

# 优质教育让每个孩子健步前行

## 章丘打造区域教育共同体惠及千家万户

教育是最大的民生,教育优质均衡发展是最大的均衡发展,优质教育均等化、城乡教育一体化是对优质均衡的最好体现。当前,如何破解二元社会结构带来的城乡教育失衡,实现城乡学校一体发展、师生共同进步这一难题,真正让每一个城乡孩子都公平享有接受优质教育的机会,是摆在区域教育面前一个严峻的课题。

近年来,章丘市秉持“在均衡发展上不让一所学校掉队,在优质教育上让每个孩子健步前行”的原则和目标,提出了章丘的区域教育共同体理论,并在实践中逐步构建起了以校际协同发展共同体、学段纵向联合共同体、家校和社区互动合作共同体、点线面三维教研共同体、多元办学共同体“五大共同体”为标志的区域教育共同体的“章丘模式”,力促教育优质均衡,推动了城乡之间、学校之间、学段之间、学校与家庭之间的有机结合,让每一名学生都沐浴优质教育的阳光雨露,让教育发展成果惠及千家万户。章丘成功创建为山东省教育工作示范市、全国义务教育发展基本均衡市,被国内知名专家评价为“区域教育改革的成功范例”。

通讯员 曹延刚 马广刚 魏方彬

### 校际协同发展共同体 实现城乡办学无差别

校际协同发展共同体,是同一学段的不同学校之间的有机联合。立足县域实际,章丘在学前教育阶段实行“集团化运作、镇村一体化管理”,在义务教育阶段实行“学校联盟、捆绑管理”,并在学校层面实行五项均衡“组合拳”,让优质教育资源走出城市,真正下到农村、山区、滩区,实现了城乡办学无差别。

为打破城乡壁垒,实现优质学前教育资源城乡共享,章丘自2012年起就对全市城乡办园模式进行大胆改革创新,以实验幼儿园为龙头,以相公庄镇中心园、圣井街道中心园、刁镇刁东幼儿园、宁家埠中心园、白云湖中心园5处分园为依托,正式组建“章丘实验教育集团”,大力推行“一园带多园”的城乡办园模式。总园和分园实行统一管理,统一园所文化,统一管理制度“三统一”,逐步实现管理模式、师资力量、教育资源“三个均衡”,整体提升学前教育发展水平,实现了总园、分园的共同提升。2013年5月24日,济南市幼儿园办园体制改革现场会在章丘市实验幼儿园刁镇分园召开,与会专家对章丘“集团化办园”模式给予高度评价。记者了解到,今年暑假开学后,东山幼儿园作为实验幼儿园的第六处分园将如期进行招生。

为实现城乡学校同步协调发展,章丘自2012年起大力实施优质教育均衡发展工程,全面实行联盟办学。在义务教育阶段学校设立分校,实现市属学校与乡镇学校之间无缝隙对接管理。目前有实验中学、实验小学10所市属初中、小学与黄河、垛庄等偏远山区、滩区的13所初中、小学建立市属学校分校,农村孩子不用走出家门即可享受到与城区学校相同的优质资源。“现在咱山里孩子的学习环境和城里相

比没啥区别了,城里孩子有的我们都有,以前无法开的实验课现在也能做了。”垛庄南明小学刘开岗老师自豪地说。

为进一步推进城乡教育高位均衡发展,章丘教体局多措并举,城乡互动,着力打好五项均衡“组合拳”。一是构建高效课堂,实现课堂的高效、育人的健康、教育的“绿色生态”。二是推进小班化、多层次、分部制管理等教学模式改革。积极在班额30人以下的班级推行小班化教学,在有条件的学校和班级试行分层次教学,在规模超大学校实行分部制管理,为学生实现多元化发展奠定良好基础。三是启动名师下乡支教送教活动,选取济南名师及其工作室成员,采取菜单式、订单式、交互式等多种形式,定期组织名师走进基层学校,使优质教育资源系统地惠及偏远学校学生。四是开展名师义务辅导活动,对象为全市初中在校学生,涵盖初中所有学科,采用面对面的形式对学生进行现场辅导。五是编印学科《导学案》师生免费用,真正让优质资源均衡惠及每个学生,从更深层面带动城乡教育优质均衡发展。

无论地处南部山区、还是北部滩区的镇街,农村中小学纷纷“变身”,与实验小学、实验中学等市属优质学校结成校际协同发展共同体,从硬件到软件实现了整体蜕变和升华,引领章丘教育不断提档升级,社会吸引力不断增强,引发了学生“回流”潮,已有500多名学生从外地回流,章丘教育的“洼地效应”凸显,教育公平正义进一步提高,人民满意度不断提高。“农村山好,水好,空气好,学习环境更好,离家更近了,既然是同样的师资、办学条件,当然是转回家门口的学校更好。”垛庄中学李萌的爷爷李福兴连声说了五个好。

### 学段纵向联合共同体 实现学段上下贯通有效衔接

不同的学段之间,也要形成共同体,真正实现小学、初中和高中无缝衔接。本着“全面育人、育全面人”的原则,章丘依托中考招生制度改革,提出了各学段一体化的目标,即学前教育坚持让更多的孩子拥有更好的童年,义务教育坚持让更多的学生夯实更好的基础,高中教育坚持让更多的学生考入更好的大学,职业教育坚持让更多的学生掌握更好的就业创业技能。

为打通义务教育学段和高中学段间的瓶颈,促进高中带初中、初中带小学的整体发展提升,在人才培养上形成各学段一体化、系统性的培养体制,自2013年起,章丘在省率先成功试水中考制度改革,按照“多次考试、等级评价、多元录取、自主招生”的原则,在划片招生的基础上招收“推荐生”和“特长生”,增设推荐生综合测试环节,找到了高中初中教育有效衔接的新路径。

在此基础上,提出了各学段教育各打优势仗、各唱拿手戏,让每一个学生都有自己的特长,围绕一体化的育人目标促进学生全面成长成才。小学是基础教育中的基础,各学校各自结合实际,加强文化建设,打造品牌

为抓手,坚持走多元化发展之路,形成各具特色、独树一帜的品牌和路径。从“告别修正液”开始,到“文明行路”、“我的未来我做主”,强化学生的养成教育。初中彻底转变教育观念,不把目光仅仅盯在中考上,真正把学生从繁重的课业负担中解脱出来,践行全面育人的理念,让每个孩子都有特长,让特长陪伴终生,让每个孩子夯实发展基础。普通教育是基础教育的龙头和旗帜,各学校围绕“巩固、提升、突破”的目标,深入研究教育规律、学科建设、招生考试和教学方法,全面提升学生综合素质,全面提高教育质量,以此带动全市基础教育的整体提高。职业教育则牢牢把握创业就业技能培养这一核心,创新人才培养方式和办学模式,加快推进章丘市职教中心建设,进一步提升职业教育办学水平,使每一个孩子学有所专、学有所长,都找到适合自己发展的道路。

在全市优秀师生座谈会上,保送清华大学的学生官克威说:“学校创设了这么好的条件,我们要通过努力给自己创造机会。心里有春天,就会带着梦想前行。只要努力,必会实现梦想。”



章丘市职教中心新规划图。

### 家校和社区互动合作共同体 实现三位一体零距离育人

家庭教育是学校教育的基础,社会教育是学校教育的延伸。章丘不断探索并健全完善家校社会联动育人的模式和长效机制。章丘教体局出台了《关于推进中小学生家长委员会建设和管理工作的实施意见》,在全市各中小学成立家长委员会,让家长出谋划策,让家长评头论足,让家长参与管理,全面推动教书育人工作。

在局机关和153所中小学校设立家长服务中心和家长服务热线,真正让民意搭乘了“直通车”,让群众说话更有力,意愿表达更直接,民情采集更便捷,民意落实更有效。大力开展——万名教师访万家、万份问卷送万户、万个电话问万人——“三万”家校互动调查活动,进一步下移重心、前移关口,全体干部教师登门入户,主

动把群众建议、需求和心声收集起来,把教育的思路、理念、举措传递出去,把民智、民意、民力集中起来,实现家校一家亲、家校交流互动,办好人民更加满意教育。

“系列举措进一步带动了家校携手,形成了育人合力,促进了学生身心全面健康成长,切实让教育发展成果惠及了千家万户。”教育体育局局长李忠新告诉记者。

### 多元办学共同体 更好地满足群众对优质教育的需求

区域教育应该也必须要有公办、民办、混合等多种模式,必须有多种教育教学形式。章丘坚持用世界眼光开放办教育,大力发展民办教育,让民办教育成为公办教育的有益补充,鼓励民办教育依法依规,办出特色,办出水平,做大做强。为进一步增加国际元素,引入最前沿、最鲜活的因素,构建区域教育多元办学共同体,章丘加快推进了全日制民办学校——章丘双语学校的建设。

章丘双语学校成为章丘多元办学的典型代表。该校是经

教育主管部门批准,由山东圣吉集团投资兴建的一所新型的集小学、初中、高中为一体的12年一贯制的全寄宿制、小班化、国际化民办学校。学校占地面积300亩,总建筑面积10万平方米,总投资3亿元,小学部、初中部将于2014年9月正式开学,高中部、国际部将于2015年9月正式开学。该校充分发挥“小班化教学、导师制培养、封闭式管理、开放性教学”等办学优势,管理模式与国际教育接轨,引进来自哈佛、牛津的博士和国内知名教育机构的高管担纲外

教和名师团队,引入国内外最先进、最前沿的现代教育理念,并取得北京、上海相关国际学校的密切协作。目前,招生工作正在火爆进行中。

以该校的建成作为标志,章丘辖区有公办学校,有民办学校,有大学附属中学、附属小学,有国际化学学校,从校内到校外,从公办到民办,从幼儿园到大学,初步构建起了教育元素齐全、体系完善,面向现代化、国际化的区域教育多元办学格局,更好地满足了家长、学生和人民群众对优质教育的多元需求。

### “点线面”三维教研共同体 打造教育质量提升加速器

“点”:为获得国家和省优质课一等奖的优秀教师设立了48个名师工作室。工作室以名优教师姓名或专业特色命名,并吸引同一专业教师加入而组成教学研究组织。实行主持人组阁制,其他成员的产生通过个人申请、主持人邀请、单位推荐等方式产生。实行导师培养负责制,工作室主持人与工作室成员签订工作目标责任书,在成员专业化成长方面制订周期发展目标、途径,规定双方职责及评价办法。各名师工作室以主持人专长为基础,以工作室群体成员智慧为依托,立足教育教学一线,对中小学教育教学工作中的重点、难点问题进行专题研究,为教师成名成家架了台阶。

“线”:在各学校成立了37个优势学科教研交流中心,覆盖所有学段,包含全部学科,定期组织教研活动。此举充分发挥了优秀学科的示范引领作用,做到了建

设一个中心、带动一门学科,优化一个团队,提高一科成绩,着力打造一批在省市有成就、有影响的高层教研团队。此举发挥中心成员个人专长,依托成员集体智慧,搞好专题研究,促进本学科的品牌建设,为教师专业成长、共享交流和教育科研提供了良好平台。

“面”:在全市范围内深入开展片区教研活动,将全市划分为10个片区,分别由一所市属小学、初中具体负责,教研员每人挂靠1-2个片区组织开展教研活动,有效提升了整体教研水平。

点线面三位一体的教研模式构建了上下贯通的学科研究脉络,形成了“纵向到底、横向到边、纵横交错、条块结合”的大教研格局,成为学科教育质量提升的加速器和名师成长的孵化器。2012年以来累计开展片区教研活动300余次,参与教师1万余人,更好地促进了教师、学科、班级、学

生发展的高位优质均衡。

“和谐、良性、生态、有机、富有活力的区域教育共同体,是章丘教育人的美好愿望,也是我们的有益探索,更是我们的不懈追求。”章丘市教体局局长李忠新告诉记者,章丘教育将继续坚持把“让更多的孩子接受更好的教育,让更多的学生更好地成长成才”作为永恒主题,把“忠诚党的教育事业,办好人民满意教育”作为坚定信念,把“用心办教育”作为核心价值观,把“用事实说话,让人民评价”作为不变的工作标准,把“爱、责任、创新”作为主旋律,加快完善提升区域教育共同体的“章丘模式”,进一步实现“办好人民满意教育,让每所学校都精彩,做好人民满意教师,让每位教师都光彩,教好人民满意学生,让每个学生都出彩”的教育目标。