

东方绽放花千树

——枣庄东方国际学校开展素质教育巡礼



省市领导调研“四德”工程建设工作开展情况

在广阔的齐鲁大地上,在迷人的承水河岸边,坐落着一座美丽的峯州城,在这片神圣的沃土上,盛开着一朵耀眼的教育奇葩——枣庄东方国际学校。

枣庄东方国际学校,地处匡衡故里,冠世榴园脚下。浓郁的人文气息和端正的教学风气,氤氲着这所年轻的民办学校,学校宛如风骨迥异的“奇花”,辉映着校内醒目的标语——“为每一个孩子创造美好未来”。

“为每一个孩子创造美好未来”是学校初步形成的办学理念,在这一理念的正确指引下,学校素质教育硕果累累。建校十年来培养了3名国家级戏曲类演员,3名国家级体育健将,3000多名优秀毕业生;学校先后被评为全国法制学校、山东省优秀办学单位、枣庄市规范化学校等。

抓好三项基础工程,做实学校教育本色



举行京城活雷锋报告会

三项基础工程,即校园精品工程、“四德”育人工程和教师发展工程。

精品校园工程。学校为巩固示范县创建成果,加强校园文化建设和季节特点,绿化校园主干道两侧,改造校园宣传栏,方便师生阅读。规划校园布局,改造北区杨树林为生物园和地理园,改造南区杨树林为民俗园和果博园。学校花木相映,景观别致,为师生员工治学和生活提供理想的环境。

“四德”育人工程。主要开展以“爱、诚、孝、仁”为主要内容的“四德”工程宣传和实践活动,加强师生的社会公德、职业道德、家庭美

德和个人品德教育。通过开展形式多样的学习教育和道德实践活动,树立先进典型,发挥示范作用,引导师生从自我做起,从身边小事做起,从身边榜样学起,将“四德”建设的基本要求具体化。主要采取四项措施:首先坚持“一个根本”。该校通过“四德”建设活动,塑造“美德校园”、“和谐校园”、“幸福校园”。使全体教职工做到尽职尽责,关心每个学生,促进每个学生主动、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,自觉而有效的去影响学生。形成强大的育人合力,努力提高学校的育人质量和办学水平。其次拓展教书育人、管理育人、服务育人的“三项育人”渠道。教育教学管理和后勤服务基本涵盖了学生成长的全过程,在学生成长过程中都起到十分重要的作用。任课教师真正履行育人职责,致力于课堂教学效益的提升,又能关注学生的情感,善于疏导学生心理,全方位地关心学生的兴趣、爱好、思想、学习和生活。后勤

职工为学生提供高品位、高水平的服务,起到亲情无限、滋润心灵的效果,为学生的成长和“四德”工程建设创造一个良好的发展环境。“六导策略”,是该校导师制实施以来的一大亮点。学校积极开展学生全员岗位育人导师制工作,进行导师与受导学生结对子活动,通过对受导学生开展思想引导、人生向导、学业辅导、心理疏导、生活指导、特长训导,积极实施个性化、亲情化教育,开展优秀导师论坛及学科育人大讲堂活动,为学校、家庭和社会对学生进行思想道德教育搭建成长的平台。“555”活动为载体,对学生进行体验教育。一是开设五个讲堂,设道德讲堂,法律讲堂,安全讲堂,艺术讲堂,科技讲堂;二是开展五节活动,即读书节,英语节,艺术节,体育节,科技节;三是落实“五个一”法制教育工程,即每年一个教育主题,每学期一场法制教育报告,每个月观看一场电影,每周一堂法制教育课,每天一句法制教育格言。学校法制教育工作得到了省市领导的高度评价。

教师发展工程。一是读书提高。在学生中开展学生四百活动,即读100本优秀图书,唱100首优秀歌曲,讲100个历史故事,记100句格言警句;在教师中开展“321”活动,即每学期读三本教育理论书籍,每月读两份教育报刊杂志,每周写一篇教学反思,学期末进行检测。二是名师培养。学校坚定实施“三名工程”即“做名师,育名生,创名校”,学校选拔培养一批教师作为重点培养对象,创造机会派员外出学习培训,让他们学习先进经验,不断提高自身的业务能力。学校制定激励措施鼓励教师成名、成家、成才。学校在物质上给予支持,报销学习经费、参赛经费,每年给予省市级教学能手一定的科研经费。发挥“名师效应”,以老带新,全方位培养青年教师,搭建各种平台让青年教师锻炼能力、展示风采,使青年教师迅速成长。三是特色教师评选,为不同类型的教师打造了施展才华的舞台,在学校内由师生共同评选特色教师,评选活动的开展,使一批优秀的教师已成为了师生共同认可的校园榜样。



剪纸课



中国象棋课



感恩父母演讲赛

打造两项重点工程,彰显学校办学特色

两项重点工程,即“六三六”课堂教学模式和动态多元评价工程。

一是继续深化“六三六”课堂教学模式研究。为确保模式的强力推进,学校重点抓实两项工作:一是深化模式内涵:第一个“六”是指课堂教学要遵循六项原则:情感先导、整合课程、学案导学、

自主学习、适时检测、分层评价。“三”是课堂教学的三种课型:新授课、复习课和讲评课。第二个“六”是指每一种课型有六个环节。新授课教学流程:情景示标、自主探究、合作交流、精讲点拨、训练提升、检测反馈;复习课教学流程:目标导学自主构建、合作研讨、展示质疑、训练拓展、检测提升;讲评课教学流程:目标导学、讨论交流、学生讲评、教师解惑、总结提升、训练检测。二是明确了三阶段的教改思路。在

学习借鉴阶段,学校的做法是学五校、联五校、带五校,学五校就是学习洋思中学、澳大利亚海景中学等省外学校先进经验,联五校就是联合莱芜市口镇中学等市外学校交流合作;带五校就是带动坛山中学等区内学校共同发展。在研究探索阶段,学校的做法是学校成立由教学能手、骨干教师组成的研究团队,确立“六三六”课堂教学模式的内涵与操作要领。邀请市教研室、教科所的领导与专家进行教学模式论证,组织全体教师进行模式

运用大讨论。由市区课改标兵、骨干教师集体研讨的基础上,按“六三六”模式上示范课。在全面推广阶段,学校的做法是在全体教师学习、研讨、实践的过程中,邀请各科教研员到学校进行模式应用指导,与教研联合体开展教学模式研讨活动。在《东方教科研》、东方校园网站上开设专版,供老师们畅所欲言发表研讨体会。

二是实施动态多元评价。学校结合发展实际,申报了山东省教研室十二五科研课题《学生多

元评价研究》,并被枣庄市列为重点跟踪特色项目。在学生的多元评价方面,设立六种奖项:匡衡勤学奖,三近文学奖,鲁班发明奖,雷锋风尚奖,刘翔竞技奖,杨柳才艺奖。目前又在已有教师培训机制的基础上,对教师多元评价引导教师发展方面做了有益的探索。学校对原有的教师评价方案进行修订,对教师考核加大了专业发展方面的比重,重视过程性评价,实行月评价制度,每月按照评价结果发放绩效工资,极大地调动了教师工作的积极性。

盯准一项核心工程,演绎课堂教学精彩

一项核心工程,即课程建设工程。学校构建了三位一体的课程体系:国家课程生本化,夯实学校素质教育的根基;学校课程特色化,铸就学校素质教育的特色;活动课程个性化,助推学生自主特长发展。生本化的国家课程包括:整合教材、引桥课程、梯式练习、课堂生成,是学科课程建设的重要途径。整合教材包

括不同版本的内容整合和同一版本的结构整合,引桥课程包括小初引桥、难点引桥、高中引桥。特色化学校课程包括:艺术、体育、文学、科技、学科、生活六大类,开设演讲、剪纸、陶艺、国画、钢琴、书法、围棋、科技制作、电脑设计等80多种课程,课程门类和模块足以满足学生选择,成为支撑学生特色培养目标实现的有效载

体。个性化活动课程包括:入校课程、国旗下讲话课程、主题教育课程、班会课程、综合实践课程、社团课程、节日课程、大课间课程、离校课程九大课程模块,成为发展学生个性特长的重要保障。

“人才的培养,教育的创新,是一项永远也达不到顶峰的登山运动,永远没有止境和终点。”刚刚上任的王再胜

校长由衷地说。“沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春”,发展才是硬道理。枣庄东方国际学校之所以能成为鲁南教育的奇葩,是学校坚持推进素质教育的必然结果。是的,我们相信,东方国际的素质教育为无数学子撑起了一片成长的蓝天,在这片蓝天之下的师生们,一定能快乐地迈向幸福的明天,收获精彩的人生!



经典诵读



课本剧表演