

政府掏钱帮业户换无烟烧烤炉

已在中心城区试点推广,高新区5月10日前更新炉具报销50%以上

让市民又爱又恨的烧烤摊渐渐进入生意旺季。为集中整治露天烧烤摊产生的大气污染、占道经营等问题,淄博市将推行奖补政策,在烧烤业户中推广无烟烧烤炉,并限时店外经营。

本报记者 刘光斌
通讯员 张莹 宋良

无烟烧烤炉 净化9成以上油烟

“从4月份,我们就开始使用这种无烟烧烤炉,除烟效果非常好。”在市高新区小庄社区内的一家烧烤店外,吴师傅用固体酒精为木炭点着火。随后将通红的炭块放进无烟烧烤炉的炉槽中,放上肉串,接通电源,无烟烧烤炉便开始了工作。

无烟烧烤炉整体如同一个落地金属柜,由传统烧烤炉和净化油烟设备组成。开始工作后,在烧烤炉的上方有一个抽取油烟的人烟口。吴师傅说,浓重呛人的油烟进入“金属柜”之后,由机体内部的净化设备进行转化。“净化后的烟气几乎没有颜色。”吴师傅说,以前使用传统烧烤炉时,经常一边烧烤,一边呛得咳嗽。而现在烧烤几乎受不到油烟的影响。

“用这种炉子非常环保,而且对烧烤一点也不影响,并且只要通知厂家,一年清理一次就行。”吴师傅说。

“烧烤炉生成的主要污染气体是油烟,这种无烟烧烤炉经检测,大概可净化90%以上的油烟,排出的气体基本上以水蒸气等为主。”高新区城市管理行政执法局一位部门负责人说,此举主要为解决露天烧烤所造成的大气污染问题。



淄博高新区一烧烤摊使用无烟烧烤炉,昔日呛人的油烟已很少见。 本报记者 王鸿哲 摄

根据试点情况,将在全市推广无烟烧烤炉

“推广无烟烧烤炉是今年集中整治露天烧烤、大排档的重点举措,也是在摸索了多年之后找到的一条路。”市城市管理局行政执法局一位部门负责人介绍,今年4月下旬至5月上旬,淄博市将在露天烧烤整治专项行动中,选取中心城区作为试点,由政府财政支持,在烧烤业户中推广环保无烟烧烤。随后将根据试点情况,在各区县予以推广。“目前临淄、桓台等也在零星尝试该项措施。”

对无烟烧烤炉的补贴来自

于市财政和区财政两部分,其中市级财政补贴25%。“为了提高业户们积极性,我们规定了补贴期限,在高新区,我们定的时间是5月15日之前,但10日之前,两级财政的报销比例在50%以上,11日至15日,报销比例便降到30%。”高新区城市管理行政执法局一位部门负责人表示,提供无烟烧烤的厂家已经获得了环保部门的相关检测,并且基本拟定了烧烤炉价格。

“两米长的烤炉为8400元,三米长的烤炉为9000元一个。”

该负责人说,厂家的联系方式已经通过告知书的形式发放给了辖区烧烤业户,在自行联系好之后,仅支付75%的价格便可买到烤炉,剩余的补贴则看业户是否按约定使用为前提,分期分批进行发放。“按照方案,今年我们将对全区所有露天烧烤业户推广这种无烟烧烤炉,目前,约有100家烧烤业户已购买了这种炉子。”该负责人介绍,城管部门此前已召集从业者开会下发了告知书,目前正在针对重点摊位进行规划工作。

禁占交通道路 限时店外摆摊

露天烧烤、大排档的集中整治中,将推进“进店、进场、进院”的模式,无烟烧烤炉一律进店,对未使用无烟烧烤炉具或油烟净化不具备经营条件的摊点,予以取缔。

凡没有固定经营场所,随意占用城市公共空间的露天烧烤、大排档等一律取缔。有固定店铺的经营业户一律进店经营。不过,该规定有适当灵活性,在高新区,“在一些次干道等地方,只要不占用交通道路,允许店铺限时店外摆放餐桌椅凳。”高新区城管部门一位负责人说,店外摆设限定时间为17:30至22:00。

本次整治还要求经营业户制备污水垃圾收容器,严禁随意倾倒垃圾污水。操作台下及餐桌地面须铺设防油毡,严禁挪用、破坏市政环卫设施及园林绿地等。

相关链接

整治露天烧烤 列入扬尘治理规划

4月17日起,《淄博市关于建立全市扬尘污染防治长效机制的实施意见》正式生效。在该意见中明确规定,将露天烧烤和餐饮业油烟污染列入整治范围予以整治。

《意见》要求,城区及周边排放油烟的餐饮单位,都要建设符合标准要求的油烟净化等污染防治设施,并保证正常运行。

讲研究生本高效,激活语文课堂

——生本高效语文课堂初探

如何让性格各异、学习基础参差不齐的学生爱上课堂,专心听课,从而达到理想的教学效果呢?这是我们长期以来一直探索的问题。李家栋老师提出:小学语文教学存在的主要问题在于教师考虑自己如何教多,研究生应该学什么,需要学什么,如何学的少;教材的多,用教材教的少;忽视学生认知水平、年龄特点、学习需求、认知规律等学情方面的研究,致使教学目标不符合学生的实际,教学活动学生兴趣低,学习收获少……基于此,提出了以促进学生生命发展为本的“语文生本高效课堂理论”。笔者在长期的小学语文教学实践中进行了初步的探索。

一、以学论教——生本高效教学之初印象

实现生本高效教学是一个整体工程,它从学生的实际情况出发,尊重学生的需要,中心在于如何促进学生“学好”,然后才是教师如何“教好”,从而做到师生共建,在课堂上实现最高效益的课堂。所以我们首先应该做到“以学论教”。

(一)、“以学论教”应考虑学生个体差异。“知道不等于得到”教师的教不等于学生的学,因此“以学论教”的“学”应充分考虑两个方面,一是指学习主体的基本情况,包括学生原有的知识、能力基础,学生的认知水平等;二是指学习的内容分析,包括学生要学什么、学的过程会存在哪些困难和问题等。对这两方面的分析不能孤立分开,应糅合在一起,并在此基础上确定教学方法。这是有效提高课堂效率的基础和关键所在。

(二)、“以学论教”要关注学生发展。衡量高效课堂的标准是:效果

明显,效率较高,效益突出。因此,教学中要促使学生在知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三个维度上得到全面的、立体的、充分地发展,同时减轻学生负担,力求以最经济的方式取得最好的成绩。我们不仅要关注学生当下的发展,还应关注学生的终身发展。这就要求教师应该尊重学生,由灌输者、管理者转变为支持者、帮助者、指导者、合作者。

(三)、“以学论教”应遵循教育规律。“建构主义”中著名的“鱼牛”的故事,告诉我们鱼根据从青蛙那里得到关于牛的部分信息,并将该信息与头脑中已有的知识相结合,构建出了“鱼牛”的形象。它可以引起我们更深入的思考:学生对事物的理解与个体先前的经验有关。知识不是通过教师传授得到,而是学习者在与情景的交互作用下自行建构的。学生不是被动的接受教学内容,教师的教不等于学生的认识。

二、教学设计——生本高效教学的前提

“思则有备,有备无患。”善于思考,才有可能对各种情况有所准备;有所准备,才能做好工作,防患于未然。这种思想在教学上同样是至理名言。备好课是上好课的基础和根本,我们在课前首先要认真分析教学内容、知识体系,了解作者的编写意图,还可以大胆地对学习内容有一定的重组和再造,力求学生能最有效地接受和吸收学习内容。然后全面了解学生整体的情感和认知特点,具体分析学生已具备的与本课相关联的知识、技能,问题解决的方法及生活经验,具体分析学生学本课程存在的困难点,由此最大化的使学生有效地学得本课内容。因

此,在实际课堂教学中,科学的教学设计显得尤为重要。

通过大量的教学实践,笔者认为生本高效课堂的教学设计,需要做好以下几个方面:

(一)、教师深入细致地读文。在小学高年级尤其是五年级选编了一些经典作品,比如安徒生的《卖火柴的小女孩》,还有朱自清的《匆匆》,林清玄的《桃花心木》,季羡林的《怀念母亲》等,可以说是名家名篇云集。备课时要多读,不要忽视每一个字,每一个词,要读出每个字词后面的意蕴和味道。如《卖火柴的小女孩》课文第一句“天冷极了,下着雪,又快黑了”。这看似简简单单的环境描写,让我们一下子就置身于故事的情境当中。读出了这样的一层意味,后文中提到的小女孩光着脚,赤着脚就更能唤起我们的同情怜悯。可见,每一个用词后面,都有一份意味深长。

(二)、整体把握单元导读。鲁教版小学语文教材是人教版教材的改编版,以专题组织教材内容,各项语文活动都仅仅围绕单元专题而展开,单元导语具有导读功能,每一个单元都有不同的训练重点。这就要求教师要整体入手,掌握单元学习要求,激发学生学习的兴趣,培养学生强烈求知欲望。比如教师可以从谈同一话题入手,唤起学生的生活经验,让说的、读的、写的都围绕这个话题展开,让个体感受和生活的经验贯穿始终。学生通过读好单元导语,多了一份理性思考,也多了一份阅读期盼。这样,在接下来学习每一篇课文时,学生很自然地将自己的经历与作者的经历相联系。这种学习热情的驱动,能使学生的学习更快乐、更有效、更投入,从而极

大地提高了课堂效率。

(三)、科学设计《课前自主学习卡》。教师在备课时要预设教学环节,充分分析教材和学情,确立合适的学习目标,找到学习的重点和难点,设计并发放《课前自主学习卡》。根据学生《课前自主学习卡》所反馈的信息调整教学环节,以学生为中心,研究教学方法,设计教学过程,确立整合点,并选择合适的教学软件,合理安排课堂教学活动。小学教材内容看似浅显易懂,里面却有无尽的学习,需要我们与俱进,不断学习吸收优秀的经验规范教学活动。因此,在教学设计环节,教师可以参考教参及名师教学设计。只有这样才能在课堂上有的放矢,达到高效。

三、结构化预习——生本高效课堂的“脚手架”

笔者认为,要做到高效预习,教师首先应该从研究学生入手,有针对性地精心设计预习活动,将课内教学活动与课前预习紧密联系起来,同时做好预习评价工作。

(一)、以生为本,引导学生探究式质疑。指导学生预习,培养学生的语文预习能力,首先是要抓好常规预习,从字词入手,扫除语言障碍。其次,应指导学生把握课文主要内容。第三,应高度重视学生质疑能力的培养。笔者的做法有三:一是通过积极引导引导学生质疑语句来培养学生的语感能力;二是依据文学作品主题的多元性原理,引导学生质疑主题,让学生学会独立思考;三是鼓励学生大胆创新,能提别人所没有提的,能问书上所没有问的。

(二)、以生为本,实行三位一体“课前自主学习卡”预习法。生本高

效课堂有效的预习工具是“课前自主学习卡”,它的作用在于既能科学有效地进行自学方法的指导,又助推养成学生自学习惯的形成。让自学有了痕迹,将凌乱的自学过程变得条理有序,更有利于教师快速了解学情,针对问题进行教学,从而真正先学后教,顺学而导。它的形式多种多样,笔者根据学情,对所使用的“课前自主学习卡”进行了改革,将其与“学生综合素质评价”课题研究进行整合,在课前通过家长评、学生评、教师评三个维度对学生的课前预习情况进行全面评价,形成自主学习课前记录评价单,课内形成组内讨论小组问题评价单,以及最后形成班级问题交流单。这样的设计解决了学生个体差异的问题,解决了“以学论教”的问题,同时可以引导学生科学地进行分层学习,使教学更加高效。

例如在教学五年级上册《穷人》这一课时,创造性地引导学生进行结构化预习。自主学习记录中既有对读书的要求,又有对书写生字的要求,同时引导学生把握课文内容,紧扣题目,画出课文中描写他们穷的句子。最后引导学生充分质疑困难。

苏霍姆林斯基说:“让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感,乃是唤起学生特有的对知识的兴趣的重要条件。”夸美纽斯认为:“求知与求学的欲望应该采用一切可能的方式去在孩子们身上激发起来。”因此,把学生真正的调动起来,真正做到“以生为本”“以学论教”用教育的挚爱呵护每一个懵懂的生命,才能让我们的课堂更加高效,使我们的语文课堂焕发持久的生命力。
淄川区北关小学 孙媛媛 肖书霞