

学校发展共同体实现全覆盖

强弱学校“结亲”互派老师授课

本报10月18日讯 (记者 秦国玲)18日,记者潍坊市教育局了解到,4月份中心市区首批14所学校发展共同体建成,14348名学生享受到优质教育,截至目前,学校发展共同体在全市迅速推广和普及,实现全覆盖,全市已形成学校发展共同体338个。

为提升区域内城乡薄弱学校教育发展水平,缓解部分学校大班额和择校热问题,今年潍坊大力开展学校发展共同体建设。学校发展共同体原则上以优质学校为核心,与一所或多所薄弱学校结成共同发展的教育实体,由核心学校对成员学

校实施优质资源输出服务,从而扩大优质教育资源辐射效应,推动区域内义务教育优质均衡发展。每个学校发展共同体以教育理念共享、教育资源共享、管理制度共享和发展成果共享为基础,实行教育教学一体化联动发展、捆绑考核,极大地促进了先进学校文化、管理理念和机制的创新、融合和落实,使共同体学校之间成为真正的“利益共享、荣辱共担、校兴共荣、校衰共耻”的实体。

坊子区直学校与农村学校发展共同体,启用“引入竞争机制”。两校老师分别撰写“工作日志”,分别

评选出优秀日志,区直学校的老师到农村学校参加“乡村行”优秀日志读书会,激活两校老师的写作激情和竞争意识;以“体育节”为契机。而在全市,像坊子区学校这样的共同体已经越来越多,从中心市区扩展到乡镇学校。

按照规划,2013年潍坊将扩大学校发展共同体覆盖范围,到2014年,争取实现学校发展共同体的网格化、全覆盖。中心市区各学校办学规模适宜,班额基本达到省定标准,义务教育阶段学校实现优质均衡,教育发展水平明显提升,择校热现象得到有效缓解。

临朐南苑小学

严格规范教学常规管理

为更好地提高教师教育教学水平,规范教师的教学行为,提升教学质量,临朐城关街道南苑小学采取四项措施严格规范教学常规管理,取得了良好的效果。

抓集体备课精细化管理。加强集体备课组织形式和备课实效性研究,要求格式规范、内容齐全,做到既要学科分析,更要有能力培养的途径和方法。抓课堂教学过程监控。主要体现在“四个关注”和“四个挖掘”：“四个关注”，即关注学生学习习惯、关注教学过程、关注课堂的生成、关注学生思维品质的培养。“四个挖掘”，即学困生上挖掘、细微之处挖掘、非智力因素方面挖掘、学生答题

技巧上挖掘。抓习题、作业的管理。教师布置作业必须做到“四布置四不布置”：要布置老师做过的有针对性题目，不布置目的性不明确的题目；要布置能揭示规律和方法的题目，不布置简单重复性题目；要布置有利于开拓学生思维、巩固提高的题目，不布置无效作业题目；要布置有利于提高学生作业兴趣的题目，不布置教师一时冲动决定的题目。抓实教学常规检查。在抓好教学常规检查上下功夫,对照常规标准,通过定期或不定期深入班级,采取检查备课、召开学生座谈会、问卷、推门随堂听课等方式,对课堂教学效果进行抽查,并做好详细记录。

高世芝 王宁

临朐寺头镇吕匣小学

家校共建平安校园

为了进一步加强学生安全工作,提高学生安全防范能力,近期学校做了以下几方面工作:一是召开了学校安全工作专题会议,向教师和学生及家长代表征集学校安全工作建议、金点子、隐患挖掘、管理建言等;二是开展了以“家校合力打造平安校园”的主题活动,着重对学生进行上下学安全意识、安全知识等系列活动;三是针对复杂的上下学安全现状,学校把以前只是教师和学校签订学生安全责任书的,推进到学校教师、家长共签学生安全责任书,并发放告知书。对步行的,委托他人接送的,乘车的学生家长等分别签订安全责任书,通过这样的与学生家长一对一的、书

面文字式的安全教育活动,大大提高了广大学生家长的安全意识和安全责任。

另外,为进一步深化学校安全工作,将在近期召开学校安全工作“两会”:一是第一届安全工作家长会。组织学生家长学习《中小学安全管理办法》、《中小学生人身安全事故预防与处理办法》等法律、法规和政策和学校安全管理制度等。二是第一届学校安全运动会。将学生逃生、报警、自救等技能及安全演练,以运动会的形式开展,提高学生生存、逃生、自救能力。通过这样全方位、多维度的安全教育,必将进一步推进平安校园工作向纵深发展。

翟慎亮

◎作文秀◎

给我最好同学的一封信

奎文区实验中学初三四班 王雪宁

亲爱的雅倩:

好久不见,你还好吗?北京的生活还适应吗,那儿很冷吧,没有了我的怂恿,或许你也不会再在这种天气里穿着不过膝盖的裙子去街上“撒欢”了吧?

永远不会忘记,不会忘记我偶尔会发神经,咋咋呼呼的请你去吃饭,特别文艺范儿的说“你真真好”,看你的脸涨得通红,然后再在下一秒说忘带钱包,看你的脸又由红到黑,无奈地付钱,最后再相视一笑。

永远不会忘记,不会忘记我们也会吵架,也会吵得很凶很凶,但也总能在第二天像什么都没发生一样的好。

永远不会忘记,不会忘记你要去北京的那天,眼泪已在眼眶里打转转,却不敢让它落下,微笑着对你奋力的挥挥手,看着你消失在视线里。突然间,感觉好像一切都崩塌了,眼眶中不知有什么掉了出来,落在了地上,碎

成几瓣。

不知现在你是否还会一如既往的喜欢吃薄荷糖,讨厌咖啡,却不得不被我灌下咖啡和橘子汁的混合体,看到零食就两眼放光,却怎么也吃不胖,半夜在马路路上散着头发闲逛,在冬天不要命的穿裙子……

又快回到我们相识的季节了,可,为什么我们经常去的那家冷饮店因为拆迁而搬家了,你送我的那些薄荷糖也都因为时间而融化了,我再也找不到我们曾经的秘密基地了,再也没有人能陪我喝得大醉,笑的没心没肺,在雨天里不打伞,任凭雨水灌溉我们的青春了,为什么我再也找不到回到我们曾经的路了。

你是我最盛夏中最茂盛的记忆,忆起我曾拥有的整个夏天,美好的,忧伤的,抑或回想时能微笑着流眼泪的。只是时间不会等我们,记忆里最茂盛的夏天,就这样摇曳在我们的生命里了。

节能知识从小抓起

17日,在潍坊市英皇国际幼稚园,老师正在向小学生介绍节能灯的有关知识。为了让孩子们养成节能的习惯,幼稚园让小学生了解节能知识,从小培养节能的意识。

本报记者 孙国祥 摄影报道



创新隔代教育工作 提升家园教育品质

潍城区教师幼儿园设“隔代教育”家长课程

近年来,在幼儿园家长队伍中,祖辈占的比例日渐增长,祖辈与父辈的教育理念和方式不同,这就给家园工作带来极大的考验,也成为班级教师比较棘手的问题。基于现状,潍城区教师幼儿园首设“隔代教育”家长课程,成立家庭俱乐部,开展“隔代教育”家长沙龙活动,为家长提供各种学习和交流的机会,形成了家园教育合力。

家长教师双调查问卷

潍城区教师幼儿园对幼儿园儿童家庭教养方式及家长文化程度状况调查,同时,对教师进行隔代教育存在的突出问题状况调查发现,家庭主要教养方式为祖辈接送,祖辈和父辈共同管理,祖辈家长文化程度初中以上学历占了22%。而在老师调查问卷中,祖辈思想观念陈旧,接受新事物慢,教育观念跟不上时代的脚步,很难与幼儿园的教育理念达成一致首当其冲,其次是部分祖辈对幼儿园的工作不理解、不支持,经常表现出刁难、漫不经心和不耐烦状态。

调查结果让潍城区教师幼儿园的老师们感到,现代隔代教育是一种客观存在的不争事实。为此,潍城区教师幼儿园进行了《创新隔代教育工作,提升家园教育品质》创新课题研究,探讨隔代教育的最佳途径,促进隔代教育优化过程,寻求隔代教育有效对策,让祖辈树立与时俱进的教育理念,掌握科学有效的教育方法。

幼儿园成立“隔代教育”课题教育领导小组和“隔代教育”课题教育实践课题组,构建以幼儿园、家庭、社会为一体的教育网络。一是通过学习有关先进的隔代家教理念,组织教师观看隔代家教纪录片等,帮助他们解决指导隔代家庭教育中的问题,提高教师指导隔代教育的水平。二是逐步培养教师建立新型隔代教育模式的能力。三是做好父母和祖辈在对待孩子教育上的相互配合工作,统一他们的思想认识,形成教育合力。

首设隔代教育家长课程

“隔代教育”家长课程形式和内容由“隔代教育”俱乐部管理小组制定通过。通过专家讲座、班主任授课、祖辈家长经验交流、观看研讨个案等不同形式开展家长课程,慢慢转变了祖辈的教育思想观念,提高了隔代教育的质量,让祖辈与父辈的教育达成共识,促进了家园工作的开展。同时,设立了隔代教育咨询站、开设了“隔代教育”论坛。隔代教育咨询站的值班教师实行二十四小时待班制,及时有效地解决祖辈共同的困惑问题,随时替隔代教育家庭解决教育上的难题。

潍城区教师幼儿园向家长发放“隔代教育”一封信,进行宣传发动,建立详细的家长档案。在此基础上成立“隔代教育”家庭俱乐部和管理小组。每月定期开展家长沙龙活动。组织形式有问题探讨式、交流分享式、讲述教育故事式等。运用参与式家长会、家园联系栏、宣传专栏、宝宝档案等阵地,介绍最新教育动态、班级每周活动主题、家长热点问题以及孩子在园情况。

幼儿园将社区作为幼儿园隔代教育的实践基地,组织开展“隔代教育”亲子活动。定期组织教师到社区进行隔代教育相关知识讲座,组织家长到社区进行经验分享,解答社区家长提出的各种疑惑,为社区家长提供各种学习和交流的机会。

亲子活动形式与内容丰富多彩,有在幼儿园组织进行的亲子趣味运动会、六一亲子演出等;有在社区参与的亲子健身、亲子植树活动等;有在家庭开展的亲子民间游戏、主题性亲子活动。

在课题实施过程中,幼儿园注重强化幼儿园文化环境建设,设置隔代教育相关标语、宣传橱窗、主题墙,为幼儿园隔代教育实践提供环境支撑。

课题项目实施成功

课题实施1年后,我们对祖辈家长和教师又进行了问卷调查,并和实施之前进行了对比

序号	存在的主要问题	实施前(%)	实施后(%)
1	祖辈教育观念与幼儿园教育理念一致度	4%	88%
2	祖辈对幼儿园工作的理解度	80%	100%
3	祖辈与幼儿园教师的互动和沟通情况	60%	95%
4	祖辈提前入园接孩子情况	20%	4%
5	祖辈对幼儿能力培养和习惯养成重视情况	30%	90%
6	教师指导隔代家庭教育的水平和能力	85%	100%

通过以上数据对比,可以看出该课题项目取得了较大成效,改变了祖辈家长的教育观念和教养方式,形成了家园教育合力,让父母与祖辈教育达成了共识,促进了教师专业化水平的提高。

胡颖芳 王春平 魏红 李艳霞