

农村英语教师跟着外教当学生

济宁“清零培训”，让教师们开拓教学视野

本报记者 汪泷

角色扮演、趣味教学……7月2日，济宁市200名农村中小学一线英语教师，重新做了一回学生，在为期10天的济宁市2014年暑期农村英语骨干教师培训中，跟着6位来自英国、美国、加拿大的外教专家，学习到了许多以前从未接触过的英语教学内容。

单词卡片也有了新教法

“感受了外教JP老师的授课方式，才知道原来我们手中的教具其实可以用得更灵活。”走上讲台刚一年的安居中心小学英语教师程茜茜说，她决定开学后要拿到自己班里去尝试一下。

7月3日的课堂上，来自美国的JP拿出了平日里老师们最常用的英语单词卡。这些卡片在小学英语教学中时常用到，“以前我们都是抽出一张举起来，让学生们反复读。”程茜茜说，而JP显然认为这样的方式过于死板，所以他把英语

单词卡片不规律的摆在了地上。然后随意念出一个单词，让老师们去抢着捡起地上相应的卡片。这样的方式，居然把教师们的积极性也调动了起来。“以前我们习惯了只让学生读、写、听，但JP老师的教学方法明显更有趣，相信学生们也会更有积极性。”

而在曲阜姚村镇小学教了五六年英语的杜放则告诉记者，通过这样的培训他发现，重新做回学生，依然可以在老师身上学到许多东西。

外教的感染力无处不在

“培训开始之前，6名外教借了一整套咱们的小学、初中英语教材，包括英语教师的备课教案也都借走了一部分研究。”济宁市教育局教师教育科科长韩敏说，外教们是想通过分析济宁本地的教学方法来“对症下药”。

这次培训采用的是小班化教学，200名英语教师被分成了6个班级，因为6名外教的教学模式各不相同，所以培训采用了老师固定、学生走班的模式。加拿大的Barbara主要教口语，对教师们的英语发音要求非常高，所以她的课堂都是桌子拼在一

起，让教师们围坐在一起便于英语交流。“教我们英国文化的Regan老师50多岁了，每天重复6堂课却始终保持很高的教学质量，让我们这些年轻教师十分敬佩。”曲阜市尼山镇中学的英语教师孔祥菊由衷地说。

而在教师们的记忆里，来自英国的Tricia则有着典型的英国绅士风格，别看是位女老师，可她每天都要换两身衣服，穿戴非常整洁，这让不少教师觉得，其实从这些细节上也能体现教师该有的形象，“虽然咱们不至于做到如此极致，但这种态度也是为人师表的一个表现。”

让农村教师学习先进理念

7月21日，济宁市将启动农村教学点校长、教师的培训计划，此次培训将共分为三期，将有1000余名校长、教师参加。“全市300多处教学点都涵盖进来，培训费用是由财政列支，对教师全部免费。”济宁市教育局副局长刘嘉庚说。

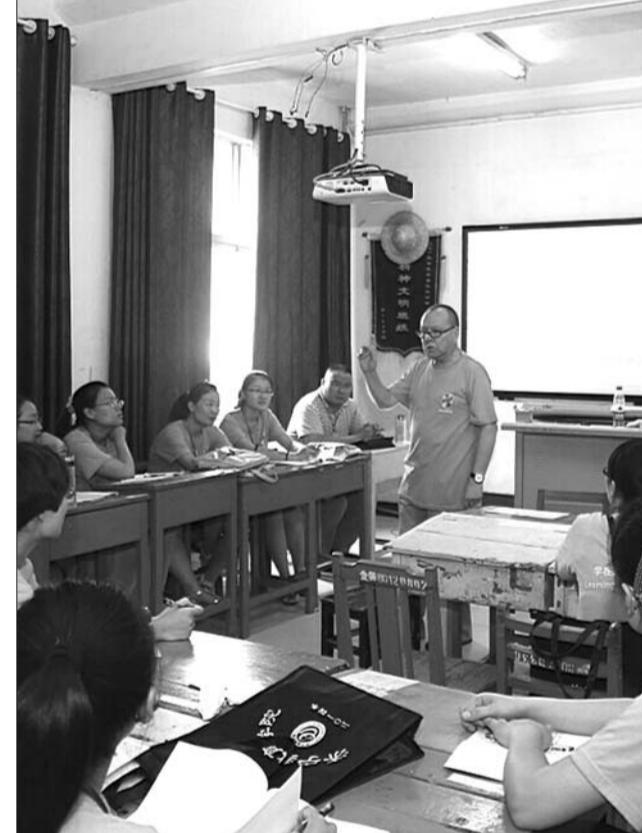
记者了解到，现在济宁市每年市一级能保证8000-10000名一线教师参加培训，远程教育类的培训更可以使这一人数增加到近60000人。而随着济宁市在教师培训工作规模

的不断扩大，下一步还将对心理咨询老师进行培训，“现在农村留守儿童较多，除了物质上的关怀，心理关怀更重要。”刘嘉庚告诉记者。

韩敏称，今年济宁市提出了“清零培训”的计划，按照农村教师五年一个培训周期来算，各县市区要挑选出这个周期内从未参与过市一级培训的教师，并优先选派他们参加各种培训。“走出家门，不仅开拓了教师的视野，也能让他们和各地的同行们多交流。”



Tricia让学员们分组而坐，便于交流。



英国教师Regan正在教授英文文化。

延伸阅读

目前农村学校仍缺专业教师

济宁市之所以不断加强对农村教师的培训，除了缩小城乡教学水平之外，农村教师结构性缺编，也是一个较突出的问题。刘嘉庚告诉记者，农村英语老师不少都是中途“改行”，本来教其他科目，但因为学校缺少英语教师，临时改教英语。

而另一方面，由于音、体、美、信息技术等科教师短缺，一师身兼多科教学的现象在农村学校也比较普遍，有的教师在教语文、数学等科目的同时，还要兼顾其他学科，负担过重。再加上各县市区财政水平不同，只能根据各自财力来拨付教育经费，很难满足农村学校的用人需求，也导致了农村教师出现老化现象。

为了有效改善这些情况，济宁市也采取了诸多措施，包括城乡教师增加交流，城里教师到县区、农村去授课等。而为了加大这方面的力度，刘嘉庚告诉记者，下一步将力争在乡镇内开建教师公寓，不仅能解决年轻教师的吃住问题留住人才，也便于城里的教师到乡镇学校交流，让活动更有持续性。