



“我们身边的名师” 系列报道

齐鲁名师孟宪滨回顾十年名师路:

放宽程限, 紧着功夫



本报记者 马文青

所谓名师应该不求一时之“名”，立做一生之“师”。成“名”师是一辈子的事，不可能毕其功于一役，也不必心慌着急；但这并不能构成人生懈怠的理由。做名“师”更要时时有紧迫感，只有付出一点一滴的努力，才会有一尺一寸的收获。正如朱熹所言，做学问要“放宽程限，紧着功夫”，做“名师”何尝不如此！

——孟宪滨

名师, 是自觉的人格坚守

从初次走上三尺讲台，到如今担任济宁学院附属高中的副校长，孟宪滨校长已在教学一线耕耘了26个春秋。在这26年的教育生涯中，他一直坚守着自己“当老师，就得当好老师、当名师”的信念，10年前，他在教育教学中突出的成绩使他问鼎“齐鲁名师”，成为山东省首批齐鲁名师中的一员，而当时整个济宁市获此殊荣的，全市仅有两人。

孟校长称刚走上讲台时并没有什么远大理想，工作只是为了基本的生存，看着书、抄着教案也过得心安理得。到了毕业的第二年，有幸听到了他当时所任教的县里第一位特级教师的评课，才明白了什么叫做教育名师，并立志做他这样的人。说到为何恋上教学，孟校长给记者讲了个关于退休教师霍懋征老师故事：有一天，退休在家的霍老师接到一个电话，是几十年前自己教过的一名姓何的学生

打来的。因为这名叫何永山的学生上学时调皮捣蛋且留级，被霍老师要到自己的班级，并积极转化之。几十年后通电话时，师生竟然互相还牢记。这种跨越时空的人世间的极致情感深深打动了孟宪滨，并激励着他认真仔细精心上好每堂课、改好每次作业、教好每个学生：恋事业、恋学生、恋这份特有职业的幸福感。孟校长说，教学之恋是十年来名师培训过程的最大收获，他越来越感悟到：仿佛不是自己选择了这个职业，而是这个职业选择了自己。

孟宪滨常用汪国真的“既然选择了远方，便只顾风雨兼程”鼓励自己。对自己热爱的教学事业，他心无旁骛，“紧着功夫”，时有紧迫感，常有坚持之行，不达目的誓不罢休；但人的精力又是有限的，为了给教科研留出时间，他对许多个人利益，包括某些兴趣爱好、迎来送往、

人情应酬等，甚至包括家庭亲人的某些利益，选择了放弃。

谈起对职业的执着，孟校长提到了自己2009年1月随名师培训团访问美国康州认识的Reta女士。她是整个Glastonbury镇教育委员会外语部主任，负责全镇中小学的外语课程建设。每次见面，她都是行色匆匆，仿佛有做不完的事。有一次星期六上午的外语教师信息技术培训，她完全是可以不参加的，但她却从头坚持到结束；更何况她还有病。身体处在骨髓手术后的恢复期，正在做进一步治疗；而且自己还算是位教育行政官员，应该有这种“特权”吧。这理由合乎情理，完全正当。像她这种情况，在中国早就休息去了。而她已经把对教育的热爱化作自己生命的有机组成，将工作做好就是对生命健康的有效回报。“这份对工作的执著和热爱，让我充满永远的敬意。”孟校长说。

名师, 意味着更加自主的生命行走

从教26年，孟宪滨校长从来没有放松过学习的渴望，从来没有感到过工作的苍白，从来没有厌倦过研究的乐趣，学习、教学、反省三位一体的教育航线，让他的生命行走愈来愈自主而坚定、稳健而踏实。

孟校长认为，教师不是搬运工，而是建构者，建构的资本在于源源不断地进行知识积累与人生思考，反映在教师的书桌上，则应该是琳琅满目，各色俱陈，万余册的藏书是他最为乐道的财富。正是靠着这种长期的熏染和陶冶，他的学生所学到的不仅仅是一年或者几年的知识，一篇或者几篇的文章，认识一个或者几个的作家，而是可以在一生的路途上点燃起理性的火炬，烛照前行的道路。一路书香陪伴。向同事学习、专家学习也

是孟宪滨提高业务水平和思维更新、视野开放的一条重要途径。从2004年9月至今，他从来没有放弃任何一次难得的培训学习机会。他提道，“特别是在2007年8月，听了北京市灯市口小学王岚校长的报告，让我茅塞顿开。我明白了专业成长就是一种人无我有、人有我新、人新我独的发展境界。”

孟校长认为教师的生命力在多彩的课堂中、在认真的实践中，他希望自己的课堂坚守固有的朴直与率真，剥去不该的矫揉与造作。他不赞成稍有成绩就觊觎官位，或者做了“小官”就放弃教学；仿佛取得的一点进步就是自己做官的阶梯或跳板。“离开了讲台，教师就失去了生命的意义！”

反思是教师终身信息的源动力，

是教师开展科研的起点，是专业发展和自我成长的核心因素。作为语文老师，他经常思考语文教育(学)到底要干什么？怎样创造孩子们喜欢的课堂教学？怎样为学生提供优质语文教育？怎样在教学生涯中获得教师职业生命的幸福感……比如，做题。一到期中或期末复习都要印大量的习题让学生去做，他却很少或不让学生做。最后的结果是他的学生成绩并不差。他说，这样做不仅节省更多的时间、增加学生的兴趣，还可以用这些时间增加学生的阅读量，何乐而不为！在平时考试和历次升学考试中，他的教学成绩(合格率和优秀率)都名列前茅。与此同时，很多学生习作在全国作文大赛中获奖或在报刊发表，他也多次荣获国家作文教学优秀成果奖。

名师, 是更为自愿的服务引领

从2004年9月被评为山东省首批“齐鲁名师”，十年来，孟宪滨在完成自身教学工作的同时，大部分时间和精力都用在教师引领和教育服务上面，作为省市学科建设主要成员，参与了鲁教版“五四制”教材的编写工作，组织《新课标语文精品读本》、《中华经典诵读·初中卷》的编写工作，为学科建设提供优质服务。2009年5月，他被评为济宁市有突出贡献的青年专家。

作为校学术委员会主任，他全程参与了山东省教育科学研究重大课题

创新教育的实验与研究，作为执行者负责课题成果《创新的力量》的编撰工作，该书已由内蒙古人民出版社出版；2009年4月，他被评为山东省创新教育先进个人。为科研发展提供有效服务；作为语文学科负责人，他主动带领帮助青年教师成长，由他指导的青年教师在参加的所有教学能手、优质课比赛中均获得优异成绩。作为办公室负责人，2008年9月，他被评为济宁学院优秀教育工作者；作为学校对外交流负责人，积极做好汉语国际推广工作，大力推动与国外学校的教育教学交流与合作，多次在省市会议上

作典型发言，使该校的对外交流工作走在省乃至全国前列，学校被评为山东省教育国际交流与合作先进单位，为加快学校国际化发展步伐提供服务。

作为分管教育教学副校长，坚持实施“用美的教育培养具有民族灵魂和国际视野的现代公民”的办学理念，积极实践“为每位师生搭建个性化发展的高层平台”的办学愿景，与全体教师一道积极探索适合学生发展的办学模式，逐步确立了发展艺术教育、立足特色办学的思路，为学校发展提供持续动力和无限活力。

名师简介

孟宪滨 山东省首批齐鲁名师。1988年7月—1992年9月，在微山县第四中学工作。1992年9月—1995年9月，在微山县鲁桥镇第二中学工作，任副校长。1995年9月—2010年4月，在济宁学院附属中学工作，先后担任教科室副主任、教育处主任、办公室主任。2010年4月至今，在济宁学院附属高级中学工作，任副校长。济宁学院附属高级中学副校长，济宁市教育科研先进工作者、创新型教师、骨干教师、杏坛名师、有突出贡献的中青年专家，山东省首批齐鲁名师、特级教师、创新教育先进个人，教育部新课程远程研修优秀指导教师。

省中语会理事、指导教师、课程团队专家；省市学科建设主要成员，参加鲁教版《义务教育课程标准实验教科书·语文》教材编写工作，组织《走进名师课堂·初中语文》《孔孟之乡经典诵读》等编写工作；作为骨干教师，全程参与了山东省教育科学研究重大课题创新教育的实验与研究，作为执行者负责课题成果《创新的力量》的编撰工作，该书已由内蒙古人民出版社出版。

从2000年4月起，参加山东省重大课题“创新教育”课题研究，主持子课题问题探究教学模式实验与研究，课题报告《问题教学模式实验与研究报告》荣获济宁市教育科研优秀成果一等奖，论文《以问题为纽带

让探究充满乐趣——问题探究教学模式的理论认识和实践探索》发表在2003年19期上。从2002年4月起，主持并参与山东省教育科学“十五”规划重点课题“作文教学的青春疗法”，课题成果《青春心理与作文教学》发表在《山东教育》2003年第3、4期合刊上，后被中国人民大学学报资料中心复印报刊资料《中学语文教学与学》2003年第8期全文复印。先后荣获首届全国作文新教法征文一等奖、济宁市教育科研优秀成果一等奖、山东省第三届教育科研优秀成果奖、第十四次济宁市社会科学优秀成果三等奖、第二届山东省优秀教学成果三等奖，2006年7月通过专家组鉴定，顺利结题。从2008年5月起，主持并参与山东省教育科学“十一五”规划课题“语文活动体验课堂教学模式”，已经取得阶段性成果。

著作《放飞心灵》2003年6月由山东教育出版社出版，《活动语文》2009年7月由内蒙古人民出版社出版。《中国教育报》曾以《居高声自远》为题对本人的教育教学情况进行过专题报道。