

260名科技小将角逐科技节

比赛取消知识竞赛

更加重视孩子动手能力



几位小选手正在组装火箭。本报记者 汪洸 摄

本报济宁11月10日讯(记者 汪洸 通讯员 李文峰) 8日,任城区2014年青少年科技节在济宁七中开幕,来自近30所学校的260名科技小选手们,在八项比赛中展开角逐。

当日上午9点半,伴随着一架螺旋桨小飞机的快速升空,科技节正式拉开了帷幕。只见这架小飞机发出震耳欲聋的发动机轰鸣声,在空中以极快的速度盘旋。正在孩子们发出阵阵惊叹的时候,小飞机突然飞上高空然后急速俯冲,就在大家以为飞机要坠地的时候,小飞机却突然一个急速拉升,迅速回到了空中。

这惊险的一幕,让来自城区各学校的小选手们兴奋地拍起了手。这个时候大家才注意到,原来

这架小飞机连着一根长长的细线,细线的另一头紧紧攥在场地中央的一位老师手中,小飞机在空中变换出的各种机动特技,其实都出自于这位老师的操控。

欣赏完了“飞行表演”,科技竞赛也在小选手们紧张筹备中开始。在七中操场上,作为“东风一号”火箭的发射比赛场,十四中的三名选手们正在按照图纸完成最后的拼装。虽然其他几人都第一次参加科技节的比赛,但已经上初四的小严却显得自信满满,“我已经成功发射过三次,所以我有信心击败对手。”

而在直升机比赛场地内,小选手们小心翼翼地拿着遥控器,控制巴掌大的飞机绕过一根金属杆,然后平稳降落在由课桌搭

建的平台上。虽然只需要顺利完成这些步骤,然后飞回出发点就可以获得满分,但这看似简单的操作却难住了不少选手。他们有的烧杆时撞到了杆子,有的降落到平台上却又突然起飞摔到了地上。轮到洸河路小学五年级的赵永玺登场时,他很熟练地操作着直升机,只用了不到一分钟就完成了这一系列挑战,顺利晋级。

记者注意到,这次科技节与上届相比,取消了知识竞答。任城区科协副主席赵霖介绍,取消知识竞答的目的,是希望孩子们在参加科技节的时候能把更多的精力投入到动手实践的过程当中。“本届科技节的主题就是‘创新、体验、成长’,更多的实验操作,对丰富孩子们的科学知识更有帮助。”

中学英语语法的正确认知及教学原则

王晗铮

摘要:语法是组词造句的规则,是把合适的词放进合适位置的艺术,是语言学的一个分支,研究按确定用法来运用的词类、词的曲折变化或表示相互关系的其他手段以及词在句中的功能和关系语言的结构规律。英语语法教学要遵循生动有趣、新颖变化、情境多样性、参与实践、情感教学等原则。

关键词:英语语法 英语的规则 教学原则

一、引言

在英语教学逐步向着实用性、交际性方面转化的过程中,今后的教学重点应放在哪里?很多教育专家一直都在探索着对传统教学方法进行改进,使中国英语教学能有所突破。一些教学学家就此提出了以交际英语、实用英语取代以语法为中心的传统教学模式,其理论根据是外语学习同母语学习一样应遵循同样的学习规律,不能脱离文化背景和语言环境,句子只有在语篇中才具有真正的意义。

例如:
It's hot here in the room.
(屋子里很热)

这种表达并没有太大的实际意义,而其含义可能在于告诉对方“You'd better open the window/door”。这种教学很明显是把重点放在培养学生的语用能力上,但它却混淆了外语学习与母语学习这两种截然不同的学习过程。前者指的是在教学条件下有意识地学习而得来的,后者是学习者在自然环境下无意识地习得。母语的习得是通过学习者周围的人不断的重复、灌

输,各种媒体向大脑输送大量信息,在无数次输入——接收——吸纳——输出的过程中逐渐掌握,由此可见,外语的学习在时间及环境上无法与母语的习得相提并论,所以必须利用规律性的东西来提高效率,那么什么是规律性?

二、英语语法的概念

英语语法(English Grammar)是针对英语语言的语法进行的研究。语法是组词造句的规则,是把合适的词放进合适位置的艺术,是语言学的一个分支,研究按确定用法来运用的词类、词的曲折变化或表示相互关系的其他手段以及词在句中的功能和关系语言的结构规律。语法可分为两大部分:词法和句法。词法包括各类词的形态及其变化,句法主要讲句子的种类和类型,句子成分以及遣词造句的规则。

牛津高阶英汉双解字典第6版对“语法”的定义是:“grammar [C] (linguistics) a particular theory that is intended to explain the rules of a language or of language in general”(一个特定的理论,旨在解释语言的规则或一般的语言)。

什么是英语的规则呢——英语语法!

三、初中英语语法教学存在的极端??????

1、偏重语法知识的讲授,过度强调语法规则在语言学习中,尤其是在“应试”中的重要性。教师在课堂上花费大量的时间努力把详尽的语法规则灌输给学

生,惟恐讲少了哪一点,学生考试就会失去了宝贵的分数。这样一来,就无法腾出足够的时间让学生练习,更谈不上语言的运用了。这种学习手段,通常是单纯以考试作为终极目标和唯一的评价标准,因此即使是练习,也是主要练单项选择题等跟考试相关的题型,然后教师又引用各种规则去解释。这样的课堂气氛沉闷,学生完全处于被动的局面,因而感到索然无味,教学效率极低,久而久之学生就失去了学习英语的兴趣。从中学生心理认知特点来看,学习行为很大程度上是由兴趣驱动的,而学习过程中的自我肯定及外部评价,也是促使其开展自主学习的重要动力源泉,缺乏求知的欲望和成功的鼓舞,这样的学习谈不上什么效果。

2、提倡“淡化”语法教学,认为语法知识讲多了,就是应试教育,就是不重视语言能力的培养,就背离了语言学习的本质。当前英语课程改革的重点是“要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授,忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向”(教育部,2001)。然而,许多教师却误认为语法教学不重要了,甚至一提到语法就认为不符合新课改精神。部分教师为了调动学生的积极性,片面强调学生语言实际能力的培养,误认为现在的中学英语语法教学已不重要。很多教师简单地认为交际能力就是听说能力,认为讲语法不是交际法,把语法教学和交际法对立起来。为了追求教学效果,他们往往舍弃了交际法而重新采用语法翻译法,还是以语法知识讲解为中心,缺乏情景设置

和实际应用的教学,使教学氛围单调乏味,使学生难以达到学以致用目标。

四、中学英语语法教学原则

在小学阶段,学生已经接触了一些简单语法和日常基本词汇。到中学阶段,他们将学完基本语法内容。从语言水平上说,他们属于中级英语学习者,但是他们的词汇量和语法能力还非常有限,根据学生的学习情况和认知规律等制定适合学生的教学原则,遵循合适的教学原则,就能很好地把握教学中知识与技能的度,实现有效教学。在此,根据现有研究将中学英语语法教学归纳如下:

1、教学过程生动有趣的原则

中学生的性格虽然比小学生要稳重很多,但是仍然好动,学习情绪化比较明显。语法课是公认的麻烦而乏味的课程,所以,我们更要努力在语法知识中找出趣味所在,创造生动有趣的英语课堂,调动他们的积极性和参与度。提高教学效果。

2、教学内容新颖变化的原则

英语教学的目的是让学生掌握国际通用的语言,了解国内外的的发展、变化,做一个适应社会发展的人。所以,英语语法教学也要尝试不断地更新教学内容,使用新的教学方法,激活学生的思维,拓展学生的视野。我们在讲课时也要结合国内外的的事件,将其融入到语法教学中,让语法教学始终充满生机与活力。

3、教学情境多样性原则

中学生的思维是跳跃性的、灵活多变的。在一个环境中讲课容易引起他们的思维疲劳,久而久之容易让学生产生厌学心理。我们要尝试让教学环境多样性变化,这就要求教师不断地营造新的教学情境。让学生在不同的情境中感受语法知识的奇妙和有趣,对语法知识保持长期的关注和学习欲望。

4、教学效果参与实践的原则

学生学习的所有语法知识都必须经过实践的检验,否则就不能知道学生对知识的掌握程度,也容易造成哑巴英语的现象。在教学过程中。要不断地举办课内游戏、知识竞赛、角色扮演等互动性强的活动,锻炼学生的语法表达能力和应试能力,让学生内外兼修。真正地掌握语法知识。

5、教学进程遵循情感原则

情感教学一直是一个高效的教學手段。在不同的教学内容中都起着重要作用。把握住了学生的情感,就能很好地根据学生的情感变化,采取适合的教学方式,实现高效教学。所以,教师要善于把握学生的情感因素,课间也可以实时地加强情感教学,让语法教学事半功倍。

综上所述,我们可以清楚的看到语法教学的发展现状,了解语法教学的重要性和原则,我们应在新课标语法教学理念和中学语法教学原则指导下来实施语法教学。这也要求教师不仅要提升自身的英语教学理念水平,领悟新课标理念,而且要创造性地使用教材,从而提高教学水平。