

# 开学生喜欢的德育课

## 市中区中小学德育教育:让学生在实践中过有意义的生活

“小鬼当家”班级自治、学生自己设计奖项、将春游进行到底、学生参与社会角色体验……在市中区中小学,德育教育不只是搞活动,图一时的热闹和场面的宏大,而是转向生活和细节,变身学生喜欢的课程。

今年,以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年为契机,市中区教育局还指导学生开展了“N个1”活动,并积极为学生参与体验活动创造条件。“德育其实就是让学生在实践中过一种有意义的生活。”济南市纬二路小学校长烟文英说。

本报记者 李飞

### 纬二路小学 “小鬼当家”班级自治



学生在班级里“小鬼当家”。

电影《小鬼当家》不少人都看过,在济南市纬二路小学,这里每天都在上演现实版的《小鬼当家》。学校实施“小鬼当家班级自治课程”,让每个学生都在班级都有岗位。

“小巧嘴调解部”“不差钱财务部”“小旋风维修部”……在纬二路小学,每个班级里都有各自独具特色的部门。这是学校打破传统班级“小干部”制度,实行“小鬼当家”班级自治而设立的。

在该校四年级2班,任俊恺是个小名人,因为从上学期开始,他在班里成立了“调解部”,包括一名部长、一名副部长以及6名成员,主要负责调解同学之间的矛盾。“成立什么部门、部门名字叫什么、组织哪些活动,都是孩子们自己思考决定的。”

班主任傅其明老师说。

给小学生摘“官帽”,打破传统的班长、学习委员、文艺委员、卫生委员等班级“小干部”制度,让学生学会以团队合作的方式处理班级的琐事,管理好自己的班级,这就是纬二路小学的“小鬼当家”班级自治。

校长烟文英告诉记者,为了改变大多数学生在班级中的从属地位,发展学生的自我意识,2008年提出了“班级自我管理”的要求,开始实施“小鬼当家班级自治课程”,让每个学生在班级都有岗位。“虽然岗位有大小之分,但责任是相同的,主动参与班级管理权利是一样的。”

目前,纬二路小学不仅出台了《小班化班级管理实施意见》,还基本形成了这样的操作模式:岗

位设置——自主命名——自由申报——竞争上岗——评价表彰。每学期初的第一周,举行激烈的、形式各异的“人才招聘会”,进行岗位招标或部门重组,也就是说对学生已经尝试过的部门进行人员或岗位的“换血”,让更多的学生尝试不同的角色,获得丰富的体验。

给自己设奖、颁奖,这是学校日前开启的“成全每一个生命”个性化评价的探索。“顺应儿童的天性,尊重儿童首先就要让课程富有游戏精神,这是当前我们对德育课程开发的新思考。”烟文英说,学校的核心价值观是“最大限度地成全每一个学生”,充分关注、尊重每一个生命的成长,期望每一个孩子的潜能都在学校得到激发,而不仅仅是学习知识和技能。

### 济南十四中 春游成校本课程



学生在春游中。

如今,春游已成陌生词汇。考虑到安全问题,省城每年很少有学校敢于组织春游,“因噎废食”成为普遍常态。

而在济南十四中,学校不仅每年按时组织学生春游,而且还把春游开发成了一门课程,其魄力与勇气令人称赞。

就在今年,该校七年级的同学前往南部山区的红叶谷春游,八年级同学的春游地点则选在了抗日根据地长清大峰山,九年级的同学去了美丽的园博园。学校还为每个孩子制作了课程手册,从景点介绍到安全教育再到同学们的照片,丰富多彩。

“春暖花开,万物生长的时节,生命也在拔节。可不可以有这么一天,放下沉甸甸的书包,离开围城包

裹的教室,校园,与同伴、老师、家长一起,奔向青山绿野,去呼吸大自然清新的气息,去触摸鸟语花香?答案是:可以!在济南第十四中学的德育体系中这是应有之义。”学校教育处主任金华表示。

“近几年德育计划的制定,与其说是学校教育处制定的,不如说是由全体学生制定的。”该校校长杨荣耀表示,从2013年起,学校每年初会向全校学生发布校园生活满意度网络问卷调查。把学校上一年度进行的各项德育活动亮出来,让学生进行投票,并选出最希望学校组织的活动。其中2014年学生票选最希望学校组织的是“参观游学类活动”。

杨荣耀说,根据学生强烈的“走出校门”的愿望,2014—2015年度,

学校开发户外教育德育课程,并首次把“春游”纳入课程体系。

在学校开发的户外教育课程中,春游课程成为其中最重要的部分,学校整体规划1—9年级的春游安排,寻找旅游公司合作,详细制定安全预案,在上课时间带着孩子们走到户外,各年级选择不同的地点进行户外教育活动。

就在今年,户外教育课程、歌舞青春课程、开学适应性课程被全校同学选为了前三名。其中,户外教育课程在每个年级都高票当选为学生最喜欢的德育课程。

“倾听学生的心声,量身打造学生们喜欢的德育课程,十四中真正落到了实处。”校长杨荣耀说。

### 济南实验初中 参与“角色体验”,组织“学子论坛”



2014级4班学生在体验幼儿园教师岗位。

今年7月2日下午,济南实验初中初二11班的同学来到位于学校附近的卧龙供热站体验;7月4日上午,初二3班的同学参观了济南警察博物馆;7月7日下午,初一4班的学生来到了山东省建设厅幼儿园,当一名“小教师”……这是济南实验初中“假期角色体验”课程的一部分,经过十余年的探索实践,该课程已成为该校响当当的德育品牌。

暑假期间,学生纷纷走进社区,走上包装工人、幼儿园教师、蛋糕师、交通警察等各类岗位,体验不同职业工作者的不易,对学生们来说,这不单单是“角色扮演”,更是一堂生动的社会实践课。

“这次角色体验活动让我们感受到了老师工作责任重大,非常辛苦,还体会到了幼儿园老师的工作既要有责任心,更要有耐

心。”一名初一学生体验完幼儿园老师后说。

“为学生们提供一个社会平台,通过角色扮演的方式,让他们换位思考一下工作的辛苦,不仅能够体会、理解父母的不易,也对一个行业有了自己的认知。”校长孙金葵说,学校设计了一系列让学生可以自由选择的德育活动,并开设让学生充分体验的德育课程,使学生在情境中实践,在实践中体验,在体验中感悟,在感悟中成长进步。

在济南实验初中,学校近年来提出了“自主发展”的德育目标,并成立了学生自我管理小组,这是学生自我教育、自我管理的重要组织。类似“百家讲坛”的“学子论坛”就是学生自发组织而成的,如今已成学校的一大德育品牌。

据介绍,论坛对交流的题材和

内容不加限制,无论是历史、艺术,还是宗教、体育,甚至是武侠小说,只要见解独到,阐述清晰,能引发深层次的思考和讨论均可以展示。台上的人慷慨激昂,妙语连珠,台下的听众热血沸腾,跃跃欲试,在反复的激辩与争鸣中,学生正确的价值取向不断形成,达到了自己教育自己,在共同的交流中达到共同提高的目的。

学校在学子论坛项目组的基础上,进一步指导学生成立了升旗仪式项目组、达人秀项目组、青田志愿者项目组、足迹宣传项目组,让学生充分参与到学校运作的各环节中,发挥自己的积极性。

校长孙金葵表示,学校不仅要知识传授给学生,更要培养学生的责任心以及自主独立的人格。

### 泉景中学小学部 将课堂延伸到老街小巷



学生在开展假期实践。

刚刚过去的暑假,泉景中学小学部书法小队的学生做了一件有意义的事——“泉娃保泉”实践活动。

这些品着泉水长大的“泉娃”,相约在趵突泉,手执毛笔,以泉水做墨汁,大地当宣纸,挥毫泼墨,呼吁市民一起知泉、懂泉、用泉、赏泉、爱泉、护泉。

2010级1班的全体同学,则将假期实践定位在了济南老街芙蓉街的周围,各小队又设立了各自的实践目标:芙蓉“吃”文化、芙蓉大变化、透过芙蓉看市容……

有的小队还用幻灯片的形式与全班分享芙蓉街的大变化,他们用笔记本记录了外地人对济南的各种印象。交流会上,同学们有的自豪、激动,有的为济南打抱不平……

“今年暑假,学校专门为学生们准备了一份‘小济南·大情怀’的德育自主实践菜单。”学校教育主任魏靖告诉记者,把视角对准孩子成长

的土地,将课堂延伸到济南的老街小巷与人文情怀,让学生们在实践中提高社会公德意识,激发社会责任感和奉献精神。

泉景中学小学部是“名校扩张战略引领”之下的第一所校区,虽然建校只有六年时间,但学校德育工作一直营造“快乐泉景”的氛围。学校自建校初便着力打造融合自然特征,注重创新与实践,彰显生命成长意识的《泉景四季——创生实践课程》。

校长胡滨介绍,学校的德育工作“基于学校,着眼于学生”,一切从学生实际出发,通过假期课程的开展引导学生关注社会;通过多种融入情感的德育实践活动,激发学生的内在动力和生命体验,提高学生的道德品质,从而达到让学生在实践中“修身度春秋”,在创生中“养心读山水”。

“学校最重要的是培养身体健康、人格健全的学生。”胡滨表示,在

一次全校性调查中,七成学生最喜欢“阳光大课间6+1”课程,“6”为体育老师自创的6套韵律操:街舞操、绳操、武术操、球操、感恩操、微笑操,学校根据季节的变化随机调整,确保学生的运动量,每天都有新花样,深受学生喜欢;“1”则是每周半天的班级自主传统体育活动,力求一班一品、百花齐放。

此外,学校还开发了以“快乐工程”“老师茶话会”“倾听孩子肺腑之言”“我成长我攀登”为主的“修身”与“养心”两大创生课程,从学生心理需求出发,促进学生健康发展。

从“一校一品”到“素质教育具体化”。如今,市中区的每所学校都有自己的特色活动,都有自己的德育品牌。“充分关注、尊重每一个生命的成长,为了每一个生命呈现自然、独特的成长姿态,站在学生的视角设计课程时,课程内容就会远离空洞的说教与灌输。”纬二路小学校长烟文英表示。