

18日,威海一中国际部24名学生在4位老师的带领下,正式完成了“走进贵州”的生活体验活动。活动历时7天,24位家境较好的学生们走进山区茶园亲手采摘劳作,与留守儿童谈心交朋友,并且团结协作,完成了一个个原本在他们看来“不可能完成的任务”,交出了一份份高质量的课题考察报告。24名“富”孩子“上山下乡”吃到了苦头,却尝到了成长的甜头。

# 城里学生贵州山区“找苦吃”

## 在锤炼自身同时,24名一中国际部学生给山里娃送希望

□文/本报记者 刘洁  
□片/威海一中国际部提供



国际部学生与当地乡村学生联欢。

### “富”孩子体验“茶农”生活

“贵州当地的路很崎岖,而新业乡坪所村的茶园又在山腰上,到茶园不但要步行近一个小时的土路,而且上山坡度超过了35°,14日下午我们手拉手全部来到了山上的茶园,亲手采摘茶叶。说实话当时的确很累,但真的很开心,感受到了劳动的快乐。”22日,参加此次贵州之行的威海一中国际部学生韩广宇开心地说。离开茶园,这些学生还来到了山顶的茶厂,详细参观了晾茶、筛茶、揉茶、烘干、装袋等程序,并细细品尝自己亲手采摘的茶叶,回味无穷。

“说实话,14日去茶厂这天把我们老师也累得够呛,更别提活蹦乱跳的孩子们了,但他们觉得很快乐、很充实。”威海一中国际部主任鲍学军表示。鲍主任介绍,国际部的这些孩子家庭情况普遍比较好,优越的生活环境往往让这些孩子衣来伸手、饭来张口,没有经历一些必要的磨难,缺乏吃苦耐劳的品质。久而久之,其中很多的学生容易懒散,缺乏斗志,甚至很难培养远大的理想以及责任的担当。“有鉴于此,我们组织了此次走进贵州的体验活动。”

出发前就查阅了新业乡相关的材料,并且还咨询了相关的老师,最后确定了选题,进行了课题作业的调查分工,形成调查报告后还做了PPT,今后还将在国际部班会上进行展示。”国际部韩广宇表示。

鲍学军介绍,此次走进贵州是国际部第一次举办类似

的社会实践活动,通过活动一方面让学生体验贫困地区生活,珍惜当前的优越学习生活,努力读书;另一方面通过参加社会公益活动,树立孩子们的社会责任感;第三,通过研究性课题,在实践过程中,锻炼学生的思考和探索能力,培养他们

与人沟通的能力。

活动中,威海一中国际部还在新业乡设立了教育基地,24名学生还与当地的小伙伴们交流谈心,讲解外面的世界,鼓励小伙伴们努力学习,用奋斗改变命运,并且还赠送了自己精心准备的小礼物。



国际部学生茶园采茶。

### 礼让住宿感动陪同老师

山区条件艰苦,国际部的师生们早有准备,但没想到这种艰苦从落地的那一刻就体现了出来。刚来到贵州印江县新业乡,24名学生的住宿就接受了很大的挑战,因为当地住宿条件相当有限,其中一个条件还算一般的宾馆能容纳约10名学生,另外一处宾馆刚刚装修完毕,连常规的厕所还没有,屋里还散发着浓浓的木头气味,这样的住宿条件曾一度让国际部主任鲍学军皱起了眉头。因为国际部的这些学生在学校里的住宿条件也是相当优越的,更别提是家庭住宿了。经过一番思索,鲍主任将24名学生叫到了一起,真实详细地介绍了目前的住宿条件,然后提高嗓门说“大家都是生活在一个大家庭里的兄弟姐妹,鉴于目前的住宿情况,我们的男生能不能发扬下风格,把条件好一点的宾馆让给女同学?”听到这些,10名男生不假思索地脱口喊出“当然可以啊,一点问题没有”,鲍主任心中的大石头

一下子落了地。

但不巧的是,安排女生住宿的宾馆只能安排10名女生住下,剩下4名女生必须到条件差一些的新宾馆去住。没办法,鲍主任又将所有女生召集在一起,询问是否有女同学愿意发扬风格,这时先后有四名女生“主动请缨”。本着均衡的原则,随后几天鲍主任还想让其他女生和这四位女生调换一下,谁知四位女生相当大度,连连表示“不用不用,都是无所谓的事”。

让鲍主任感动的还不止是这次礼让宾馆,24名学生多是独生子女,但他们齐心协力爬山的事情也令他印象深刻。他回忆说:“14日下午,体验团相约到新业乡坪所村的茶园采茶,孩子们不仅要步行近一个小时的土路,还要攀爬坡度超过35°的山坡,为了能够安全地完成,孩子们你拉我一把,我拉你一把,团结协作,很快就安全地到达了茶园。”



国际部学生与当地乡村学生联欢,发放礼物。

### 体验活动助成课题作业

在此次走进贵州的体验活动中,24名学生除了“找苦吃”外,还有一项非常重要的课题作业。体验团出发之时,学校就做了详细安排,主要有四个课题需要学生调研,分别为:结合

当地风土人情和经济文化状况,开展苗族土家族村落社会情况调查;新业乡茶文化调查;新业乡民俗民风调查;新业乡教育状况调查。

“为了做好这次课题,我们小组在

### 花钱“买”苦吃,值不值?

这次贵州之行,24名学生历时7天,每人花费基本都超过3000元,耗时、费力、花钱“买”苦吃,值不值?采访中,记者将同一个问题抛给了鲍学军和参与学生,双方的回答不约而同一致:值!

鲍学军表示,高中是青少年形成世界观、人生观和价值观的重要阶段,这个阶段努力学习课本知识固然重要,但更重要的是形成一个积极健康的世界观、人生观和价值观,实现个人文化素养、人文素质的提升,包括学习如何待人接物,如何面对挫折等。特别是针对这些国际部学生,培养目标并不是以高考为主,而是以培养合格的世界公民为目标,

这就需要着重培养孩子们的自制能力;与人沟通交流的能力;感恩的心和包容的胸怀;以及对健康向上新生事物的理解和接受能力。而类似的体验活动对培养孩子们的这些能力有相当大的帮助。

学生代表刘洪志在受访时表示,此次体验活动对他的触动非常大,特别是与当地乡村学生互动的环节令其终生难忘:当时的一个环节是国际部学生给乡村学生赠送礼物,他给乡村小伙伴们准备了一些糖果,一开始大家都不好意思拿,等到有一个学生拿了糖果后,其余学生纷纷跑上去争抢糖果,有的学生甚至还打了起来。不

仅仅是这些,当地的教育设施也是极其落后,教室里的教学器材除了黑板、粉笔,就是板擦、讲堂,没有其他投影仪等现代化教育设施,更别提国际部已经通用的ipad等教学器材;当地的小伙伴们与国际部学生年龄相仿,却明显地瘦、黑、矮,很多学生初中毕业后就被家长要求外出打工……“想起贵州之行看到的这些,再看看眼下的学习和生活环境,我们还有什么理由不努力学习,感谢父母能够给我们提供优越的生活环境,感谢学校提供先进的教育资源和教育理念,现在的学习就如同冲了‘核动力’一样。”刘洪志说。