渊博、道德高尚的澹台灭明在江南地区受到了人们的爱戴,当地跟从他学习的有三百多人。他在几十年内为江南地区培养了一批又一批“德智体全面发展”的好学生,他的名气也传遍了当时的各个诸侯国。孔子听到这些消息,幡然悔悟,不胜感慨:以容取人乎,失之子羽(澹台灭明字子羽);以言取人乎,失之宰予(凭长相判断人,看错了子羽;凭语言判断人,看错了宰予)。

澹台灭明后来在他聚徒讲学的南昌百花洲畔去世,当地人民千百年来一直在纪念缅怀这位积极传播儒家文化的先贤——南昌城内有进贤门,东南有进贤县,进贤县有栖贤山,都是因澹台灭明而得名的。

澹台灭明曾因相貌丑陋而被孔子所轻,但他最终凭借自己取得的突出成绩获得了老师的认可,而且在孔门七十二贤中名列前茅。其实,孔子真的很不应该以貌取人,因为据说他自己就生得头顶凹陷,七窍豁露,颇不雅观。

【本期话题】

棍棒教育在今天

【话题缘起】中国素有“棍棒底下出孝子”一说,这段时间,关于“狼爸”教育孩子上北大的新闻成了人们议论的热点。“中国狼爸”萧百佑崇尚体罚,“三天一顿打,孩子进北大”,而他的4个孩子中,确有3个进了北大。虽有专家学者质疑,但却有大批家长力挺。您怎么看“狼爸”的体罚教育呢?

“经验谈!” 作者 王铎

高长广:现在家庭大多只有一个孩子,犯了小错,不打,犯了大错,也不打。舍不得呀!为什么现在那么多孩子都骄横跋扈?有时不打,你是害了他。我们门口有个初中,我看到那些孩子我都害怕。我绕着走。晓之以理,动之以打,这才是正道。自己的孩子谁也舍不得打。你有别的好方法,那就更好了。

杨柳依依:棍棒锻造不出栋梁,打骂代替不了教育。家长好好学习,孩子天天向上,因为家长的言传身教潜移默化地影响孩子的一生。理性的家长应有正确的人才观:品为上,学次之。本分善良自食其力者都叫成才。“狼爸”的言行没有多少值得学习和借鉴的,他的教育方法是对人性的扭曲。

徐建和:孩子进北大并不代表今后的人生必然成功,也不能就此肯定家庭教育的成功。棍棒教育压抑孩子天性、扭曲孩子心灵,即便侥幸“打进北大”,仍不免留下诸多“硬伤”。成功的教育首先要让孩子身心健康、人格健全,以成绩论英雄显然是在舍本逐末,追捧“狼爸”也无非是在走应试教育的老路。

愚鉴:教育孩子成才,绝对没有一个固定的模式。咱们中国传统的“因材施教”,其实已作出最正确的答案。

wabjtam:培育人才是百年大计,需要包括家长在内的教育者做大量艰苦细致的工作,远不是“三天一顿打”、闹得四邻不安所能济事的。有些家长教育子女时,不是因材施教、因势利导,而是以打代教,千头万绪的问题企图一打了之。这种行为无异于拔苗助长,违反了事物发展的规律,后果是可想而知的。

王乐良:多少孩子在溺爱娇惯中长大,却没人用强力把孩子塑造成自强、有礼貌、有良知、懂感恩的人,这是家庭学校教育的失败。适当的惩罚,让其知道敬畏、知道反省、知道义务和责任,是必要的。但惩罚不可过度。

wblhs:教育上,千万不能把个别经验看成具有普遍性的真理。古人说,教无定法,是说被教育的对象有个体差异,教育方法当然要随之改变。倘若拿固有的办法去教育孩子,无异于刻舟求剑。

林瑶:同科室老师讨论过这个问题,都表示很头疼孩子的教育问题。孩子总是不配合自己的教育方式。其实,孩子若不是学习的料儿,你就是往死里打、打死他,也无用。到时目的没“打成”,打出了孩子的逆反心理,可就得不偿失了!

马啸宇:棍棒教育早已证明是错误的教育方法,“狼爸”的偶然成功又被重新推崇。萧先生一路把孩子打进北大,也打痛了中国应试教育的神经!难道要成才必须像驯猴子那样,先施以棍棒再喂颗甜枣?即使各种高难度动作手到擒来,为你挣足了票子面子,可你用链子绑着他,他快乐吗?难道成才标准,就是培养高智商木偶?

王秀兰:成功的儿女必有成功的教育。经验可以说各有千秋,没必要纠结于是不是棍棒。但是最根本的一条就是,家长能不能做到棍棒同起同落。如果你举他落,你东他西,就让子女无所适从,不知对错,再好的方法也不会有好的效果。

每文:学习是苦差,玩乐是美事,无人天生好学而厌烦玩乐,孩童尤其如此。要把孩子对玩耍的兴趣转移到学习上来,确实是个复杂问题。过程虽艰难,但不能靠简单的打骂来解决,棍棒教育捋直了性格却扭曲了心灵。历来上名校的学子多了,有几人是靠打骂成才?

泉乡逸士:俗话说“严父出孝子,严师出高徒”。而父母恰恰是孩子的第一任老师,父母教育孩子严一些固然好,前提是做父母的要狠得下心来。

liuli580129:俗话讲:“溺爱无孝子,棒打出孝郎”。这种简单粗暴的教育方式在当下不太适用了。再小的孩子家长也要以成人的方式进行沟通和交流,以平等的方式了解孩子的想法和需求。家长的独断专行往往是教育孩子失败的罪魁祸首。

马修:我小时候几乎没挨过父母的棍棒,虽然很调皮,但终归没干什么大坏事,就糊里糊涂长大成人,明白了很多道理。每一个孩子在父母眼里都是唯一,所以教育的方法自然有所不同,不可一概而论。

刘正涛:孩子的成长是长期的过程,而让孩子走向成功需要的是培养孩子各方面的能力。健全的人格,健康的身体,富有爱心,积极追求理想,与人和谐相处,勇于承担责任,乐于学习,这些才是教育赋予孩子的。孩子成功与否不在于能不能上北大。坚持民主、平等、鼓励的原则教育孩子胜于棍棒教育。

(本期幸运博友马啸宇,将获奖金100元,请将联系方式发至编辑邮箱wanghui3050@126.com)

【下期话题】

养儿防老过时了吗

【话题缘起】据新华社报道,如今我国上世纪80年代出生的独生子女已纷纷步入婚育年龄,虽然享受夫妻双独可生二胎的政策,相当一部分人却不愿意生二胎,原因是又贵又累养不起。“养儿防老”的观念在他们眼里已跟上一辈人有很大不同。在“少子化”当道的今天,养儿防老真的过时了吗?请登录微博齐鲁参与讨论。