



## 章丘实验中学

# 倾力用心作为, 打造区域名校

“细节决定成败, 落实就是质量”是现代管理理念, “学校无小事, 事事是教育”是现代教育理念。近年来, 章丘实验中学借力内涵提升和学校特色发展工程, 深入贯彻落实章丘教育“1123”工作思路, 全面贯彻《山东省中小学管理基本规范》, 落实科学教育观, 坚持把“让更多的孩子接受更好的教育, 让更多的学生更好地成长成才”作为永恒主题, 把“忠诚党的教育事业, 办好人民满意教育”作为坚定信念和不懈追求, 把“用心办教育”作为核心价值观, 把“用事实说话, 让人民评价”作为不变的工作标准, 把“爱、责任、创新”作为主旋律, 发动和依靠全体教职工, 尊重管理, 积极作为, 用心办学, 强力推进“高效课堂”建设, 努力建设和谐、高雅、魅力校园, 建设充满人文情怀的校园, 为实现“以学科课程整合为突破口, 凝练学校特色, 提升学校品位, 打造区域名校”的目标而奋斗。

## 狠抓养成教育 让学生做好人

强化管理, 狠抓学生的养成教育, 章丘实验中学广泛开展“大练基本功, 养成好品行”主题实践活动, 教育学生“做一个好人”, 将养成教育作为学校管理的重要内容常抓不懈, 将学生校内外的学习、生活行为进行细化规范, 通过多种形式进行学习、宣传, 引导学生逐渐养成良好的行为习惯。要求学生严格遵守《中学生守则》、《中学生日常行为规范》和学校各项规章制度, 帮助学生找到最好的自己、做最棒的自己。整治“说脏话、乱丢垃圾、破坏公物”三大校园不文明行为。搞好规范性训练。抓学生的规范性训练从三方面入手: 一是书写规范, 二是解题格式规范, 三是学科语言表达规范。从基础年级抓起, 毕业年级重点落实。在抓学生规范性训练的同时, 教师率先垂范, 练好基本功。

重视并加强对学生的思想道德教育, 充分发挥《弟子规》的影响和带动作用, 采取多种方式组织学生深入学习《弟子规》, 将其要义内化为学生日常行为的标准和规范。“理想高远, 视野开阔, 修身齐家、学习报国”是学生们响亮的口号和愿景, “伟岸正直、阳光大气”已成为实验中学师生形象的概括。

目前, 该校管理秩序井然, 教师学生的行为成为规范指导下的自觉行动, 校园内充满和谐健康、积极向上的氛围。学子们发奋学习、立志成才的热情空前高涨。在日前结束的2014年学业水平考试中, 该校又一次取得优异成绩, 500分以上人数121人, 占章丘市总人数的五分之一, 推荐生升学人数名列全市前茅, 取得了极好的社会反响。



学校北门及日晷广场

文/片 本报通讯员 彭运峰

## 反思型教研加快教师专业成长

章丘实验中学坚持把教师职业道德建设放在首位。开展“伟岸正直, 阳光大气”师生和学校形象倡树活动, 组织教师认真学习《山东省义务教育条例》、《济南市教师职业道德若干规定》等, 落实学校《师德建设十项规定》, 禁止教师参与有偿补习等活动, 严格师德考核。公开、公平、公正地处理好评优、推荐、职评职聘等热点问题。坚持不懈地落实好办公考勤制度, 修订教师量化考核细则中工作量赋分标

准, 客观体现教师劳动成果。

培养反思型教师, 要求教师在学习教育理论及他人经验后, 要写心得体会反思自己的教学实践; 上课之余, 要写教后感反思课堂教学得失; 考试结束, 要写考后反思成功与不足等。老师用研究者的眼光, 对自己的教育实践和身边发生的教育现象进行审视、反思、分析、探索, 使日常教学工作和教学研究、专业成长融为一体, 形成在研究状态下工作的职业生活方式。



大课间活动

## 备课“五统一”建设学习型校园

据了解, 章丘实验中学努力创设读书学习的良好氛围, 建设有利于学生终身学习、有助于教师专业化发展、有利于促进学校可持续发展的学习型校园。制定《实验中学教师读书计划》, 每学期老师们都要研读一本教育专著, 摘记不少于5000字的读书笔记, 撰写教育感悟不少于1000字。

依托教研组常规教研活动, 扎实开展校本教研。章丘实验中学以课例研究和各类听课活动为抓手, 提高教师课堂教学质量, 建设“高效课堂”; 以备课组活动为抓手, 营造教研组教学研讨氛围; 以“十二五”课题

研究为抓手, 开展组内合作, 各学科结合教学实际并针对课改中遇到的突出问题, 确定研究课题, 进行集中攻关; 进一步建立和完善适应团队合作的考核评价体系, 促进学科教研组、备课组内部的合作互助; 运用校园网建设优秀教学设计资源库和骨干教师工作室; 教研、备课组长分别参与学校教学常规检查和级部每周例行业务检查活动。坚持搞好集体备课, 做到备课五统一: 确定统一的教学目标, 重视三维目标的设立; 制定统一的突出重点、突破难点的措施; 统一教学过程; 统一学法指导; 统一单元习题。

学进度, 对教师备课节数、作业批改次数做出规定。坚持持久地开展好日随机抽课听课活动, 各级部安排专人在规定时间抽取随机授课人并挂牌通知。教龄5年以内的教师每学期听课不少于40节, 其他教师不少于20节, 听课记录内容翔实, 课后评议力求准确、有价值、有针对性。

大力推进“评价导向, 模式多元”的课堂教学研磨活动和“课与题”研究。教师个人或同备课组, 同办公室精心选择适合自己、适合学生、适合本学科特点的不同课型的课堂教学模式, 反馈补偿、当堂测试, 以年级组、备课组为单位每周轮流推出公开课, 促进教师常态课质量的提高。在“评价导向、模式多元”的课堂教学研磨活动基础上, 用《“高效课堂”建设方案》和《“高效课堂”教学评价标准》(初中) 统领学校课堂教学, 结合市教研室“高效课堂”立标人申报、评选活动, 努力实现科科有“高效课堂”教学模式, 级级有“高效

课堂”立标人。创造条件, 成功加入华东师大C20慕课联盟(初中)。在有关学科开发重点、难点内容微课程, 进行翻转课堂教学, 建设作业和辅导的慕课平台, 对学生个别化需求进行讲解, 为学生提供个性化的学习支持。

重视搞好作业布置与批改, 实现批改好学生每一次作业的常态化。改进教师批改作业的方式, 课堂作业提倡面批, 要求各学科教师都要在学生作业后写简单的鼓励性的评语, 以此促进和学生的交流。坚持“作业分类布置, 家庭作业总量不超过1.5小时”。作业的设计是备课的一部分, 要在教案中体现清楚。总结推广“大语文”教学实验的经验。语文教学以“教材知识整合”为突破口, 把整册课本分板块进行整合, 课堂形式实现了多元化, 得以让学生融合各种版本的教材, 通过各种活动展现学生学习的收获, 有效拓展了学生的知识面, 使教与学更具挑战性和趣味性。



道德大讲堂



文化长廊

## 面批面改向课堂45分钟要质量

该校严格按照《教职工考核细则》有关规定, 结合团队评价的要求, 对于教师教学计划、备课、上课、听课评课、作业的设置

与批改、辅导等进行全面考核。同年级学科组制定统一的教学计划, 要认真分析学情, 精心谋划教学措施, 合理安排并落实教