

济南全福教育办学校的特色教育发展路 “关爱”学生,为孩子终生发展奠基

南全福小学

打造快乐课程,31门校本课任你选

开发31门校本课程

涂鸦也是一门课,学生可以在教室里尽情涂;棋盘挂在走廊上,课间俩同学就可以杀一盘……

涂鸦、沙画、烘焙、瓶体彩绘、串珠……这不是社团的名字,而是济南市历城区南全福小学开发的课程。从2013年开始,南全福小学在全校开设了31门校本课程“超市”,打破年级限制,由学生自选。

走廊的墙壁上,张贴着象棋、跳棋、五子棋等棋盘,取名“益智墙”。“除了上校本课,平时课间时间学生之间也可以下一盘。”校长苏纯芬说,涂鸦给了同学们一个展示丰富内心世界的平台。

沙画课形式活泼,很受学生喜欢。因为随意而生,对培养学生的灵感意识很有帮助;瓶体彩绘课上,同学们将废弃的啤酒瓶绘成艺术品,变废为宝;烘焙课上,糕点、蛋挞、蛋糕也让大家体验了一把创造的快乐。

据介绍,从2012年下半年,学校开始



“益智墙”张贴着棋盘。本报记者 李飞 摄

构建“快乐星期五”校本课程“超市”,通过对学生、老师的调研最终确定了31门校本课程。

苏纯芬说,九大类校本课程已经形成了一套课程综合体系,并不断完善。

满足学生个性发展需要

“校本课程的教育价值在于‘快乐教

育’,让同学们在学习中,体验学习的快乐,培养他们的自信心,进而也有助于语文、数学等其他学科课程的学习效率的提高。”苏纯芬说,快乐校本课程超市的产生源于学校最初设置的“快乐足球”课程,后发展为“快乐体育课程”,进而又打造了“快乐课堂”,最终开发了快乐校本课程超市。

五年级二班的李健鹏同学选择的是《演讲与口才》校本课程,经过一段时间的学习,参加了济南电视台少儿频道小主播的选拔活动,脱颖而出,成为“小鬼话连篇”栏目的小主播——“小菠萝”的不动人选。

六年级一班的耿雨轩同学在日记中写道:“我的串珠作品得到了老师的称赞,还推荐我担任‘串珠’课程课代表。”如她一样,许多孩子从中找回了自信和学习兴趣,找到了期待的表扬和羡慕。

“开设校本课程,老师也是受益者。”校长苏纯芬表示,下一步准备把家长们请进课堂,充分利用家长资源,继续完善快乐课程体系,最终实现学生健康快乐的成长。

在济南市东北部,有一处最繁华的工业商贸区——历城全福街道办事处。短短几年,5.4平方公里的区域内汇集了5.2万常住人口。如何满足急剧增长的教育需求?几经探索,全福教育办下辖的三所小学——历城区南全福小学、北全福小学和小辛小学本着“关爱”学生的理念,为孩子的终生发展奠基,走出了一条具有全福特色的教育发展之路。

本报记者 李飞

北全福小学

“七彩星级美少年”代替“三好学生”

轮流主持“北小电视台”

走进北全福小学的教学楼一楼大厅,映入眼帘的是红色大字:以美育人、育美的人。还有一句醒目的话:让每个孩子眼睛靓起来。

“让每个孩子眼睛靓起来是学校的办学目标。”校长邢生珍解释,学校的核心办学理念是“尚美教育”,而多彩的社团成为其中的重要平台。

据介绍,北全福小学地处城郊接合部,学生家庭大多处于社会中、底层,家长培养学生特长与个性的意识不够,经济能力有限。为了让学生全面发展,提高学生的整体素质和综合素养,学校先后组织成立过合唱、舞蹈等十几个社团。

其中,学校重点打造了“喳喳”校园金话筒社团。每天中午,社团的同学利用教室的教学用大背投电视,轮流主持“北小电视台”的“午间新闻”。

“每天20分钟时间,播报天气预报、校园新闻,还有优秀作文欣赏。”邢生珍说。



环保社团走进BRT车站倡导环保。

为了提升社团成员的专业水平,成立之初学校就聘请了曾参加过中央电视台《挑战主持人》节目头号辩论手,现山东管理学院播音主持系教师王萱指导普通话和播音主持。学校每年评选出“十佳校园金话筒”和“最具潜力金话筒”奖若干名。

据了解,金话筒社团培养了不少主持和演讲人才。其中柳振同学参加过省少儿频道的少儿春晚,多次赴北京主持《超萌访问》节目等。

“七彩星级美少年”替代“三好学生”

“要让孩子的眼睛靓起来,就要关注学生个体间发展的差异性和个体内发展的不均衡性,不能只关注孩子的分数和成绩。”邢生珍说。

学校对传统的“三好学生”、“优秀少先队员”评比作出调整,设立单项奖——“七彩之星美少年”奖:赤橙黄绿青蓝紫每种颜色代表一个单项奖。

“凡在以上7个单项均表现突出的学生可获得综合奖。”邢生珍表示,学初由学生自己申报,期末通过学生自我评价、同互评议、家长评议、教师评议结合学生的平时表现进行。

据悉,“星级”评价使每位学生都能感到不论自己在哪方面有优点,只要愿意努力,总有展示和获奖的机会。还为每一名学生建立《七彩美少年在成长》成长档案袋。

“多把尺子就会多出一批好学生,实行多维度评价方式。真正让眼睛靓起来。”校长邢生珍表示。

小辛小学

“家园教育”让外来娃如同“回家”

师生人人会跳花式绳

走进济南市外来务工人员子女定点学校——小辛小学的教学楼,一股“跳绳”的气息扑面而来。一楼大厅里是巨幅铜色跳绳雕塑,走廊的墙壁上张贴着各种跳绳的宣传画以及《绳说》的文字介绍。

据了解,小辛小学530多名学生中,70%左右是外来务工人员子女,来自全国18个省市区。学校的核心办学理念就定位为“家园教育”。如何融合?活动是最好的载体。经过多方论证和学校实际,学校选择了跳绳作为学校的特色活动项目。

为何选择跳绳,校长崔金顺有自己的理解,他认为跳绳易普及,经过简单的训练,学生就能掌握。训练器材、训练场地都很容易解决。另外,跳绳有挑战性。跳绳运动是速度和技巧的有力结合。

为此,学校聘请了跳绳全国冠军杨静老师为校外辅导员。在杨老师的指导下,同学们的花式跳绳开展起来,能跳“单摇”、“双摇”等十几种花样。“花样跳绳给学生增添了无穷的乐趣。”



小辛小学师生人人会跳花式绳。

跳绳成为小辛小学的校本课程,分为高、中、低三个年级组,形成了一个完整的学校体系。

每天大课间,全校师生人人跳绳成为最亮丽的风景。“不仅人人会跳绳,而且人人会跳花式绳。”崔金顺说,跳绳是个人技巧,但磨练的是团队意识。

“家园教育”让外来娃找到家的感觉

面对外来务工人员子女这些特殊的

学生,如何让所有学生都融入小辛小学这个“大家庭”?学校提出了“家园教育”的办学理念。

崔金顺介绍,“家园教育”就是把学校喻为一个“家”,每一名教师、学生都是这个大家庭的一员。他举例,杨亮、任小红是语文、数学老师,为了辅导学困生,常常回家很晚,只得把年幼的孩子托付给家人照看。

“咱们虽然接触的时间短,机会少,可您和学校对孩子的关爱,我感激万分,终生难忘……”一位来自河南的学生家长给崔金顺校长写了一封感谢信。学生叫陈颖,跟随父母远离家乡来济南学习,她家境十分困难,家中没有一件像样的物品,四年级的学生知道此事后,自发给她捐款捐物。

在小辛小学,每位教师每学期至少访问全班三分之一的学生家庭,并聘请部分家长成为校委会成员,及时反馈家长对学校的意见,了解学生的家庭、生活及在家中的表现情况。

“以‘家园’理念打造小辛小学的教师团队;以‘家园’理念设计学生的活动,呵护学生心灵,助力他们的成长。”崔金顺表示。

