



章丘七中全面提速的背后

全心打造师生幸福的精神乐园

章丘七中,地处普集镇驻地,地理位置相对偏僻,生源范围相对较小,属典型的农村普通中学。近几年来,随着城镇化进程的不断加快,造成部分优质生源和优秀教师的“双重流失”。面对这一困局,章丘七中一班人不等不靠,立足学校和学生实际,扎扎实实市教体局“1123”工作思路,不断转变育人理念,实施一系列教育改革计划,培植新的亮点和特色,学校一本上线人数从2011年的66人到今年的168人,连续三年实现教育教学质量的大幅跃升。骄人的成绩,记录着全体师生拼搏进取、争创一流的激情与梦想;无上的荣光,承载了学校“对学子终生发展负责”的目标与追求;学子的成才,更诠释了教育者“用心办教育,倾力促发展”的责任与担当。

通讯员 景年松

构建特色校园文化

由“以制管人”向“以文化心”转变

文化,看不见,摸不着,但却时时影响着师生的行为。近年来,章丘七中以强本固基为目标,以构建“教育文化校园”为依托,强化文化对人的精神追求的内在作用,在继承传统的基础上,全力打造校园时代精神。他们积极探索“用人文精神管理学校”的方法和制度,逐步实现由“以制管人”向“以文化心”的转变,倡导“用文化凝聚人心,靠学研富脑修身”的理念,努力形成“讲政治、讲正气、讲团结、讲奉献”的新风正气。学校还在校园合适位置,建起了大型宣传版面,激发学生昂扬奋进的精神;在主干道两侧,更新了考入名牌大学的学生的照片和励志感言,感染和鼓舞全体师生积极进取,拼搏奉献。办公室文化建设,班级文化建设、宿舍文化建设活动的开展,更在校园中树立起了新风正气。学校还通过教师节表彰大会、教师风采展播、最美教师评选、感动校园人物(集体)评选等活动,以榜样激励传递正能量。

记者在校园东南侧看

到,有一片引人注目的国槐林和苦楝林,枝叶丛密,绿树成荫。选择这两种树木栽种,学校别有深意:国槐,取“胸怀祖国”之意,这是学校的育人目标和追求;苦楝,取“勤学苦练”之意,这是实现育人目标的态度和做法。胸“槐”祖国以立德,勤学苦“楝”以树人,每一棵树都是教育的鲜活教材,以此启发学生祛除坏习惯,养成敬业、勤学苦练的好品质、好作风。

学校还在校园合适位置建起了大型宣传版面,激发学生昂扬奋进的精神;在主干道两侧,更新了考入名牌大学的学生的照片和励志感言,感染和鼓舞全体师生积极进取,拼搏奉献。办公室文化建设,班级文化建设、宿舍文化建设活动的开展,更在校园中树立起了新风正气。学校还通过教师节表彰大会、教师风采展播、最美教师评选、感动校园人物(集体)评选等活动,以榜样激励传递正能量。



国槐苦楝林



校园一角



家长陪孩子读一天书



运动会开幕式

打造高效课堂

教学由课内向课外延伸

作为一所农村学校,生源地就是附近三个乡镇,很大一部分学生来自偏远的山区。工作中学校发现,受各方面条件的限制,家长和学生的交流不够,有些家长就是想要帮助孩子也是有心无力;学生来自家庭的支持和鼓励很少,家庭教育和学校教育不能形成有效合力,影响了教育效果。为此,该校总结去年高三成功经验,在全校推行“家长陪孩子读一天书”活动。活动中,家长可以和孩子一起听课,一起就餐,一起交流;也可以了解学校办学情况;还可以向学校提出意见建议。由此,家长感受到了老师的辛劳,孩子体会到了父母的关爱。更重要的是家长走进教室听课,更激发了教师的规范意识、责任意识和担当意识,在心灵碰撞和换位思考中激发了课堂内在活力。

为办好“人民满意教育”,“让更多的孩子接受更好的教育,让更多的学生更好地成长成才”,早在2012年下半年,该校在学习教育先进地区、先进学校成功经验的基础上,制定和实施了《章丘七中教师素质整体提升方案》,大刀阔斧地开始了以“立标、学标、达标”活动为载体的第一轮课堂教学改革。该项改革以落实“以教师为主导、以学生为主体、以问题为主线,以培养学生兴趣为主

旨,体现自主合作探究理念”的“四为主义”课堂教学基本要求和“以教研组为基本活动单元,以集体备课为基本组织形式,以课例研究为基本载体”的“三基本”校本教研模式为重点,通过学案导学,给学生提供充足的自主学习时间,指导他们改进学习方式,提高自主学习能力,有效实现了教学由课内向课外的延伸。

为推动高效课堂向更深层次发展,学校围绕学校育人目标,确定了当前和今后一段时期教学改革突破的三个重点:一是加强方法教学,立足学生终生发展需要,教给学生学习的方法,培养学生自主学习能力;二是深化小组合作,培养学生的探究意识、合作能力,教会学生充分利用各种资源,获取知识,提高综合素质和能力;三是坚持以解决课堂教学中的实际问题为重点,扎实开展微课题研究,提高教育教学精细化水平。为保障学校可持续发展,他们着眼长远,已经开始花大气力对教师进行“慕课”“微课程”“翻转课堂”等最新的知识技能培训,引导教师充分利用互联网优势,积极开展网络环境下的课堂教学及模式研究,确保学校教研教改始终立于最前沿。

“爱·责任·创新”的专业团队

对领导“严”、对教师“和”、对学生“爱”

教师的工作非常特殊,一肩挑着国家和民族的前途,一肩挑着莘莘学子的未来和千万家庭的幸福。同时,教师的工作有时很难量化,成绩的取得,靠的是教师负责的态度、刻苦的钻研、辛勤的付出,靠的是忘我工作、无私奉献的内在驱动力。这些,都是与该校大力弘扬“爱·责任·创新”的主旋律,推行对领导“严”、对教师“和”、对学生“爱”的策略分不开的。

高三(3)班学生马遥,高一入学成绩很不理想,尤其英语成绩非常差。上课沉默寡言,不认真听讲。班主任李越老师通过向任课教师了解,发现该生其实非常聪

明,尤其在数学和物理方面独具优势,只是由于英语太差,对前途丧失信心,学习不积极,自由散漫。李越老师就多次找他谈心、沟通,帮助他树立信心。一次不行,两次;两次不行,三次。慢慢地,该生的思想开始转变。李老师抓住这一有利时机,让他做了班干部,使其自觉严格要求自己,并协调各任课教师,对该生作业面批面改。时间长了,该生从内心受到了感化,全身心投入到学习中。尤其进入高三,成绩直线上升。在今年的高考中,该生以596分的优异成绩进入全省一批本科线,李老师所带班级也创造了单班一本上线17人的

自主管理的育人机制

让学生在实践中体验、感悟

在章丘七中的每个教室,都张贴着一份《班级自治公约》。《公约》由学生在班主任指导下自主制定,内容涉及文明礼仪、文化学习、纪律卫生、违纪处理办法等各个方面,并有全班同学的签名。这样《公约》就有了群众基础,成为学生文明的自我要求,而不是教师惩治学生的戒律。学生不但从心理上认可它,而且也会在行动上自觉遵守它。如果有谁违反公约,就等于违反了全班学生的意愿,就会受到绝大多数学生的反

对。几年来,该校不断总结学生自主管理的经验,以养成教育为抓手,对学生进行更加科学、更有针对性的教育和引导,促进了学生良好自我教育能力和习惯的形成。认真组织开展“学生综合素质整体提升”“大练基本功,养成好品行”“共圆中国梦”等系列主题教育实践活动,让学生在实践中体验,在体验中感悟,在感悟中内化。

“我们将始终坚持这样一

新纪录。

这只是其中一个例子。在章丘七中,这样的事例每天都在发生。课间10分钟,教师顾不上休息,检查学生的知识掌握情况;班主任耐心细致地做学生的思想工作。每天课外活动时间都有教师在为有需求的学生义务辅导。高三,教学任务重,他们就白天上课,晚上备课,批改作业,有时连饭都顾不上吃。仅最近一年,该校先后有61人次获各级各类优秀班主任、教学能手、优秀指导教师等荣誉称号,14人次获各级优质课评选一、二等奖。窦红梅老师获得了优质课评选山东省一等奖第一名的优异成绩。

个信念:强化精神熏陶,底蕴传承和价值认同,全面培养师生的责任意识、担当意识,把学校打造成师生精神的家园;要进一步强化核心价值观建设,让学会做人,学会做事,学会学习,学会合作,把学校打造成师生求知的学园;进一步弘扬“爱·责任·创新”的时代主旋律,牢记责任,不辱使命,把学校打造成最安全、最温馨、最和谐的生活的乐园。”章丘七中校长滕光河如是说。