

周六,带棵圣诞树装饰家吧

变废为宝,绿色生活,参加活动还能免费领取公益海报

本报12月16日讯(记者张爽) 圣诞节马上就要到了,圣诞树又成了装饰家居的主角,还在花钱去买吗,不如自己制作一个呢!这周六,小记者们一起参观面塑工作室,制作属于自己的圣诞树吧!

近代圣诞树起源于德国,后来逐步在世界范围内流行

起来,成为圣诞节庆祝中最有名的传统之一。今年的圣诞树不要去买了,让我们一起发挥点创意自己动手制作一个,过一个不一样的圣诞树吧,让我们的周末多一点乐趣和精彩,淘乐手工创意俱乐部联合本报给小记者们上一趟指尖上的艺术课。

为了保证活动质量,限报40人,参加活动的小记者可以通过电话、QQ群、微信等方式报名,参加活动时请带好小记者证,每人需准备一本旧杂志(不小于16开,30页(60张)以上),并带好笔,采访本准时参加活动。每位参加活动的小记者都可以免费领取公益海报

一张。

活动时间:周日12月20日上午8点45集合

活动地点:黄河六路大润发西300米众成大厦三楼 淘乐手工创意俱乐部

报名电话:
0543-3210008

校园短波

暖冬长跑
健康体魄

本报讯 12月12日下午,开发区教育局在秦皇河公园举行全区中小冬季越野赛,来自各中小学校的160名运动员参加了比赛活动。西海小学包揽小学组男子、女子团体总分第一名,初中男子组冠军被里则一中夺得,树人学校获得初中女子组冠军。

据悉,在赛前区教育局专门成立了组委会,召开专题会议,在总结往年经验的基础上,制订了新的安全预案。沿途所经路口邀请开发区交警大队队员维持交通秩序,在比赛途中安排教师负责引导,确保运动员比赛安全,越野赛取得了圆满成功,达到了预期效果。

(通讯员 吕利春 殷吉亮)

资助贫困生
寒冬送温暖

12月12日,滨州美欧英语学校对滨城区第六小学的王皓同学进行了救助,美欧英语学校赵维胜校长亲自把1000元现金、崭新的书包和书籍等学习用品送到了王皓同学的手中,让孩子在严冬中感受到了春天般的温暖。

这位学生由于父母患有疾病没有劳动能力,全家生计仅靠低保、重残补贴和来自社会上各界爱心单位和人士的救济维持,学校为其免除课本费等各项费用,不少社会爱心人士伸出援手,用行动诠释了爱心、和谐与奉献。

(通讯员 张绍军 刘爱俊)



佳作赏析

岁月静好。时光从容流淌,一逾千年。章丘,这座“千年古县”,恰遇改革开放,撤县设市,一个华丽转身,鬓长髯散尽,灼灼其华再生。政治繁荣,经济发达,绿色、生态、环保三元合一,愈发风致儒雅起来。穿行其中,若行走诗行间。

“我们萧萧的树叶都有声响回答那风和雨。你是谁呢,那样的沉默着?”

“我不过是一朵花。”

喜欢泰戈尔,不仅仅因为这花与叶的对答,还因为这种诗意的生活。泰戈尔那些隽永而灵动的短诗行,犹如章丘星罗而有序的住宅小区,于幽静处诉说着生活的诗意。

说起章丘现今的住宅小区,从商家到住户,选择第一要务就是“绿色、生态、环保”,从剑桥到永大明珠再到山水泉

城,要求不再只是“且居”,而是“宜居”、“乐居”。自落户章丘市里,搬过三次家。第一次是1994年,新家置于城东一座六层楼里,现在的东海龙对过。从住处望出去,到处乌突突的,没有绿化带,院里只有一排蹩脚的配套房,土儿吧叽地傻立着。第二次是1998年,新家搬到了闹市区,电影院西面的沿街楼。拥挤的院落,被车塞得满满的,除了一棵柳树外,再无绿色。第三次是2008年,新家在永大明珠东山花园。这是座名副其实的园林式住宅小区。院内曲水流觞,亭台楼阁、绿树成荫,花团锦簇,幽雅静谧,还有几处休闲健身的小广场。居家,落地窗前竹椅小坐,足不出户,即可春赏花、夏赏雨、秋赏叶、冬赏雪。适逢五月,隔窗而望,满目生命的颜色,怡情悦心。若小饮一杯清

诗意地行走

济南外国语学校 高三年級 郝苑全

茶,或轻啜一杯咖啡,即使不是诗人,也可诗人一番:叶啊,你是没有翅膀的天使,你长在我心里,在我迎春花的梦里……

泰戈尔在他的《园丁集》中写道:一百年后读着我诗集的读者啊,你是谁呢?

我会微笑着回答他:我是读着你的诗集,一天天诗意起来的章丘人啊!

“我的心是满足的,当我环顾四周,看见寂静的天空和流动的河水,感到幸福正在扩散开来,单纯如孩子脸上的微笑。”

此时,我正伫立绣源河30里观光风貌带驳岸的木栈桥上,抬头,靛蓝的天空;俯首,清澈的河水,不禁脱口吟诵出泰戈尔《情人的礼物》里的诗句。而我作为一个章丘人的自豪与幸福,也正如孩子的微笑诗意

地晕染。

有人说:身边的风景容易被忽略。想想,是的。每年的旅游小长假,或是十一黄金周,当我们在为去哪个久负盛名的国景而虑心的时候,章丘,这座已被济南城里人称为休闲后花园的界地上,正游客云集。在明清古村朱家峪,游客领略“闯关东,从这里出发”那段遥远的苍凉与豪迈;在百脉泉公园,游客沉醉全球优秀生态旅游景区的人文魅力;在绣源河,游客慨叹城市生态廊道——景观、生态、游憩三元合一的蓝图构想……

“妈妈,我的国王的王宫在什么地方?”

“王宫在我们的阳台角落里,那盆杜尔茜花屹立的地方。”

在我看来,泰戈尔的“小小仙境”,就在我们章丘。

息……

上帝啊!你在我满怀希望时从后面给了我一脚,把我给彻彻底底地踹醒了,使我美好的遐想瞬间消散殆尽。

可你又偷偷地拉了我一把。

不到两个月,我便和老师同学彼此熟悉了,我有了累时的放松和欢笑。

在数学课上,老师出了一个难题,同学们有的写,有的画,有的想,绞尽脑汁,我也一

遍遍地思考着。终于,苍天不负有心人,我解出来了,受到了老师的表扬,我心里如一股甜水涌出,拍打着心岸的礁石。

不知不觉间,同学们和我亲近些了,我有了数不清的朋友,不再像刚来时一样孤单,有了归属感。

我的心里有一张画板,你把所有的颜料都往上泼,可在我的心里,画板上永远开着一朵炫丽的花。

崭新的生活

滨城区第三中学 七年纪六班 王叔伟

在拥有暖暖阳光的七月,我迎来了快活的暑假,也迎来了陌生的初中。

当我走进这儿时憧憬的大楼时,我才真正明白,我要在这度过三年的中学时光。

开学第一天,我就被迫与

小学没有的巨额作业握手拥抱,又急急忙忙地奔到值日区做我的值日,又在庞大的办公楼里抱着作业穿梭,晚上与指到九点的时钟打完招呼,再去接待我的试卷,第二天,第三天,永久地循环着,不停

浅谈如何提高小学低年级语文的课堂教学趣味

低年级的孩子刚进学校,对什么都一无所知,但是他们的记忆力好,求知欲极强,也有可能一开始就会产生对某一学科的厌恶情绪,那么语文教学中如何根据儿童的学习特点,培养儿童对语文学习的浓厚兴趣呢?结合自己的教学谈以下几点建议:

1. 教师要以饱满的热情激发孩子去学语文

在生活中我们往往有这样的经验,孩子喜欢某老师,就会喜欢这位老师所教的学科。其实能让孩子喜欢的也就是这位老师的热情。

教师的热情既能感染、鼓励学生,强化学习需要,又能激发老师教学热情,使师生双方配合。因此,A.教师要以为爱为本。课堂中要做到言语亲切,温暖学生,目光和善,可亲可敬,表达自然,要给予学生课堂上的充分自由,要以正确的教学行为去影响学生的学习表现,从而影响学生的学习效果,让学生在课堂上敢表现,想表现,让下课时生龙活虎的样子在回答问题中再现;B.由讲故事培养孩子的读书兴趣。小孩从小就喜欢听故事,根据这一特点我会偶尔在课堂上给他们大声讲读一篇动听的童话故

事,这样不仅可以训练他们的学习和思考能力,同时可以使他们的兴趣和志趣从中受到良好的熏陶,借此机会引导他们也上讲台讲故事,讲得好的给予表扬,根据情况推荐一些课外童话类书籍,激励学生每天可用20分钟念读儿童故事,具体什么时候读书,这倒无关紧要,重要的是每天最好在同一时间读书,让孩子们知道:从小培养对读书的浓厚兴趣,会使他们终生受益。

2. 引导学生对课文多读

俗话说:“书读百遍,其义自见。”低年级的孩子由于语文知识面较窄,语感的能力较弱,在学习一篇课文时如果教师大量的讲解和提问,就会使学生感觉课堂枯燥乏味,同时因为课文读得少而出现对教师的提问不知怎么回答或乱答,或者语文课干脆就成了一问一答似的课堂。因此,多读才能让学生感受语言的美,多读才能让学生感受用词的精彩,多读才能提高学生的语言表达能力,我是这样引导学生多读课文的:

(1) 师范读和教读。

低年级孩子大多不识字,但他们记忆力好,模仿能力较强,所以我在范读时要求他们认真

听,仔细看书,用手指着,教孩子们读书时让他们边读边感受,同时还应读出对课文的理解、感受,特别强调的是你觉得老师读得好可以学习老师的语气、感情读,如果你自己还有比老师更好的体会也可以用自己去感受读,有时一堂课下来学生的朗读水平和对课文的感受真是出乎老师的预料。

(2) 个别读,其余评。

对一篇课文还可以抽不同特点、水平的学生读,其他学生进行评议,说说哪里“加了字”或“漏了字”,哪里读错了,哪里连词、断句较好,哪位同学读时语速、语调处理得好等,然后进行小组赛读,其他组孩子评,比比谁读得好,谁听得认真,对读得好和听得认真的孩子进行表扬和奖励,这样既引导孩子读,又激发了他们认真听的积极性。

(3) 经常产生小老师进行教读。

小老师是班上学习和读的能力较强的学生,让他们来进行教读既能让老师可下位去纠正其余学生读错的地方,又能激发其他学生朗读的兴趣,使之能感受到只要我多读,认真读,读得好也能当上人人羡慕的小老师。

总之,引导学生多读、熟读,从读中找到乐趣,才能提高孩子们对语文学习的兴趣。

3. 让学习的内容与之生活的实际相联系

语文的教学不能仅仅局限于课本中,应将字词的学习,语文片段的训练和口语交际的训练融入于生活的实际中,让学生在课文中感,在体验生活中悟,在写作片段中加深巩固。以下是我的体会:

(1) 将“用词语说一句话”与你的生活实际相联系

如学生在学习《画家和牧童》一课中,课文中有一句“她的画一挂出来,就有许多人观赏。”学习中要求学生用“一……就……”的句式说话,开始练习时孩子们的思维没有展开,于是我引导他们结合“放学、回家、出门时、走在路上”等很多种情境去说,这样孩子们一下就能说出多种不同的句子,而且内容很丰富。

(2) 将口语交际内容与生活实际相联系

口语交际中的很多内容都与生活实际紧密相联系的,关键在于我们怎样把生活实际指导与口语交际的教学之中。在教学

“介绍一种小动物或制一种小制作,并说说制作过程”的口语交际部分时,我首先布置学生回家去观察(制作),然后回校交流观察(制作)到的结果,接着评议,再将观察的结果(制作过程)写成一片文章,对照文章再去观察看与生活实际是否相同,继续修改,再加上一些恰当、优美的词语,看看你写的作文是否写的是你制作的过程或观察到的生活实际。写得好的鼓励、表扬,这样将书本知识与生活实际相结合,学习、观察、评说、体会、学写。对学生来说是不知不觉,轻松愉快的就将学习进入到写作中去,更能有效的促进学生的语言水平的发展。

4. 多给予学生表扬、鼓励

总之,在语文教学中,教师必须改变陈旧的教学观念,让教学找回生长点和生命力,让教师的教学行为促进学生的课堂表现,促进学生的全面发展,让学生敢于挑战权威,想说、敢于发表不同意见,将被动的“要我学”变为主动的“我要学”,从而使之进入积极主动的学习状态!

滨州经济开发区里则一中 赵莹