



今年政府工作报告这样描述去行政化改革：“从事生产经营活动的事业单位年内基本转为企业或社会组织。选择部分中小学、公立医院、科研院所开展去行政化试点。”我省去行政化改革进程如何？改革之后需要什么配套措施？本报多路记者同时采访，展现会场内外对去行政化改革的期望与建言。

我省将下发事业单位分类目录

去行政化将在目录下发后展开

本报济南1月19日讯(记者刘雅菲) “省里正在制定完善事业单位分类目录，下发后，济南将根据全省统一部署进行事业单位分类改革。”19日，济南市委、市政府新闻发言人、济南市委办公厅副主任李本海告诉记者。

省政府工作报告指出，将加快事业单位分类改革。从事生产

经营活动的事业单位年内基本转为企业或社会组织。选择部分中小学、公立医院、科研院所开展去行政化试点。

此前国务院关于分类推进事业单位改革的指导意见指出，在清理规范的基础上，按照社会功能，将现有事业单位划分为承担行政职能、从事生产经营活动

和从事公益服务三个类别。

济南市近日出台了《关于深入学习贯彻党的十八届三中全会精神全面深化改革的实施意见》，明确将有序推进事业单位分类改革。按照先易后难原则，积极推进从事生产经营活动事业单位转企改制，完成改制的收回事业编制。

承担行政职能事业单位也将进行改革，逐步将其行政职能划归行政机构或转为行政机构，涉及机构编制调整的，不得突破政府机构限额和行政编制总额。

在从事公益服务事业单位改革方面，济南将在面向社会提供公益服务的学校、科研院所、医院等单位先行试点基础上，研

究探索管办分离的有效实现形式，逐步取消行政级别。

据李本海介绍，济南目前正在对事业单位分类改革做着有关的准备工作，现在省里正在制定完善分类目录，还未下发。待目录下发后，济南市将根据全省的统一部署，结合济南市实际，制定出自己的方案目录后再全面推开。

聘啥样老师，校长说了不算

摘掉官帽后，校长希望能有更多自主权

本报记者 陈熹

“学校选择什么样的老师，校长说了不算，教育部门说了也不算，而是要看人社和编办。”采访中，多位校长、委员希望学校在用人上能够拥有更多的自主权。

高密一中校长韩金洲头疼的正是聘人的事，他能做的仅仅是对校内已有人员的调配。能不能招新教师，招什么样的，校长没有决定权，教育部门也没有决定权，得看编办和人社等部门。

但由于各个学校情况不同，需要的教师类型、教师水平也不尽相同，每年编办分配编制，人社部门统一招考教师的传统形式，一定程度上绑住了校长的手脚。

“多年前，高中进新老师，学校就组织老师去听试讲，进而挑选。但在2006年，老师招聘的权力被人社局抓过去了，采取公务员考试的方式。之后学



潍坊实行去行政化、职级工资改革后，高密恒涛双语学校校长张群成为11名特级校长之一。(资料片)

校提意见，才又加了一个试讲。”省政协委员、淄博第四中学校长刘绍华说，有些教师试讲以后不适合做老师，但往往

是一年实习期，过了之后校长也没权力辞退。

除了选人，校长在用人上也难以最大程度地发挥，原因

之一是职称评聘。教师的职称评定由行政部门负责，待遇与职称挂钩，校长无法通过改变待遇来激发教师的工作热情。

“没编制，招到的博士生又跑了”

编制和职称是事业单位去行政化绕不过的坎儿

“事业单位去行政化不能只是去掉行政级别。”这是不少代表和委员的共识。目前，不少地方的医院院长已经摘了官帽，但在去行政化的改革进程中，卷起袖子准备大展拳脚的他们，发现编制和职称成了绕不过的坎儿。

本报记者 陈熹 马云云 张榕博 王兴飞 乔显佳 张泰来 见习记者 陈晓丽 李师胜

没有编制，人才上升机会少

“我们招了一个博士，本来考进来了，但后来人家没来报到。”18日，在枣庄代表团分组审议时，省人大代表、枣庄市立医院感染肝病科主任吴晓荫遗憾地说，医院行政化把医院里的医生护士分为有编

和没编两种身份，因为给不了编制，不少高层次人才选择了离开。

到手的博士“飞了”，也怨不得人家。19日，潍坊市脑科医院院长王道奎告诉记者，由于人手紧张，医院只能招来相当

一部分没有编制的医生、护士，但没编制的合同工和有编制的相比，在社会保险和住房补贴上差了不少，上升机会也少，人才留不住。

对于这些问题，“实际上就是在事业单位去行政化的过程

中，管和办还没有分离。”王道奎点破。

吴晓荫也有类似观点，“医院应该是个做学问的地方、为老百姓看病的地方。但现在医院是卫生部门办、卫生部门管，医院自主权还是不够。”

档案在人社，多点执业难实现

“因为是事业单位，在编人员的档案都在人社部门管着。”王道奎说，这造成了医生多点执业难以实现。“是个人才，不少地方的医院都会抢

着要，但医生走不了，因为档案管理还是行政化，不能随便动。”

吴晓荫表示，去行政化之后，医生可以多点执业，人才可

以流动，医院人手紧张问题也可以缓解，对下一级医院也能起到带动作用。

此前有专家也表示，多点执业合法化的深远意义在于，

医生的身份性质将发生重大变革，成为自由职业者，回归其本性。如此，医生的价值才能得到恰当的体现、充分的保障。

区里两次评职称，无一名老师晋级

“把教师职称晋级的编制问题解决好是最实在的去行政化。”省人大代表李淑萍是日照市东港区文登路小学的校长，她认为，基层学校教师的职称

晋级和在校学生人数挂钩本身就是行政化的表现。

“职称晋级看的不是教学水平，而是看编制，学生多的学校各级教师职称的编制数量就

多。”去年一年，区里有两次教师职称晋级，她所在的学校由于职称编制已满，无一名教师晋级。

省政协委员、济南市第二

人民医院副院长王玉说：“现在的医生职称评定制度，大大牵扯了医生看诊的精力。为了评职称，医生都忙着发论文，哪还有精力治病救人？”

大学评职称 引来“两栖”领导

政协委员、山东建筑大学教授邓相超说，指标评定职称，不仅让一些高校教师无心教学，而且这些指标无形中成为一种资源，引来不少“领导”到高校学院当院长。

“这些领导当了院长，因为大权在握，基本垄断了科研大项目，拿大课题，严重制约了高校科研资源的利用，许多实验室建立起来一年用不上几次，基本都荒废了。”邓相超表示。

省委常委、常务副省长孙伟将这种人解读为“两栖”人物，也就是官员中“学问”最大，学术中权力最大。他表示，教育当中“最怕”这种人。“应该让学校回归教育教学的本身，而不是一项工程、项目。”

本报记者 张榕博 李师胜

省政协委员薛长湖：去行政化是必然趋势

省政协委员、中国海洋大学食品科学与工程学院院长薛长湖认为，学校去行政化，是中国政治经济体制改革的必然趋势。

“国际一流的大学，都没有行政系统的约束，中国应该与国际同步，这样才能真正提高科研和教育水平。”薛长湖说，在行政化体制下，学生素质与传统的教育是分不开的。“不少学生可能只会读书、考试，在社会上却吃不开。”他认为，学校去行政化以后，教师会安心搞科研，教育水平会有提升。

“教育工作应该由教育工作者从事，他们更了解规律。”省人大代表、山东大学物理学院院长梁作堂教授也说，校长、系主任等更应该像秘书，只应是召集人，而不是教育决策的制定者。

本报记者 陈玮 喻雯 王兴飞

学校去行政化 要把权力给基层

省政协常委、原山东行政学院党委书记孙炬告诉记者，一方面，学校去行政化需要取消多年形成的“官本位”思想；另一方面，需要教育主管部门放权，法律接管，实现依法治校，教育主管部门只需要做好学校的服务和考试组织。不过，他坦言，虽然我国制定了《高等教育法》和《教育法》，但仍然无法实现真正地依法治校。

而对于高校改革，他赞赏南科大的做法。“比如，学校的党委书记就是董事长，只管选拔校长，其他的都不管。校长产生后，类似于首席执行官，主管学校教务。”孙炬说。对此，省委常委、常务副省长孙伟表示，要看好了再走。

孙伟认为，学校去行政化，还是需要把权力交给基层，不要“放风筝”，让行政部门彻底放权。

本报记者 张榕博 李师胜