

30名小读者亲自动手做汉堡

本报威海3月15日讯(记者 侯书楠 冯琳)“小朋友们,一个麦香鸡汉堡里面包括哪些东西呢?”3月11日早上8时许,30名本报小读者齐聚麦当劳振华餐厅,一起参观厨房内部构造,学习制作汉堡,并动手做游戏,引来不少顾客围观。

本次体验活动由于餐厅规模的限制,只能接收30名小读者,但仍然受到了热烈欢迎,在通知发布不到3小时的时间里,名额就被抢光了。11日早上8点,小读者们基本到齐,餐厅工作人员给他们每人送了个气球,孩子们特别兴奋,整个麦当劳餐厅里人声鼎沸,许多来吃早餐的顾客,看到这样特殊的场景都感到很好奇。

为了保证每位小读者都能融入到体验中,大家被分成了3组,一组先参观厨房内部构造和学习制作汉堡,另外两组利用等候时间和工作人员一起做游戏。

为了保证餐厅的洁净,小读者们进入厨房前,需先穿上橙色防护衣,把手洗干净,并戴上塑料手套。参观完内部构造后,小读者们终

于可以亲手制作汉堡了,大家都期待。

“小朋友们,这些面包片就是我们今天要做汉堡的最主要的材料,大家用手摸摸,是不是很柔软呀?”在店长的带领下,小读者们小心翼翼地摸着面包片。刚刚烘烤出来的面包片不仅热乎乎的,还冒着香气。有的小读者还小声说:“真想现在就咬一口呀!”按照店长所说的步骤,小读者们在面包片上抹了一层厚厚的沙拉酱,加上一些新鲜蔬菜,再将鸡肉块放上去,最后将面包底部盖起来,一个汉堡就完成了。但不能就这样把汉堡包卖给顾客,还需要把它包装好,放在盒子里,这样才能放到柜台上。

看着自己动手做的汉堡,小读者们特别兴奋。年仅6岁的吴齐大口吃着汉堡,还不忘向妈妈炫耀一番,“看,妈妈,以后我也可以在家做汉堡了。”来自统一路小学五年级的田涵华和黄心怡却不舍得吃,“我要带回家给爸爸妈妈尝尝,这可是我自己的劳动成果。”



▲小读者们展示自己的图画成果。
本报记者 侯书楠 摄

▶做完汉堡了,小读者们显得很兴奋。本报记者 侯书楠 摄



○日记

今天,我终于如愿以偿地,参加了《齐鲁晚报》小记者活动。我和妈妈来到麦当劳餐厅时,看到了好多小朋友,餐厅里热闹极了。

按照顺序我被分到了第二组。一位漂亮的阿姨说:“第一组的小朋友先学做汉堡,第二、三组的小朋友来做小游戏。”接着阿姨

又问我们:“你们最爱吃麦当劳的什么食品呢?”我们异口同声地回答:“汉堡包!”接着,阿姨给我们每人发了一张纸,上面画着汉堡、薯条和可乐。又给每组发了一盒油画棒,让我们根据自己的想像,把画涂上颜色。原来这就是小游戏呀,涂色,我可最拿手了,不一会儿工夫,就涂完了。

我会做汉堡啦!

不一会就轮到我们组学做汉堡了。我们把衣服换好,排着长长的队伍来到厨房门口。走进厨房,阿姨让我们先洗手,再把手吹干,然后带就到了制作汉堡的地方。这时,阿姨让我们戴上手套,又给每人发了一张包装纸,又分发了制作汉堡包的材料,教我们把材料一层一层地摆

起来,再用包装纸给汉堡包“穿上衣服”。做好后,我们就拿着自己的“战利品”走出了厨房。

最后还有个惊喜——每人得到一个小小的冰激凌。我和妈妈一起品尝着我自己动手制作的汉堡包,觉得特别开心!

鲸园小学二年级二班
崔昕宇

○花絮

餐厅内的“美术课”

30位小读者被分为3组前后进入麦当劳餐厅的厨房。一组小读者到厨房学习制作汉堡时,另外两组小读者每人从餐厅工作人员那里领到了一张没有涂颜色的麦当劳食品照片,小读者们可以发挥想象给食品涂上色。

古寨小学三年级四班的姜东锐早早涂完了照片,上色自然且匀称,赢得了大家的赞许。

坐在相邻位置的孙岳和邹笑宇的作品完全是两种风格。孙岳将汉堡和薯条涂成蓝色,盘子和菜叶涂成绿色,他的作品是明显的“冷色系”。而邹笑宇将汉堡和薯条以及盘子用红色、橙色和黄色来诠释,是明显的“暖色系”。两人

举起自己截然不同风格的作品,不禁哈哈大笑,并合影留念。

把亲手做的汉堡带给爸爸妈妈吃

统一路小学五年级五班的田涵华和黄心怡在小读者中算是年龄比较大的,性格也相对稳重。在制作汉堡的过程中很少说话,但很是认真。

亲手制作的汉堡完成后,孩子们都开始尽情享受自己的美食。田涵华和黄心怡却跑到柜台买了另一个汉堡。记者好奇地问:“手里握着自己做好的汉堡,为什么不吃,还要再花钱买呢?”她们回答说:“我们觉得自己亲手做的汉堡很有意义,舍不得吃,想把它们留给爸爸妈妈吃。”

多重卫生保障才能做出放心食品

小读者进入麦当劳厨房前,工作人员给他们每人发了防护衣和防护帽。进入厨房后,小读者们还需用洗手液洗手,吹干手后再戴上一次性手套。“原来卫生要求这么严格啊!”小读者们感叹地说。

工作人员解释说:“我们平时做食物也是按这个标准严格执行的,这样才能做出放心的食物。”在工作人员耐心教导下,小读者们很快学会了制作汉堡。看着自己亲手制作的热乎乎的汉堡,小读者们不禁开心地交流起制作心得,并希望以后有更多的机会可以亲手制作食物,体验亲自动手制作美食的乐趣。