

## 中性笔成主流,钢笔受冷落

# 七千学生一月用掉十万支笔芯

本报记者 杨霄  
本报通讯员 孙晋之

4月10日,枣庄市峰城区坛山中心小学在学生中开展了“绿色学习从使用钢笔做起”主题教育活动,学生们将文具盒中的中性笔替换成了钢笔。学校领导和教师将率先恢复使用钢笔,下一步,峰城区坛山中心小学将集中回收废旧笔芯,组织举行废旧笔芯创意手工作品大赛。



小学生改用钢笔写字。 本报记者 杨霄 摄

## 中性笔成主流,钢笔受冷落

一次性笔芯是我们日常工作学习和生活中不可或缺的书写工具,在职员的办公桌上,学生的文具盒里,中性笔的身影随处可见。用完一支笔,笔芯可能随手就被丢弃了,然而,对于中性笔芯的危害大多数人并不了解。10日,记者就一次性笔芯的相关问题进行了调查。

由于中性笔书写起来兼具钢笔和圆珠笔的优点,添加了

润滑的物质,书写起来手感好,而且油墨不黏稠。自中性笔问世以来,钢笔的市场慢慢被中性笔占据,成为当前最流行的书写工具。记者在走访中了解到,在中高年级小学生的文具盒里,中性笔是必备品,低年级小学生的文具盒里至少有一支,有的还准备多支笔芯备用。而在不少单位,中性笔更是随处可见。

“从上了三年级开始,我就不需要铅笔了,现在写作业都用中性笔。”市中区光明路小学一位五年级小学生告诉记者,刚开始的时候用过钢笔,但是放在文具盒里经常出现漏墨水的情况,而且掉到地上一摔就容易坏,“所以我妈妈就给我买了很多中性笔芯,用起来方便。”

同时,记者在银行、超市

等需要市民填写表格的地方发现,这些单位为市民提供的书写工具大都是中性笔,少部分使用圆珠笔。相比之下,用钢笔的人“凤毛麟角”。“在之前参加一些商业活动时收到钢笔等纪念品,但是从来没用过,都是直接扔在一边了。”某事业单位王先生称,虽然自己也挺喜欢写钢笔字,但是中性笔确实有钢笔无法取代的优越性。

## 7000学生一月用掉10万余支笔芯

在市中区香港街和部分学校门外的文具店里,中性笔的价格从0.8元至2元不等,一次性笔芯的批发价格从0.2元至0.5元不等。大部分中性笔的笔芯是可更换的,因为价格便宜,很多人用完后直

接扔掉。有的学生为了图方便,连笔芯也不愿更换。“为了方便使用,开学前我妈妈都会给我批发几盒笔芯,价格也不贵,20支最多也就10元钱。”一名中学生说,有的笔芯写着写着不好用,就只

能扔了。

记者在采访中发现,小学生认为中性笔较便宜且比较干净,中高年级小学生平均每星期就要用掉一至两支中性笔。初中生和高中学生使用的笔芯更多,有时候一

天能用掉一支笔芯。按照每两天用掉一支笔芯计算,以枣庄十五中为例,两个校区共有7000多名学生(按7000人计算),每月将用掉10万多支笔芯。这些废旧笔芯将直接当垃圾扔掉。

### 相关链接

## 废弃笔芯致白色污染 上百年难分解

很多人没有意识到他们随手丢弃的笔芯是白色污染。据了解,制造中性笔笔芯和笔套的主要材料是聚苯乙烯或改性聚苯乙烯,均以耐老化、抗腐蚀著称。一次性笔芯被当成垃圾处理时,除非实行

严格垃圾分类,或进行焚化处理,否则,在自然条件下,上百年都难以分解。此外,笔芯中含有挥发性物质、多余墨水、浮脂等污染物,随意丢弃还会造成土壤和水体污染。

大量丢弃、废弃的一次

性签字笔或笔芯,已经成为继白色垃圾、废旧电池之后的又一大环境杀手。它在给人们带来方便的同时,却更多地伤害着我们的生存空间,同时也增加了学习开支并造成资源的浪费。使用钢

笔,可以摒弃一次性签字笔严重的环境污染问题。为此,枣庄市教育局响应山东省教育厅号召,开展绿色学习从使用钢笔做起主题教育活动,将在全市普通中小学生学习中号召使用钢笔。

## 为拿执行款 等了十四年

本报枣庄4月10日讯(记者 甘倩茹 通讯员 孔令武)十四年前,韩某的父亲因为琐事与13岁的陶某发生厮打,两日后死亡。判决后,陶某父母一直不承担民事赔偿。法院经过多次工作,十四年后,双方就赔偿达成和解协议。

1999年,韩某之父因琐事与陶某厮打致伤,两日后死亡。由于陶某在案发时年仅13岁,被滕州市公安局收容教养,韩某遂提起民事诉讼,法院审理后,依法判决陶某及其父母赔偿医疗费、丧葬费等各项费用共计73297.8元。2000年11月,韩某向法院申请强制执行,由于被执行人拒绝履行,法院两次对被执行人陶某的父母采取拘留措施,而被执行人依然不予履行。在继续做被执行人工作并深入查找可供执行财产的同时,法院执行干警及时向申请人告知执行情况,释明有关法律规定,希望其配合法院工作,积极提供被执行人的财产线索。

此后,被执行人举家外出务工,案件暂时陷入僵局。到了2013年12月,滕州法院根据被执行人身份信息,对其存款情况进行集中查询,发现在8个银行账户中有存款16683.63元,当即予以扣划并及时过付给申请人。同年12月21日,申请人韩某提供线索称被执行人在家,执行干警当即赶到被执行人家中,但未找到被执行人。为尽快解决该案,执行干警又找到被执行人陶某之叔,希望其协助法院做劝导工作。在法院强制执行的压力和亲友的说服劝导下,被执行人表示同意履行赔偿义务。2014年3月26日,法院组织双方当事人协商,在互谅互让的基础上,双方达成和解协议。3月31日,双方当事人办理了案款交接手续,案件历经十四年得以执结。

# 重实效 显特色 教育科研之路越走越宽

## ——枣庄十九中教科研工作纪实

教育科学是教育教学发展的第一生产力,也是一所学校教育发展的助推器。教育事业要发展,教育科研要先行。因此,在“用明天的眼光办今天的学校,用理想的教育创美好的未来”的发展理念下,枣庄十九中以教科研为载体,使教育科研与教育实践产生良性互动,走学校特色办学之路,促进了学校内涵发展。

### 一、以创建学习型校园为先导,营造浓厚的教科研氛围。

学校倡导教师要成为“学习型群体”,从辩证统一的观点来看:个人的自我超越可以促进学校的自我超越,学校的自我超越也可以强化个人的自我超越。学校提出“学习是教师教育生命之源”!让学习成为学校发展的源动力。

### 1.率先垂范,校长成为首席学习官。

学校行政领导均积极投身教科研,校长有自己负责的各级课题,并担任主持人,亲自参与课题研究方案的制订、课题研究的操作实施以及阶段小结、论文撰写等各项工作。校领导的率先垂范,极大地带动和促进了教科研工作的发展。

### 2.创设文化,营造良好的学习环境。

学校制订了教师学习制度,要求教师每人每月写两篇以上的教学随笔,每学期交一篇论文。这学期起,还专门完善了教师阅览室,要求教师加强学习,作好摘录,写好读后感与案例分析。对行政人员和有称号教师的要求还要上升一个台阶。并在每学期结束时,对教师的学习研究情况进行总结,按照制定的学习制度和考核奖惩制度给予先进的教师激励。

### 3.以校为本,搭建教师学习的平台。

首先建立系统的学习组织,以校长为中心的行政领导学习系统,以教研组为单位的教师学习系统,以区名师为中心的骨干教师学习系统等。这些组织又相互联系、沟通、交融;其次大力加强校本培训。有每两周一次交叉进行的骨干教师讲座和案例研讨;有备课组开始前十分钟的组员轮流主讲制;有专题研讨活动;有结合课堂实践的“一课三议”“三课一评”活动。

### 4.“四大工程”“锤炼”师资。

“四大工程”即龙头工程、名师工

程、青蓝工程、夕阳工程,把教师的教研能力的培养与提高放在最重要的地位。要求骨干教师和青年教师从最基本的行为研究入手,从课堂中搜集研究案例,提炼理论;又从课堂中检验研究成果,凸现研究亮点。依托师资工程建设,极大地地推动了学校教科研工作的发展。

### 二、点线面有机结合,积极有序地开展教科研工作。

所谓点、线、面,分别指具体的立项课题、教科室常规工作、学校教科研工作思路规划三个层面。根据学校教科研工作规划制定了《枣庄市第十九中学教科室主任工作职责》、《枣庄市第十九中学教师学习制度》、《课题研究管理制度》,并认真组织实施。教科室从课题立项、目标制订、步骤安排、方法采用、课题研究总结等各方面进行宏观调控、微观指导,加强过程管理。教科室制订了“立项课题研究阶段情况报告制度”,要求课题承担者严格按照研究计划,做好数据采集、文献资料收集整理等工作,确保在预定的时间内拿出研究成果,并一月一汇总,上报课题研究月报表。学校积极组织教师外出参观考察,参加学术活

动,了解教改动态。要求各课题组成员、教研组长、年级组长等带头博览群书,不断提高自己,使自身发展与群体发展共同进步。并把这一要求纳入教师考核范畴。推行撰写“教学笔记”制和学习摘录,并有感即发,及时记下心中所感、所惑。要求45周岁以下的教师,必须每月写800字以上的教学心得或教学小论文等。同时,学校教科室大力做好教育科学研究的发动和组织工作,举办各种讲座或经验交流会,及时总结和借鉴教科研成果,同时,学校提出了“教科研研一体”,并积极实施,把课题组活动和备课组活动结合起来。

### 三、以教科研为载体,走特色办学之路。

为谋求学校自身发展,探索学校特色办学之路,在学校中长期发展规划中,明确制订了“长远构想,立足校本,健全机制,科研引领”的实施策略,重视教育科学课题研究的孵化作用,把教育科研作为学校特色建设的先导工程,整合、优化学校的各级、各类课题,围绕特色建设组织科研活动,提升特色建设的层次。围绕教育教学这一核心,强化“以教科研为先导”的意识,深入展开课题研究,加强课题的过程管理。积极发动

和组织教师认真实践,积极总结,深入教育教学各领域进行改革和研究。

学校的特色建设可以成为“亮点”,切实拉动学校各项工作的完善。一是制定行动计划:紧紧围绕特色办学目标,构建“一个系列”:按循序渐进的原则,根据学校和学生的实际,形成一个由易到难,由简单到复杂,由低级到高级的特色教育体系;二是狠抓“两个参与”:学生的全员参与,教师的全员参与;三是开辟“三个渠道”:1、主攻课堂教学;2、延伸其他学科;3、抓好延伸拓展;四是优化“四个结合”:1、明确目标与分层要求相结合;2、群体训练与个体指导相结合;普及与提高相结合,培养兴趣与培养特长相结合;3、课堂教育与课外活动相结合;4、继承与创新相结合;五是实施“五育并举”:以特色教育辅德、益智、健体、求美、促劳。

教育科研水平是一所学校办学水平的标志,只有坚持不懈地进行教育科研,学校的发展才有厚实的基础,才会在激烈的竞争中发展壮大,才会形成自己的特色,面对新的机遇与挑战,十九中人有信心在教科研的道路上越走越宽,越走越好!

(李忠敬)