

让师生成为学校真正的主人 道通实验学校“双主体管理”提升“三适教育”品味

传统观念认为,管理学校是校长的事情,管理班级是班主任老师的事情。这种观念,无论是从创新管理思路、改进管理方法上讲,还是从培养人、发展人的新教育理念来讲,已不能适应现代教育发展的需要。章丘市道通实验学校探索总结的“双主体管理模式”就是学校创新管理理念、创新管理方法而建立的全新模式。所谓“双主体”学校管理模式,就是把教师主导性与学生主体性在教育过程中有机结合起来,把教师与学生都作为学校管理主体的学校管理模式,以激发全体师生的主人翁意识和参与学校管理的积极性,充分发挥大家的积极性和创造精神,进一步规范好学校管理工作。“双主体”学校管理模式主要包括“竞争式”班级管理

本报通讯员 侯爱花 翟玉强



师生大合唱

“双主体管理”之“竞争式班级管理”—— “复式班委”,让班级管理更轻松

“竞争式班级管理”模式,包括班级内部的竞争管理和班级之间的竞争管理。“复式班委”是为了优化班级内部管理而产生的。即在班级内组建两组班委,两组班委轮流“上岗”。“上岗”班委为“执政班委”,在班主任的指导下负责管理班级各项事务。另一个“在野班委”则履行监督评价职责。一定时间后,“在野班委”公布评价结果,提出改进建议,两个班委便互换岗位。这样,两组班委互相监督、评价,从而形成班级管理的竞争态势,使两组班委在赶、比、超中不断优化,提升管理水平,培育良好班风。

班主任在“复式班委”管理中要大胆放手而不撒手,要做好“督”和“导”的工作,成为孩子们学习管理、参与管理的引路人。首先,“执政班委”执政期间,班主任要及时给予指导,尤其是中低年级的班主任更要注重勤于观察,及时发现问题、解决问题,以免“执政班委”的不成熟影响班级工作;在“在野班委”监督期间班主任要勤于监督、引导,“在野班委”要学会评价,维护评价的客观公正。其次,班主任要充

分信任学生,放手让学生参与管理,及时跟进评价。

扶着孩子走路,孩子永远学不会走路。学生在管理班级之初一定会出现这样那样的问题。此时,班主任不能着急,把眼光短浅地聚集在班级成绩上,生怕学生管理不好而过多参与学生的自我管理。要给学生犯错误改错,从错误中汲取经验的机会。这样学生才会更快地成长起来,真正学会管理。班主任工作也最终得到解放,达到事半功倍的效果。

“复式班委”模式使学生成为班级管理的主体,班主任则是指导学生管理的导师。学生在“复式班委”的竞争中,要对所在班委组负责,为其增光,从而培养了学生的集体荣誉感和责任感,增强了学生的主人翁意识。同时,两组班委在对比中互相学习,学会了客观公正地评价他人,懂得了虚心接受别人的意见,知道了取人之长,补己之短的道理,并提高了自身的管理能力,促进了班级管理水平的升级,实现了“兵教兵、兵管兵”的全新模式。



科技节学生活动

“双主体管理”之“全员管理”—— 我是学校主人,学校管理我有份

每个教师、每个学生都是学校的主人,既享有学校管理的发言权,也有管理学校的义务。在“全员管理”模式中,每一位师生都是学校的管理者,都参与学校管理。如,学校领导在出台学校制度、开展学校活动时充分征求师生建议,发扬民主,集思广益,既充分激发了全体师生的主人翁意识,也使各项决策更加科学。让师生在参与学校管理的各项活动中找到归属感、责任感,提高参与学校管理的积极性。

所谓“全员管理”就是设置领导评估岗、教师责任岗和学生管理岗。每个人都是某一岗位的管理者,在其他岗位又是被管理者。在全员管理中,教师没有管理特

权,每位教师包括学校领导都有自己的责任区域,要亲力亲为,为学生做出表率,充分体现了师生平等、人人平等。学校共设立了安全、学习、公务管理、卫生、纪律五类大的管理项目,每类管理项目下又分设细的岗位,层层细化,深入到学校管理的角角落落。如每天每个课间每个楼层的楼道内纪律,既有学生监督岗,也有教师监督岗。管理岗位细化到哪块瓷砖由谁来清理,哪个凳子由谁来保管,哪个窗户由谁来关,职责明确,管理无缝隙。这个管理制度在师生中形成了人人都管事,事事有人管的良好局面,最大限度地开发了教师和管理学生的管理潜能。



“执政”班委带领大家自习

“双主体管理”取得的成效—— 解放了班主任,锻炼了学生

在“双主体管理”中,以“复式班委”为核心内容的“竞争式班级管理”模式体现出其在班级管理中的积极作用,解放了班主任,使班主任在班级管理上更加轻松、得心应手;锻炼了学生,让学生在竞争中提升了管理能力;提高了班级管理效率,形成了人人管班级,人为班级的良好氛围。更重要的是,在班主任的指导下,学生通过对竞争模式的适应,学会了取长补短、公平竞争,教会了学生更好地适应将来的社会竞争,做一个适应社会的人。

“全员管理”发挥了全校师生的管理智慧,汇聚了每一个成员

的力量,使学校实现了无缝隙管理。在“全员管理”中,学校的管理决策更加科学,管理工作更加细致,工作落实更加到位,大大提高了管理效率。学校教师和学生在参与学校管理中找到了归属感,激发了责任感,获得了实践经验,促进了学校和全体师生的共同成长。

“双主体管理”模式在个人层面,让师生在能力上获得提升,在个体发展上更加全面。在学校层面,有效促进了师生管理主体的双向互动,在全体师生中形成了强大的凝聚力,塑造了良好的校风、教风、学风,成为推进学校发展的正能量。



美术教室



教师导护岗