

家长学校“坐班”，还能推门听课

我省越来越多的中小学请家委会深度介入学校管理

本报3月5日讯(记者 张跃峰 张榕博 王光莹 白雪) 随着家委会制度的推进,我省越来越多的中小学请家长深度介入学校管理,完善学校、家长、社会结合的教育体系。

3日上午,聊城一中学生家长高霞和张闰英作为值班人员,受家委会委托在学校的办公室里值班,通过家长热线、QQ群受理家长的问题,然后反映给学校有关部门,再进行后续跟踪督促解决。

说起家长轮流在学校“坐

班”,聊城一中心理健康教育与咨询中心主任赵玉芝说,这项制度是从家委会开始独立运行后实行的,主要是为了方便家长与学校有个沟通平台。

高霞告诉记者,这只是家委会工作中的一项。日常值班时,他们也会经常推门听课、参与学校的各项评优评选等工作。说到这里,高霞还找出了一份情况反馈表,说2013年10月份由于有学生反映学校食堂饭菜不可口,为此家委会特意在没打招呼的情况下,去

食堂进行了实地调查。

张闰英则参加了上学期省级优秀学生的推选投票,据其介绍,眼下学校有什么大事都会通知家委会参与。

作为聊城较早推动家委会工作的学校,聊城一中2008年4月开始组建家委会。家委会由学校主导的格局运行了一年多,当时家委会成员都是学校定的。到2010年换届选举时,一位热心家长竞选成功之后召集其他热心家长自行“组阁”,开始了独立运作,还有了

专门的办公室。

目前,聊城一中不仅有校级家委会,还有级部家委会乃至班级家委会,形成了一个独立的体系。

除聊城外,我省越来越多的中小学开始请家长深度介入学校管理。如青岛扩大校内托管范围;威海一学校推行教师绩效工资和家长评价挂钩;肥城孙伯中学成立家长管理团;济南舜耕小学家委会不再是一个松散的组织,明确了组织职责和权利义务。

相关链接

济南八成小学已成立家委会

济南市教育局有关负责人表示,从2009年山东各中小学以家长委员会建设为抓手,鼓励家长参与学校民主管理开始以来,济南市小学、初中、高中基本都建立了家委会。2011年,济南市教育局专门出台意见,推进中小学家长委员会建设和管理。目前,省城36所高中和169所初中全部设立了家长委员会,631所小学中有512所设立了家长委员会,比例超过八成。

“有些中学的家委会经常组织学生去科研部门锻炼学习,还有热心家长利用社会资源,给学生请来大学教授进行专题讲座。”济南市教育局有关负责人说,最直接的例子就是济南的小学普遍建立了“四点半托管班”,帮助一些双职工家庭解决孩子放学没人管的问题,托管班的老师是教师和热心家长。

本报记者 张榕博 王光莹

延伸调查

家委会,被动参与多过主动监督

多处于从属地位缺少自主判断,唯学校老师命令是从



4日中午,在肥城市孙伯中学,两位家长代表正在查看学生的伙食情况。 本报记者 白雪 摄

本报记者 张榕博 王光莹 汪洸 白雪 李珍梅

2010年起,省教育厅全面推动中小学家长委员会建设,时至今日,我省各市兴起了家委会筹建“热”,济南85%的中小学都已建立了家委会,青岛部分中小学还在家委会的帮助下开展了校内托管。

记者调查了许多学校的家委会,发现目前很多家委会只是处于从属地位,唯学校和老师的命令是从,出人出钱出力,而真正平等地参与到学校管理、监督学校工作的却少之又少。



4日,肥城孙伯中学的学生家长在检查住宿情况。 本报记者 白雪 摄

家长进学校,补位学校教育

3日起,肥城市孙伯中学的家长管理团正式“上岗”,每天都有约10位家长到校,参与学校工作的管理和监督,听课、陪餐、陪寝等都可以。“没发现大问题,俺们去了食堂、宿舍。”家长李秀玲是孙伯中学家长委员会的一员,也是4日家长管理团的小组长。

肥城市孙伯中学校长翟

立成说,家长来了对学校也是一种监督,随时可以进入餐厅检查卫生状况,和班主任交流一下自己孩子的学习情况。

作为济宁城区较早成立家委会的学校,东门小学的家委会已经成立了四年时间。东门小学二年级五班的班主任程兰告诉记者,在家长和老师的沟通中,家委会起到了桥梁

作用,“有些教育、教学方面的问题,家委会可以集中起来与老师沟通、交流,我们也能有针对性地调整。”

新学期开始,青岛的校内托管试点扩大,这一工作并不是学校组织策划,主要是由家委会成员负责,从人数摸底到方案敲定再到学生看护,大量工作都是家委会负责。

学校让干啥就干啥,家委会挺累

“家委会就能干点护送之类的活,这些还用得着家长吗?”省城某小学学生家长胡先生表示,现在很多学校根本不组织活动,都把任务推给了家长。“学校明明是害怕出现安全事故,推卸责任,活动组织、费用收取、租车等都交给家长。”

省城一知名小学的工作

人员透露,他们学校每年的运动会上,家委会几乎是一个“比阔会”,“班主任几乎不需要操心,这个家长把班级的运动服全包了,那个家长直接拉来一车矿泉水,还有什么横幅、拉拉队,费用都是家长埋单。”

孩子上三年级的李女士表示,虽然很多学校都建立了

家委会,但家长和学校之间的关系不平等,家长参与学校管理的层次很低,随机性很大。“考虑到自己的孩子,家长不可能真正监督学校,只能接受学校的指挥,其实一直在尽义务,权利被悬空了。”李女士说,在某种程度上家委会成了家长和学校的联谊会,家长慢慢都没有参与的热情了。

学校教学压力大,家委会受限很多

济宁任城区教体局教育科一位负责人称,虽然各学校家委会或多或少都曾组织开展各类活动,但总体发展不理想。

该负责人直言,最大的难处就是学校的教学压力不允许家委会广泛、多样化地开展活动。相比小学,初、高中的升

学压力使家委会形同虚设,即便学校和家委会力图为学生拓展校外课堂,也难以获得大多数家长的认同。

除此之外,家长工作忙,安全问题,学生要参加各种辅导班、兴趣班,都使得家委会发起活动难上加难。在一些重大决策上,家委会成员因自身

利益,也容易发生冲突。

中国教育科学研究院研究员储朝晖表示,家委会制度实施多年,但学校和家长之间的关系依然是不平等的,在教育主管部门、学校、家长之间,家委会始终处于从属地位。家委会缺少自主意识,只是一个参与和配合者。

舜耕小学家委会明确组织职责

“参与学校日常管理,我感觉家委会这个平台效果是非常好的。”4日,济南市舜耕小学学生家长石永浩告诉记者,现在家委会每天的工作可多了。

作为家委会成立较早的城区小学,2009年刚成立,石永浩就加入了家委会。

石永浩表示,家委会的常规工作就是护送孩子上下学。除此之外,考虑到安全责任问题,现在学校的大型活动都是由家委会负责协调,开展户外活动、植树节等,突破了安全瓶颈。

“家委会每天上午和下午都有人值班一个小时,家长可以来沟通。”石永浩表示,家委会有十几个常务理事,利用空余时间到学校值班。家长有建议可通过家委会反馈,有的事情家委会就能解决。

舜耕小学家委会还称为“舜友联合会”,有明确的宗旨、徽标及理念、组织和职责、权利和义务、会议与聘任制度、联络方式及总结表彰等内容,并非一个松散的家长组织。

本报记者 张榕博 王光莹

新闻回顾

我省全面推动中小学家委会制度

2009年底,为充分发挥家长在学校教育中的作用,积极动员全社会的力量参与和支持教育工作,努力构建和完善学校、家庭、社会有机结合的教育体系,全面推进素质教育,促进中小学生学习全面健康和谐发展,省教育厅制定了《山东省普通中小学家长委员会设置与管理办法(试行)》。

2010年3月,省教育厅委托有关机构就中小学家长委员会设置和管理工作进行组织调研,发现工作中存在一些问题。为此,省教育厅专门印发《关于扎实开展中小学家长委员会建设与管理工作的通知》,明确提出中小学家长委员会是家长和学校交流的桥梁和平台,对于家长充分参与学校民主管理,体现家长对学校工作的知情权、评议权、参与权和监督权,具有重要意义。

通知要求明确家长委员会的定位和宗旨,制定切合实际的工作章程,完善家长代表、家长委员会委员和领导的产生和管理工作制度,结合学校实际进一步细化家长委员会的职责、权利和义务。

本报记者 张榕博 王光莹