



“我们身边的名师”

系列报道

立足课堂,奉献创新;“杏坛名师”张洪军:

用爱书写对教育的执着追求

二十多年来,他立足课堂,奉献创新,努力做一名“业务精湛、师德高尚”的专家型、学者型的教师,用智慧开启孩子人生的大门;他坚守事业,他一直担任生物学教学、班主任和教学管理工作,用爱书写对教育的执着追求;作为班主任,他总是在班级活动中第一个行动,用自己的言行传递积极阳光的正能量,他把每个学生当成自己的孩子悉心呵护,走进学生的心灵,用真情打开学生的心扉……这就是我们身边的“杏坛名师”,山东省特级教师、济宁学院附属高中教科研处副主任张洪军。



名师简介

张洪军

济宁学院附属高中教科研处副主任,山东省特级教师、济宁市杏坛名师。

1993年7月—1996年8月在梁山县杨营镇中学工作。1996年9月—1998年7月在山东省教育学院生命科学院脱产学习。1998年9月—2004年7月在梁山县一中(西校区)工作,任教导处副主任;2008年9月—2011年7月在曲阜师范大学生命科学院攻读教育硕士;2004年7月至今在济宁学院附属高级中学工作,先后担任学科组长、教务处副主任、年级部主任、科研处副主任。

他长期从事中学生物教学与教学研究,多次主持省级以上课题研究,曾获济宁市“特级教师”、济宁市“杏坛名师”、济宁市高中生物学科教学能手、骨干教师、学科带头人,济宁市“高中生物教师学科培训基地”首席主讲教师,山东省高中生物优质课二等奖,山东省新课程培训优秀指导教师,山东省中学生物竞赛优秀辅导员一等奖,济宁市教师教学基本功比赛一等奖(第一名),济宁市教科研先进个人,济宁市高考优秀工作者。

作为学校的科研骨干,先后参与了多项课题实验工作;2010年9月参加由山东省教科所主持编写的《山东省普通高中校本课程教材》任副主编,并由山东教育出版社公开出版发行。

立足课堂现场搞科研 引领一线教学

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”只有“乐之”,才能“乐学”。张洪军老师通过二十年教学反思,探索出了激发学生学习兴趣的“主体参与型”课堂教学模式,实施了“点拨、研讨、探究”的教学方法,形成了自己独特的“细、实、活”的教学风格,学生的记忆被激活,心智被开启,潜能被唤醒,情绪被放飞,培养了学生“敢想、敢说、敢问”的创新精神,所教的班均取得了优秀率、合格率位居全校前列的好成绩。

张老师积极参加各项教研活动,认真钻研教材、教参,吃透教材,找准重点、难点。为了上好一节课,上网查资料,集中别人的优点确定自己的教学思路,常常工作到深夜。积极制作课件、制作教具。精讲精练,制作的课件还获得全市一等奖。运用多种教学方法,从学生的实际出发,调动

学生的积极性和创造性思维,使学生有举一反三的能力。培养兴趣,注意对学困生进行面对面的辅导,课后及时做课后记,找出不足。每天的作业精心及时批改、认真纠错。

在教研组长的工作上,他认真细致,按要求组织教研活动和理论学习,有力地促进了教师的教学水平,起到了教研组应有的作用。作为教研组长他经常和老师们一起集体备课,听课,讨论教学问题。跟踪听课、评课,使学校的各项工作能落到实处,所在教研组每学期都被评为校优秀教研组,所指导的教师在市优质课比赛中均获得优异的成绩。

作为学校的科研骨干,他先后参与了多项课题实验工作。2004年7月至2007年7月主持并结题了山东省教育科学“十五”规划重点课题《新课标下教与学行为的转变》子课题,顺利通过了有关领导和专家

鉴定,并在全市范围内交流推广。2008年5月,《新课标下高中“因学定教”引起的教学模式研究》,获山东省教科所、山东省教育学会组织的全省中小学教研成果一等奖,并交流推广。2009年7月至2012年7月主持并结题了山东省教学研究课题《“主体参与型”高中生物课堂教学模式研究》,经专家评审荣获山东省教学研究优秀成果“一等奖”。2013年4月又申报立项了山东省教育科学规划“十二五”规划重点子课题《高中生物课程资源开发与逻辑思维思维能力发展的研究》。

为了不断更新自己,充实自己,他利用一切可以利用的时间进行学习,征订了很多涉及中学生物教学的全国期刊杂志,积极参与济宁市教育局组织的全市“杏坛名师和特级教师”高级研修班,还随同学校考察团到德国、法国等西欧各国进行“教育友好学校”互访。

倡导自主管理 班级活动带头参与

“没有爱就没有教育,没有责任就干不好教育”,从踏上三尺讲台第一天起,二十多年来,张洪军脚踏实地地做好一名教师的本职工作,虚心学习,担任着高中生物学教学、班主任和教学管理工作。

张洪军老师针对同行们对学生管理“老办法不灵,新办法不明,蛮办法不行”的感叹,查阅大量资料,根据自己的工作经验,总结出了“引、爱、细、勤、帮”五字教育工作新方法。

在班主任工作中,他经常组织学生开展丰富多彩的活动,每次活动他都带头参

加,尤其是去年冬季学校“体育节”活动,他为了鼓舞学生们参加跳绳比赛的士气,和班干部一起先找别的有经验的班主任请教好的跳绳比赛的经验和注意事项,同时,召开班干部会议,从每一位学生那里汲取有用的方式方法,然后,专门召开主题班会,激情洋溢的话语激发起每一位同学的激情、斗志。比赛开始前,一位男同学还在发烧,当张老师希望他退出让预备队员上时,这名学生拍着胸脯斩钉截铁地说:“老师,我行!”凭借着这种“不干则已,干则一流,没有最好,只有更好”的认真态

度,对学生的每一次活动,他都亲身投入,一言一行争做学生的表率,以身作则,他所带的班形成了团结向上的积极氛围。他还经常与任课教师取得联系,协同对学生进行学习目的教育,了解学生的学习情况,激发学习兴趣。教会学生学习方法,注重学生良好习惯的养成,鼓励学生学好各门功课。由于措施具体,方法得当,学生密切配合,所带班级学风浓、班风正、成绩优,受到领导、老师和家长们的一致好评,他所带的班也多次被评为优秀班集体,他也多次被评为“优秀班主任”。

爱生如子 对学生关怀备至

和张洪军老师交流中,张老师给记者谈到了自己班级和学生的一些趣事。对自己教过的每个学生,他都能准确的说出姓名、爱好、优缺点和家庭情况,其中不乏已经毕业十几年的“老”学生。当问及怎样做到对学生了解这么深,张老师称:“认真做事只能把事情做对,用心做事才能把事情做好。”

在张老师担任班主任的班里,有50多名学生,王伟(化名)平时在班里不言不语,成绩在中上游,属于中规中矩的学生,一开始并没有引起张老师的注意。在一次正

常的师生聊天中,谈到自己的家庭,王伟透露自己生活在一个重组家庭中,由于父母离婚后各自有了自己的家庭,他觉得自己很多余,很孤独,并表现出厌世的消极情绪。得到这些信息,张老师对这个瘦瘦的少年心疼不已,多次联系他的亲生父母和继父、继母等家人,做起了王伟和家人沟通交流的桥梁。放假前,他总是先把王伟叫到办公室,和他家人联系好后,再让他回家;节假日,多次让王伟到自己家里住,适时开导,让他体验家庭的温暖……

在张老师眼中,每个学生都和自己

的孩子一样,他在无数个平凡的日子里,用自己温暖的微笑、关爱的眼神向学生们传递着自己的爱,对受挫学生及时发现、不失时机进行鼓励关怀,帮助学生树立自信心,用爱心和智慧启迪学生的心灵。正是感受到了张老师这种无私的爱,学生们都对这个“老班”无条件信任,遇到难题第一个想到的就是找“老班”。

张洪军说,自己最开心的,就是看到每个学生都健康、快乐的成长,这也是自己作为一名教师最大的心愿。

生命因学生而精彩

济宁学院附属高中 张洪军

我喜欢看生命活泼健康的成长,喜欢走进学生中间。有人说我,“不懂生活”、“缺少情趣”,我却不以为然,我觉得:把所谓“生活”与“工作”截然分开,甚至视工作为负担是有些悲哀的。正常上班时间,我总是每天坚持天不亮就起床,晚上有时还加班到深夜,即使是节假日,在别人享受“天伦之乐”、“觥筹交错,推杯换盏”之时,我却会跑到一个安静的地方去充电,去学习,提升自己,为了更好地为学生传授知识而搞好自己的专业化发展。

我经常给学生们讲这样几个字:“静”、“稳”、“俭”。“静”就是静下心来,平心静气,静观默察,静影沉璧。“稳”即稳住阵脚,稳扎稳打,稳坐钓鱼船,稳操胜券。“俭”即俭以养德,静以修身。这几个字既适合于学生

的学习、考试及今后的工作,也非常适合于我自己,我教育学生的同时也经常提醒自己做好。

高中三年,我坚持每个学期的班会主题系列化,列举大量事例,分阶段对孩子们进行励志、感恩、自信心教育,孩子们都觉得人生就是一个奋斗的过程,在奋斗中收获快乐和意义。我积累了来自学生学习过程中的许多疑难问题,名曰“高中生物学的若干问题”,学生们对这些来自生活和一线教学的问题都非常感兴趣。我与同事们合作编写的同步导学读本,汇集了多年的教学心得和问题思考,并且坚持每年不断更新。

即使在看报纸、听广播、看电视新闻时,我也常常把其中与生物学有关的信息与中学教材联系起来,及时传达给学生,

又一次电视新闻上把“酪(lao)氨酸”读成了“弱氨酸”,我还专门做了记录,并把情况反馈给了电视台。

我最喜欢带学生一起做生物学的实验,给学生提出争辩的问题,让学生们争论的面红耳赤,进一步激发他们的求知欲和学习兴趣。

每逢教师节等节假日,无数学生都会给我发短信祝福,让我分享到他们学业进步、事业成功的好消息。在我看来,学生的成就是教师生命的重要意义之一,我将永远以自己的学生为自豪!



名师手札