基教改革

我省基础教育综合改革聚焦七方面,构建大中小学德育课程体系

艺术体育明年纳入学考

本报济南1月5日讯(记者 许亚薇) "这是一次推动和保障学生全面发展的改革,不仅是文化课的改革,更强调德育、体育、艺术等课程的改革。"5日,省教育厅副厅长张志勇在新闻发布会上介绍课程教学改革时说,课程改革既是此次改革的核心,也是改革的基础。

2014年12月31日,山东省委办公厅、省政府办公厅印发《关于推进基础教育综合改革的意见》,共分9部分37条,主要内容体现在课程教学、考试招生制度、教育评价制度、校长职级制、教师管理和培养培训、社会力量办学体制、社会参与监督体制等七个方面改革上。

省教育厅副厅长王坦介绍,在课程教学改革方面,加强社会主义核心价值体系教育,根据不同学段学生的成长规律和认知能力,构建梯次推进、系统衔接、大中小学一体化德育课程体系。

在改革考试招生制度上提出,完善初中学业水平考试办法,调整学业水平考试内容。"这些改革方案都是为了减轻学生课业负担,能够让学生全面、个性化发展,找到自身兴趣爱好。"省教育厅基础教育处处长张琳说。

学业水平考试的内容也做出了调整,培养学生的动手能力和创新能力,要求增强基础性、综合性的考试内容,逐步将艺术、体育和物理、化学、生物等科目的实验操作技巧纳入考试内容,2016年在全省推开。目前,我省已有城市在中考中加入物理、化学的实践操作环节,日照市中考会有20分的实验操作,由考生抽题做实验,教师打分。

除了学业水平考试,《意见》中提到健全综合素质评价制度,改革高中招生录取方式。同时,建立高中阶段学校招生录取工作平台,落实义务教育免试就近入学制度。

在完善教育评价制度上,省教育厅综合改革处处长张士俊表示,对教师的评价制度要从分数排名转变为师德、育人方面,健全区域教育质量综合评价制度。

此外,我省将分步推进中小学校长职级制改革,在试点地区青岛、潍坊、烟台、威海、菏泽,试点取消学校和校长行政级别,建立健全校长选聘机制。试点建立校长任期交流制度,校长每届任期3-5年,在同所学校原则上不超过2届。试点建立校长职级薪酬制度,扩大中小学办学自主权,完善学校内部治理结构。

最后,《意见》中提到,创新社会力量办学体制,包括鼓励社会力量办学,明晰民办学校法人财产权和所有者权益,建立健全奖励激励机制,依法保障民办学校教师待遇等。

2015年被称作"高考改革元年",高考要改革,基础教育如何跟上?近日,山东省《关于推进基础教育综合改革的意见》正式出台,《意见》就中小学课程教学变化,高中考试招生制度改革,教育评价制度规范,校长职级改革试点等问题作出明确要求。

解读

初中学考机会不少于两次

中考招生也要参考综合素质测评

本报记者 许亚薇 王光营

1 课程教学有什么变化?
推进选修走班制,关注超常儿童快速成才

"课程教学改革是基础教育改革的核心内容,处于基础性地位。"在5日上午举行的新闻发布会上,主管基础教育工作的省教育厅副厅长张志勇说,课程教学是希望孩子在全面学习的基础上,找到自己有兴趣的学科,扩大发展空间。

此次课程教学改革主要有5个方面,分别是实施德育综合改革,开展法制、心理健康、职业生涯规划和高中生的职业体验教育,推进课程改革,创新教学方法和加强体育、卫生和艺术教育等。

在推进课程改革上,《意见》中提出,支持学校开发校本课程和特色课程,建立实践课程体系,进而实施特殊高中建设,试点高等学校和普通高中联合育人。

"义务教育阶段,支持和希望每周为孩子提供半天的自主选课的时间,在高中,扩大学生选修学分的比例,全面推进选修走班制度。"张志勇表示,改革需要强调个性发展,让学生通过选课找到自身有兴趣的学科,在实践中实现个人的主动发展。

改革方案中特别提到探索超常儿童少年识别培养机制,为超常儿童快速成才打通道路。但是,对于"超常儿童"一词的概念却较难界定。日照市开发区某中学老师小肖说,"应试教育的情况下,即使孩子有某些方面的特长,大多也都被埋没,很难发现。"

同时,也有教育工作者指出,在极其特别的情况下,初高中允许"跳级"学生存在,但是在这些孩子的成长过程中,避免拔苗助长以及注重人格培养显得更加重要。

此外,《意见》中提到加强学校体育、艺术教育,实施艺术教育普及计划、体育艺术"2+1"文体工程。让每个学生掌握至少两项体育运动技能,用三年的时间,确保每名学生掌握一项终生受益的艺术才能。

2 改革后如何考试?
初中学业考试由考分制变为等级制

此次的改革意见,对考试招生制度中初中学业水平考试和综合素质评价制度进行了完善和调整。"这些改革都是为了减轻学生课业负担,让学生能够更全面、个性化的发展。"山东省教育厅基础教育处处长张琳说。

《意见》中,进一步完善了初中学业水平考试办法,考试范围覆盖全国规定的所有科目,实行多次考试。"考试结果由原来的分数变为以若干等级或及格、不及格方式呈现。"张琳表示,各市自行选择部分科目,考试机会不少于两次,以自己最好的一次考试成绩计入档案,使中小学生减轻考试压力。

除了完善初中学业水平考试,还提到健全以学生品德养成、身心健康、学习能力等为主要内容综合素质评价制度。建立规范的高中学生综合素质档案,客观记录学生成长过程中的突出表现,注重社会责任感、创新精神和实践能力。

就目前情况来看,期末时,中小学也有综合素质评价。"通常以ABCD的等级来评价,随后让孩子拿回家,家长记录孩子在家中的表现。"肖老师说,期末时大都按照平时表现和学习成绩打分,确实存在不认真对待的现象。但对于此次所说的综合素质评价档案,肖老师表示从未听说过。

"综合素质评价档案将跟随孩子一生。"张志勇表示,这份档案将成为高中和大学招生录取工作中的重要评价标准之一。同时,张志勇就综合素质评价的使用方法做了解释,以大学录取为例,高中老师只负责记录学生行为,而不负责对学生打分和评价,最终档案如何使用,由高校自主决定。

3 高中招生录取方式如何改革?
学业水平考试与综合素质评价结合

与高考录取走向一样,《意见》中要求健全综合素质评价制度,改革高中招生录取方式,实行初中学业水平考试与综合素质评价相结合的招生录取模式,初中学生综合素质评价结果作为普通高中招生录取的重要依据。

《意见》中指出,扩大学校招生自主权,由学校根据自身办学需要和办学特色制定录取方案,实行综合录取、特长录取和推荐录取等多种方式。完善优质高中招生名额按比例分配到初中的办法。招生政策、程序、结果等信息及时向社会公开,接受社会监督。

建立高中阶段学校招生录取工作平台。建立职普统一、学生自主报考、学校自主录取、服务高中阶段学校的考试招生录取机制,2015年建立高中阶段学校(含技工学校)统一的招生录取工作平台。保持普通高中学生和中职学生招生数量大致相当。

在义务教育方面,落实义务教育免试就近入学制度。科学划设学区,全面实施义务教育学区制度,公办学校严格按学区招生,扩大优质教育资源共享。实行九年一贯对口招生。做好进城务工人员随迁子女入学工作。市域统筹实施义务教育阶段民办学校招生政策。