

个体差异影响教学进度?因材施教会否产生新的不公?

# “分层教学”别成变相快慢班

393分那孩子在省实验跟得上班吗?分低的孩子去了好学校,教学咋分层啊?分层是不是就是好孩子去了实验班……12日,济南市各高中陆续开始了新学期的课程,而高中“分层教学”模式引发了不少家长的热议和猜测。记者了解到,省实验中学、山师附中普通高中新高一尚未尝试“分层教学”,而济钢高中则启动主题实验单元的分层尝试。

本报记者 张榕博

## 有高中尝试“分层教学”

“学校里分重点班了么?”、“开学以后老师讲课,分快慢了么?”新学期开学初,许多家长都向孩子询问相似的问题。由于今年中考招生新政打乱了原有成绩“分层”的生源,指标生招生分数线公布前夜,全市高中校长曾齐聚济南市教育局,教育局要求各高中针对可能出现的学生差异做好准备,进行“分层教学”。开学后,家长已开始热议和猜测,各高中如何实现“好学生”和“差学生”实施“分层教学”。

记者从山师附中了解到,校本部和幸福柳分校的高一新生均是统一开始新学期的各门课程,唯一涉及选课的课程尚未开始。在省实验中学三个校区,56个教学班高一上学期课程也没有出现家长猜测以难易程度划分的“A课程”、“B课程”。

“我们现在还没有开始‘分层教学’,现在就开始效果不好。”山师附中高一一级部主任兼政教处主任刘明晖对记者说,学

期前半段不会采用走班制,在后期的选修课中可能会采用走班制,但与“分层教学”还不同。

省实验中学校长助理钟红军告诉记者,新高一课程全部以基础知识为重点同步开始,确有“分层教学”计划,但仅限于部分课程,目前没有具体方案。

不过,在“分层教学”之前,济钢高中、山师附中则悄然进行了生源分层。在济钢高中新高一,根据学生的入学考试成绩,12个教学班分成了两个“主体实验单元”。而山师附中通过入学成绩在两个校区进行了一定的生源分层,“比如,幸福柳高中孩子的英语成绩可能比市区的孩子差一点,所以在生源上已经进行了划分,教学计划上会有差别。”而省实验中学则并没有根据成绩划分校区和班级,“学生去哪个校区主要根据家校距离,班主任选配是通过抓阄决定的。”省实验中学校长王品木对记者说。



▲8月30日,省实验中学新生报到的日子,家长们聚集在校门外等候孩子。记者了解到,省实验中学将对今年新生试行“分层教学”。(资料片) 本报记者 邱志强 摄

## 教育人士对“分层教学”持不同观点

然而,正因高考指挥棒没有发生根本改变,今年济南各高中新兴的“分层教学”引发了家长们的担忧。入学成绩一般的家长担心,如果“分层教学”,孩子会越分越差。而入学成绩不错的学生家长则急于“分层”,担心每个班级有了成绩悬殊的学生,老师会因为照顾“差生”而拖了全班后腿。

对此,一些教育人士认为,不少家长过重看待课程设置对学生的影响,“分层教学”有利于因材施教,但不等于提高学生成绩完全通过“分层教学”来实现。

由于今年中考新政,省实验中学指标生中有一名“393”分的考生格外引人关注,省实验中学也成为今年招生中新生成绩差异最大的一个高中。对于家长对“分层教学”的疑虑和担心,校长助理钟红军说,以前体育特长生的分数线是180分,分数比393分还低,但并未影响体育生成为成绩合格的毕业生。

钟红军说,开学前,针对不同教育背景的孩子,学校一方面让他们做好开学前的准备,一方面也做好心理辅导。上课时偏向基础知识,不让一

些孩子被“难题”吓住。如果有孩子确实跟不上,可以私下跟“导师”交流。

“我们每一个老师都是导师,我给他们辅导功课。”钟红军说,以高中的学业水平考试为目标,学校要求即使180分进来的体育生,也要通过学业水平考试,成绩合格,这在教学课程外给老师们下了指标,不同背景的孩子可以根据自己的情况向导师们二次学习。而这种教学方法比“分层教学”灵活得多。

在“分层教学”上,钟红军不赞同以难易程度让学生选课。“新生在学习上遇到的问题,班主任和导师解决,‘分层教学’主要是满足不同学生对专业的偏好。”

储朝晖则认为,不应把学生成绩和“分层教学”过度联系在一起,“分层教学”作为素质教育的一种培养模式,在应试教育中也不是提高学生成绩的最佳方法。学生的成绩与自身、学校、老师和家长都有关系。“如果既要成绩,还想分层,那就与分快慢班没有区别了,高中在这个问题上应该慎重。”储朝晖表示。

## “分层教学”=快慢班?

在实行了生源分层的济钢高中,“分层教学”也率先开始了尝试。在新高一,两个“主体实验单元”,6个班为一个单元,上课进度、难易程度均有区别。在教师授课上,一道题目同样设置了不同难易程度的问题,供不同学生掌握。

那么,“分层教学”是不是就是划分快慢班?对此,教师和教育专家表达了不同的观点。省实验中学校长助理钟红军认为,“按教学难易程度分层,实际就是把新生分成三六九等,和分快慢班无异。”山师附中一位老师也赞同这个观点。

但他表示,如果选课制度施行,即使教学进度慢的班级配了特级教师,一些孩子也会因为“面子”而进快班。而把教学分层

变相分成了快慢班,这不仅违背教学规律,同时与教育部严禁学校设立实验班的禁令也相互抵触。

中国教育科学研究院研究员储朝晖则认为,“分层教学”的初衷原本是让不同兴趣爱好的学生选择适合自己的课程,实现因材施教。“真正的分层教学是,学生选难度‘C’的课程,高考也考难度‘C’的试卷,如果是这样,学生选课都会往‘C’课程挤了,这就说明,现在我们探讨的‘分层教学’受到高考的影响太深。”

他认为,在目前高考指挥棒没有改变,高中选课制度不够规范的情况下,分层教学很可能最终沦为“快慢班”。这对于学习能力有差异的孩子,实际是一种教育资源分配上的校内不公。

## 北方地区进入花粉过敏高发期

# 专家提醒: 季节交替防治皮肤过敏

夏末初秋交替之际,不少市民出现过敏反应,比如皮肤长红疹子、瘙痒、红肿等。专家提醒,我国北方地区进入花粉过敏高发期,为帮助市民防治皮肤疾病及解决相关皮肤问题,我省皮肤疾病防治专线0531-82661500开通,市民可致电咨询或将自己的症状与专家进行即时交流,接受一对一的治疗和保健指导。

### 季节交替 皮肤易过敏

立秋后,王女士感觉皮肤紧绷、发干,就拿出去年冬季用的保湿滋润的护肤品。谁知用了没两天,皮肤又红又痒,还长了一些小疙瘩,再用两天后,脸上小红疙瘩几乎长满。济南现代皮肤病医院诊断为过敏性皮炎,BIKOM500过敏原检测发现,过敏的诱因就是更换的护肤品。“之前用这款护肤品不过敏,为什么这次反而过敏了呢”,济南现代皮肤病医院皮肤科张延华主任解释,之所以会过敏,与正值季节交替,皮肤新

陈代谢功能尚未完全适应,处于敏感期,此时更换护肤品类型,皮肤受到刺激极易过敏。

张先生更是多年深受季节性过敏的困扰,“只要每到秋季,家附近的桂花一开,皮肤就开始痒痒,起红疹,有时还会不停的打喷嚏,眼睛充血发痒,晚上都不能睡个好觉。医院也跑过不少次,依旧每年反复,烦不胜烦”。

### 对话专家: 季节变化成致敏主因

笔者走访了济南多家医院皮肤科,了解到最近一段时期,皮炎、湿疹、荨麻疹等过敏

患者明显增多,为何会出现此类现象?笔者采访了济南现代皮肤病医院张延华主任,她表示这与季节交替,导致人体内环境发生改变有关。

夏末初秋之际,整个环境的温度、湿度都处于不稳定状态,空气循环变差,污染物、悬浮物增加,加上此时蚊虫和各类微生物活跃,百合、桂花及蒿草、豚草等植物的花粉随风飘散,空气中过敏原数量进一步增多,而人体为适应季节变化消耗大量热能,免疫力下降,皮肤的新陈代谢、皮脂腺分泌等功能也都处于转换期,相对比较敏感,市民此时户外活动不注意预防,就有可能出现长疹

子、红肿等过敏症状,尤其对于过敏体质人群,皮肤敏感脆弱,此刻更应注意,若贸然更换护肤品或防护不当等,更容易发生过敏反应。

### 常识普及: 换季时节 如何防治皮肤过敏

换季时节应如何防治皮肤过敏呢?笔者采访了很多市民,不少人表示戴口罩,打伞等方法可行,但也有很多市民反映,用这些方法毫无效果,皮肤只要一到特定季节就过敏,防不胜防。那到底怎样防治过敏才能万无一失呢?济南现代皮肤病医院张主任告诉笔者,医学上过敏是机体的变态反应,过敏原是发病的直接诱因,发病根源则是过敏体质,过敏体质通俗来讲就是人体免疫系统失衡,将原本无害的物质视为有

害物质而致敏。临床上有不少患者,尤其是备受过敏反复困扰的慢性皮炎、湿疹、荨麻疹患者,就与免疫缺陷未真正修复有关。

科学防治过敏性皮肤病,在查清过敏原进而注意规避的基础上,更需要修复免疫缺陷,使人体免疫功能恢复正常运转,方能真正实现标本兼治,免疫缺陷未修复,过敏症状反反复复。目前临床上通过中医针灸、绿色熏蒸、中药浴泡等内调体质,也可采用物理治疗达到相得益彰的效果,就是免疫修复技术。目前临床上很多慢性皮炎、湿疹、荨麻疹患者会主动要求做免疫修复治疗,通过逆转过敏原侵袭,修复免疫缺陷,从而不易复发。

若您有皮肤疾病困扰,可拨打专家专线0531-82661500。