济宁市实验小学校长冯瑜——

学校处处彰显校园文化

济宁市实验小学是一所有着厚重文化积淀的窗口学校。在学校的管理中,校长冯瑜突出人文关怀,力求在工作中尊重每一位教师的工作需求和个性特点,使人人各尽所能,获得职业的归属感和认同感。同时,他还提出四“让”的校园文化理念,即:让学校的每一个角落彰显学校文化,让每一个学生直面中国古代圣贤,让经典文化陶冶每一个学生的心灵,让校园充满自强不息的精神和崇德尚文的观念。

名校长简介:

冯瑜:中学高级教师。曾工作于济宁市第九中学、济宁市第十六中学、济宁市第十二中学、济宁市第十一中学,长期担任英语教学及班主任工作。2008年,任济宁市实验小学党支部书记和校长。

骨干教师培养出年轻“骨干”

记者:在提升教师素质方面,您有哪些独特的措施?

冯瑜:教师是学校的宝贵财富,需要精心去养护。

在具体工作中,学校通过成立骨干工作室,发挥骨干教师示范、凝聚、引领作用,带动起一大批青年教师迅速成长、成熟;通过成立“导师顾问团”,盘活资源,借力登高,使骨干教师在理论和实践层面都有了一个崭新的认识;通过实施“名师工程”,促使部分优秀教师加强学习、历练本领,逐步走出了自身发展的高原期。

青年教师的培养与成长,需要经过坚持不懈的理论学习和丰富多样的实践锻炼才能获得。在提升青年教师队伍的生长力方面,学校采取跟踪指导、师徒帮带、放手挑担等途径,加强对青年教师的指导。尤其是“师徒结对活动”的开展,对青年教师的迅速成长起到了有效的作用。

近年来,学校有近30多位优秀青年教师,通过不同级别的学徒实践,已经进入到骨干队伍的行列,成为学校建设发展的中坚力量。今年,学校新一轮师徒结对活动又开始了,有30位各级骨干教师和迫切要求进步的青年教师结为师徒关系。

教师的综合素质是教育现代化发展的保证。通过“名师研讨”、“青年教师赛课”、“专题讲座”等多方面的理论、实践培训活动,有效提升了整体教师队伍的综合水平。

校园文化是理想的黏合剂

记者:您特别重视校园文化建设,而且还提出四“让”的校园文化理念,现在这种文化理念起到哪些积极作用?

冯瑜:文化是最有影响力的教育因素。

在校园文化建设中,把学校核心理念“让爱浸润每颗心灵”刻画在学校醒目的地方,以此来体现学校对每一位师生员工成长的期望,时刻引领着师生的幸福成长。发扬地域文化优势,将古代圣贤及其思想以图文并茂的形式呈现于教学楼的四面立墙上。在学校东围墙安装10块造型各异的文化窗,孩子们每天走在校园里、操场上,映入眼帘的都是先辈文化、文明的开创壮举。就这样,历史文化积淀从无形转化为有形,时时刻刻教育引导着师生的生命成长。

班级文化是一种理想的黏合剂。在建设班级文化工作中,我经常说“班级文化建设要让所有的孩子参与,所有的孩子受益!”。因此从班级文化主题的选择到活动的策划组织,从班徽、班花的征集到班级公约和学习习惯的制订,都尽可能地为学生提供创建班级文化的舞台。

教育向生活世界回归。在课程文化管理中,学校按照“优化课程设置,开发校本教材”的工作思路,以校本教材开发为载体,整体优化课程设置,建立了完整的国家、地方、学校三级课程体系。开发了《快乐英语对对碰》等校本课程,这些课程弥补了国家课程的不足,实现课内外教育的衔接和整合。

(王宠 李霞)

积淀办学底蕴 勇立教改潮头

济宁市实验小学实施“重文化积淀增强办学底蕴,谋管理创新勇立教改潮头”的发展战略,师生精神风貌发生了根本的转变。“内强素质,外树形象”已成为学校师生行为的出发点。一支作风过硬的干部队伍和一支师德师风高尚、特别能吃苦、特别能战斗的专业团队已初步形成——“做一个有担当的实小人,做一个有尊严的实小人”已经成为全校教职员工的集体认同,学校的工作也取得显著成就。

济宁市实验小学校园文化长廊。

入校就能感受实小校园文化

文化墙是学校文化的一个重要组成部分,实验小学在前期的学校文化建设中,把办学目标、校训、校风、办学理念、育人理念等以高雅、清新的方式,呈现在墙体上,形成了以此为核心的学校墙壁文化体系。

学校领导班子集体研究,挖掘学校内涵,在广泛征集群众的意见基础上,又对此项工作进行了的提升。一是进一步提炼了实小人倡导的价值观“梦想铸就希望 行动实现超越 硕果绽放美丽”;二是补充了一部分有关生命、价值、行为指导的校园文化,使得文化气息更浓;三是更新了部分功能室的标牌,让校园文化体系更完整。

我们按照“精心设计、高标准建设、精心布置”的原则要求,自主创作了实验小学文化长廊,现在实验小学文化长廊展出内容体系齐全,条块结合,突出了“视野开阔的实验小学”这个鲜明的主题,涵盖了历史、文化、科技、修养等各方面的内容,成为学校亮丽的文化景观。

这样一来每个走进实验小学的人,在进入校门的第一刻,就能感受到实小那浓浓的对外彰显,对内感召的文化氛围。这种文化氛围,也时刻刻教育引导着师生的生命成长。

师德文化推动爱岗敬业精神

学校合并后,新的实验小学总校服务区人口由1.7万增至7.3万人,平行班由8个增至12个。面对巨大的挑战,近几年,学校一直在广大教职工中举办“师德论坛”、“德育工作论坛”、“班主任经验交流会”等,引领广大教师通过自己工作实践,努力实现个人的价作实践,努力实现个人的价值目标。

师德文化的推动力是无形的,又是巨大的,广大教职工精诚团结,无私奉献,形成了敬业爱岗,重道守范,艰苦奋斗,负重拼搏的团队精神,涌现出了以顾冰蕾、李春燕、卢小涣、仇颖等师德典型。尤其是近几年面临退休的几位老教师,如:王培菊、杨秀清等,因学校师资严重缺员,应学校要求,即使退休时间到了,还坚持工作在教学一线,发挥她们各自的作用,这些事迹极大地丰富了学校的精神文化内涵。

领导班子团结协作的能力强

加强学校领导班子建设,使之成为一支团结协作的团队,是学校班子建设的目标。

新一届领导班子成立之初,共同制订了切实可行的目标,即“用爱浸润每颗心灵”的办学理念和“教师高品位、学生高素质、教育高质量、学校高档次”工作思路,这些目标和发展愿景,把学校领导班子凝聚在一起。

学校领导班子成员虽然只有7人,但大家既能独挡一面,又能团结共力;既有处理常规的协调行动能力,又有应付突发事件的果断处理能力。面对困难,班子提出了自我要求的工作方针“对于教师要向40分钟要质量,对于管理人员则要向8小时要质量”。在此方针的指引下,我们的团队不仅出色地完成本职工作,还积极创新,确立了扁平化的管理模式,各行政人员除担任本部门的相关工作之外,每人还要兼任一个年级(或学科组)的全面管理工作,各年级则成立在年级负责人引领、指导下,以组长为核心,全体组员参与的年级管理体系。

(王宠 李霞)