

春晖小学从乡村学校到全国特色学校

一个学校特色教育的成功范例

高新区春晖小学建校之初是为解决孙村片区旧村改造安置后村民子女的上学问题,如今6年过去了,这个曾经的乡村学校发生了巨大变化,不仅获评全国特色学校,在前不久山东省教育系统评选中又获评先进集体。从乡村学校到全国特色学校的蝶变,春晖小学校长刘慧将学校成功的经验归结为特色教育的大胆创新。

►2011年春晖小学参加高新区建党90周年演唱《我们是工农子弟兵》。

文/本报记者 修从涛
片/通讯员 李凤珍



1 以“美”立校,创新校本课程

“以美育,育美的人”,在春晖小学的教学楼墙壁上镌刻着这样几个大字,校长刘慧解释说,“美”是春晖小学教育、教学乃至文化的核心理念。

说起“美”的理念,春晖小学在建校之初曾对此产生过一些争议。“有的人认为,以‘美’作为学校的理念是不是有些空泛不切实际,我倒不这么觉得。”在刘慧看来,“美”是合规性与合目的性的统一,“合规性”指向“真”,“合目的性”指向“善”,而“真”和“善”就是人的基础,“以美育”就是要使学校培养出的学生不仅具有知识,而且具有健全的人格。

正是朝着这一目标,春晖小学自建校以来,在保证开齐、开足国家课程和地方课程的基础上,还积极创新开设校

本课程,构建具有学校特色的多元化课程体系。“建校之初,学生从不同的学校整合而来,行为习惯不尽相同,发展水平不一,文明礼仪和行为习惯的养成教育成为当时的重要校本课程。”刘慧介绍,6年后的春晖小学,已经建立起包含传统文化、环境教育、安全教育、廉洁教育、经典阅读、礼仪读本等特色校本课程体系。

在诸多校本课程中,值得一提的是,学校将当地发生的旧村改造发展编成了具有地域特色的校本课程,老师们编写了一册近400页的《人杰地灵 世代风流》读本,向学生讲述了旧改拆迁的西顿邱村的历史文化,让同学们更加了解自己家乡的发展,热爱并传承家乡文化。



▲春晖小学体育节开幕式。

▲端午节,课堂演示包粽子。



2 开办兴趣社,开阔学生视野

除了特色校本课程,成立兴趣社团也是春晖小学特色教育的又一创新。合唱团、舞蹈队、京剧社……在春晖小学里,各类兴趣社团十分活跃,每年的“六一”儿童节,这些兴趣社团就成为文艺表演的主力军。“学校每年的儿童节文艺表演跟其他学校不太一样,我们将儿童节和校园‘金话筒’评选结合,由学生主持,学生表演,同学们的积极性很高。”春晖小学教师李凤珍介绍,正是通过这类平台既培养了学生兴趣,又锻炼了学生素质。

在春晖小学的诸多社团里,京剧社是最具特色的一个社团。自2010年学校成为济南市第三批“京剧进校园”试点学校以来,梨园蓓蕾就开始绽放在春晖校园。“低年级和高年级都成立了自己的京剧社,每个社团有60多人,省京剧院的老师每周都会来学校给同学们做指导,同学们已经掌握了国粹艺术的基本功和不少经典唱

段。”刘慧介绍,学校京剧社的同学还应邀参加了第七届世界华人青少年艺术节、中韩艺术特长生国际邀请赛、山东省文博会专场演出等诸多比赛和演出,走出乡村走上世界舞台。而最让其感到自豪的是,2012年学校的京剧社团还获得了山东省京剧小梅花奖一等奖。

据了解,目前春晖小学的兴趣社团已有十余个,近期学校还将成立一个“小茶人”社团。为了配合“小茶人”社团的成立,学校还将成立一个孔子茶道蒙学馆。

“相比城市里的孩子,农村的孩子接触的新鲜事物少,视野相对较窄。”刘慧认为,成立兴趣社团正是开阔学生视野、培养学生多元发展的一项重要途径,就像给孩子们打开了一扇通往外面世界的窗口,而“土”、“害羞”、“自卑”这类往往贴在农村孩子身上的特殊标签,正通过学校特色社团的兴趣培养逐步消解。

3 校报搭桥梁,家庭学校互联

每个月,春晖小学的小伙伴们都会收到一份校报,校报以学校名字命名为《春晖》。与普通的校报不同,这份校报是学生和家长最感兴趣的读物,其内容设置有校园动态、师生文苑、亲子乐园等多个栏目。其中,亲子乐园在学校和学生家长之间搭建起一座桥梁。

“家长从校报里不仅可以了解到学校发展的一些信息,同时还能分享学生在家庭教育方面的一些心得,家校之间可以进行互动交流。”负责校报编辑的赵士敬老师介绍,家长向校报投稿的积极性很高,同时也为学校办学提供一些很好的建议。

翻阅校报《春晖》,家长们可以看到由学校推荐的适合小学生观看的100部电影;可以读到母亲节当天孩子写下的感恩话语;可以分享到家长对孩子教育的一些

观点看法。同学们也可以在《春晖》上看到,自己用圆珠笔写下的小文章变成了铅印的小美文;可以了解学校社团的相关活动;还能读到父母对孩子成长教育中的一些真实感想。

在近期出版的一期校报里,一则“我和孩子比童年”的征文,引起了不少家长和同学的兴趣,“家长和学生都踊跃投稿,通过这一话题文章的征集,家长们回味了自己的美好童年,也让学生们更深刻地了解了父母的父母,了解了自己生活的幸福,反响特别好。”赵士敬介绍,自2009年校报《春晖》创刊以来一直坚持创新办报,从创刊时的600份发行量增长到目前的1700份左右。

以校报为桥梁,家校互联的学生培育方式,也已成为了春晖小学特色教育的一种有益尝试。

记者手记

高新教育涌现“春晖”现象

特色教育正逐渐成为春晖小学的一张名片,当地的学生家长们都希望能让自己的孩子到春晖小学就读。自2008年9月春晖小学建校以来,学校从首批入校不足470名学生的规模学校,逐步成长为目前有1600多名学生的较大规模学校,成为高新区孙村片区学生人数最多的小学。今年9月,春晖小学又迎来了新的发展阶段,总建筑面积7300平方米的彩虹湖校区也正式接纳新生。

原先的乡村学校正在一步步发生着蝶变。2012年7月,在国家教育部的评选中获评全国特色学校,并获得教育部中国教师发展基金会资助出版全国特色教育优秀成果《大美春晖》,同期获评的济南学校共有6所;今年9月,在山东省教育系统评选中,春晖小学又获评先进集体,而同期获评该荣誉的济南小学共有4所。春晖小学已经成为高新区乃至全国特色教育的成功范例。

谈及春晖小学成功的经验,校长刘慧认为,学校特色教育可以获得成功,离不开对几个问题的深入思考:学校的使命是什么?应该办一所什么样的学校?培养什么样的学生?

在刘慧看来,学校的使命就是教书育人,因此在这一过程中,必须思考“什么样的人能教书”和“培育什么样的人”的问题。“什么样的人能教书”说的是师资队伍建设,“培育什么样的人”说的是培养出来的学生应该具备什么样的素质。”刘慧

觉得做好这两方面并不是简单的事情,而要统筹这两方面还需要做好学校的管理工作。

建制度、抓班子、造氛围……通过一系列的管理体制建设,春晖小学已经建立起一整套健全的教学管理体制。在此基础上,围绕以“美”立校,以美育人,培育健全人格的学生为中心,通过培训交流和传帮带等各种办法,打造出一只具有高水平的师资队伍为教学服务。“师资队伍建设十分重要,一个好老师可以影响一批好学生。”刘慧说,春晖小学对师资队伍的基本素质要求恰恰切合了习总书记关于“有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心”的教师四有标准。

健全合理的教学管理体制,具有“四有”标准的师资队伍,再加上以美育人、培育健全人格的育人理念,春晖小学的特色教育经验已成为高新区教育的“春晖”现象。主管高新区教育的社会事务局向全区教育系统发出倡议,以春晖为典型,向春晖学习。

高新区经过20多年的建设,教育事业呈现出多元化发展的态势,既有越来越多的外来优秀教育资源得以引进,也有区域内当地教育资源的不断提升。在这一过程中,一批像春晖小学一样优秀的典型也在不断涌现。高新区社会事务局有关负责人在介绍春晖小学特色教育成果一书《大美春晖》的序言中说道,在高新区的教育发展中,春晖现象不是孤立的。