

集团化办学，名校就在家门口

本报记者 黄广华 本报通讯员 王昌军 徐峰

“学校纳入集团办学后，最大的受益人就是我们这些家长和学生，孩子能在家门口上‘名校’，心里甭提多高兴了！”近日，邹城市第二实验小学千泉校区门口，前来接学生的家长孙斌谈起了邹城市的集团化办学举措，竖起了大拇指。



偏僻的郭里中学学生用上了高标准的微机。

教育均衡发展 邹城全市第一

近日，国家教育部网站发布《国家教育督导检查组对山东省申报的38个全国义务教育发展基本均衡县(市、区)督导检查反馈意见》，根据督导评估汇总成绩，邹城市以96.1分位居山东省第七名、济宁市第一名，“以城区优质学校为核心、辐射农村学校”的“学校发展共同体”模式和“三环节”高效课堂模式受到高度评价。

近年来，邹城市始终坚持教育优先发展战略，优化学校布局，改善办学条件，教育事业实现了健康和谐、均衡优质发展。工作中，该市完善保障机制，加大教育经费投入，相继推出12年免费教育、健康饮水工程、学生营养补助工程，构建了无缝隙、全覆盖的教育资助救助体系。

2009年—2012年，邹城市投入3.96亿元，新建维修校舍29.7万平方米，完成“热水、热饭、取暖、改厕”工程项目101处，改造教学点19处。2013—2015年拟投入2.24亿元，完成19万平方米校舍标准化建设任务。今年以来，市镇财政先后投入1.09亿元，专项用于改善学校办学条件。

同时，大力优化资源配置，引导18处市直学校与34处镇中心小学、农村中学，组建18个城乡学校联盟。撤并7所街道小学，9所薄弱学校，成立4个教育集团，实行优质资源共享，达到借鉴提高、共同发展目的。并大力加强教师队伍建设，深入推进“领导干部能力提升工程”，大力加快教师专业化成长，涌现出国家、省、济宁市级专家型名师560余人。

为了不断提高教育质量，邹城市不断完善教学监测评价体系，定期开展教学质量监测。严格规范办学行为，大力推进特色学校建设，素质教育竞赛成果丰硕，2010年以来，在各级中小学机器人、电脑作品制作、新概念作文等大赛中，荣获国家级、省级荣誉175项。

通讯员 王昌军 徐峰

集团化办学名校带弱校

让孩子上好学、上名校，一直是很多家长的迫切愿望，尤其是住在城乡结合部的家长们，每年都有大量学生进城求学，造成了城区一些名校严重超负荷，而街道办事处的学校却生源不足、人数锐减。为此，今年7月份，邹城市在充分

调研的基础上，积极借鉴济南等地的成功经验，发挥市第二实验小学等名校的带动作用，整合千泉、钢山、凫山三个街道办事处办的9处小学，组建成立了第二实验小学、匡衡路小学、第一实验小学、尧矿第二小学四大教育集团。

据悉，教育集团并非一般意义上的公司，而是以一所优质学校为“龙头”，将数个学校联系在一起构成的优质教育一体化办学的“学校联盟”。在运行机制上，坚持“优化整合、以强带弱、管理同步、资源共享、共同发展”的原则，因地而

异、因材施教，灵活科学采取紧密型、协作型或混合型的组建模式，避免“一刀切”。在学校构成上，积极推进“名校+新校”、“名校+弱校”等办学模式，既创新了办学体制，又激发了教育活力。

优质教育资源互通共享

教育集团建立后，邹城市采取“一套班子、多个校区、统一管理、资源共享”的运作方式，打破校际间的封闭僵化模式，实行人事管理、经费管理、教学管理、资源配置、考核奖惩“五统一”管理模式，把名校先进办学理念、高效管理模式、优质师资力量直接输送到弱校，短时间内就改变了落后面貌，名校优质教育资源发生了“裂变效应”。

现如今，千泉小学可以共享二实小的优秀管理团队资源，匡衡路小学的高效课堂模式被大胡小学借鉴吸收，第一实验小学把“高效快乐课堂模

式”传递到了兴隆小学……而邹城市尧矿第二小学将孟庄小学和苏庄小学纳入集团办学后，大力推行教师管理一体化，积极开展“名师轮岗、名师交流”活动和“青蓝结对工程”，不断加大管理人才、教学人才的培养带力度，“输血”、“造血”双管齐下，全面打通了校区间师资资源互通共享的“大动脉”。

“虽然只在尧矿二小学习了一个月，但能明显感觉到自身的教育理念和教学方法都更新了不少，我现在的讲课风格更受学生欢迎了！”孟庄小学的任华老师深有感触地说。



小学生上科学教育课。

不用再绕远路上名校了

对刚刚推行的集团化办学，千泉街道兴隆村的张大爷有着亲身体会。“按照原来的打算，我想把孙子送到第一实验小学上学，可我们村距离学校有十二三里路，每天需要往返几趟接送孩子，光路程就六七十里，想起来就头疼。现在好了，村口的兴隆小学挂起了第一实验小学兴隆校区的牌子，不用再绕远路就能上名校了。”据了解，自实行集团化办学后，9处街道小学全部引进了名校的师资、文化、管理和教研优势，达到了“借壳”名校壮大自己的目的，推动了自身高起点高质

量发展。特别是在今年暑期招生季中，各校招生数量均比往年有了大幅度提升，改变了以往生源外流、师心不稳的状况，甚至还出现了部分外流学生回校就读的现象。在这一显著变化的背后，折射出越来越多群众“学有优教”的愿望得到了满足。“集团化办学是发挥名校资源优势，促进教育均衡优质发展的一种全新办学模式。让更多学生享受到优质的教育资源，这就是集团化办学的根本目的。”谈起集团化办学的初衷，邹城市教育局局长苗存奎说。



学校课外活动小组。