

# 课本的“新衣裳”有股怪味儿

## 塑料包书皮多为三无产品,家长担心影响孩子健康

中小学都开学了,学生们把新课本带回家的同时,家长们也开始忙着给孩子的课本穿上“新衣裳”——包书皮。但不少家长发现,一些塑料包书皮虽然保护书本有一套,但闻起来却不咋地。据调查,不少塑料包书皮是三无产品。

本报记者 万兵

### 家长:塑料包书皮味挺大

市民于女士的女儿这两天刚刚开学,新课本一发下来,于女士就跟几乎所有的家长一样,忙活着包书皮。和有的家长手忙脚乱包书皮不同,于女士把注意力放在了书皮上。“书皮味道很大,现在学校都让包,但包书皮可能质量不大行。”于女士说。

于女士介绍,包书皮基本都是在学校门口文具店买的,一般是透明的塑料膜,粘贴到书本上就行。虽然方法比较简单,但很多包书皮似乎质量都不大过关。“班里50多个学生,经常用是不是对身体有伤害啊?”于女士担忧。

据了解,不少学校都有包书皮的要求。家住历下区的市民王女士说,女儿现在上初中,之前小学时老师都要求包书皮,主要是为了保护书,现



在虽然老师已经不作要求了,但也已经养成了习惯。

### 调查:包书皮大多“三无”

在环山路一家文具店内,记者发现包书的塑料纸大体可以分为两种。一种类似贴膜用的塑料膜,已经按照书本的大小裁好,撕掉衬纸后就可以直接贴在课本上,这种包书皮为散装,单张价格为0.8元。把这种包书皮贴在鼻子上,的确可以闻到一股刺鼻的味道。

另一种则类似书套,也是透明塑料膜,不可粘贴,可以

直接套在书皮上。记者注意到,这些包书皮每10张会有一个简易的塑料纸包装,但包装上仅写明牌子,生产厂家、书皮材料等信息一概没有。

这些包书皮规格大小不同,店员在了解孩子上几年级后,就会推荐相应的型号。从购买的情况看,多数家长在选购时比较在意的也是包书皮的型号,是否和课本贴合。除了这种裁好的,也有家长干脆购买成卷的玻璃纸。

但总体上看,除了个别品牌,多数包书皮是三无产品,简易的包装上对所用材料、厂家信息介绍甚少。

市面上不少塑料包书皮是三无产品。

本报记者 万兵 摄

### 相关链接

### 塑料包书皮 检出有害物质

此前据媒体报道,杭州一名家长在发现塑料包书皮气味很大后,联系江苏省泰州国家精细化学品质量监督检验中心进行检测。检测结果显示多种包书皮中多环芳烃和邻苯二甲酸酯超标。据了解,多环芳烃是一类化学致癌物,而邻苯二甲酸酯是增塑剂的一种,儿童如果长期密切接触,可能影响生殖系统健康和发育。

孩子身边的包书皮竟然成了影响健康的隐患。目前,不少学校也注意到了这一点。“听说那种有毒,现在学校也不会统一要求了,老师只是要求包书皮就可以。”市民翟女士今年用普通的纸张给孩子包了书皮。

与此同时,业内人士也提醒家长,如果孩子选择塑料包书皮,尽量选择PP材质和PE材质的,同时尽量不要买三无产品。

### 老师过节不收礼 收礼只收祝福语

本报9月7日讯(记者 李飞) 7日,济南市燕柳小学全校师生齐聚操场,举行“感谢师恩 快乐点赞”庆祝第31个教师节活动。“从老师不收一支鲜花开始,倡导学生用最简洁的方式表达对老师的感恩之情。”学校党支部书记王燕说。

当日的升旗仪式上,济南市燕柳小学把本周定为“尊师周”。很多同学都用卡片写下了最想跟老师说的话和祝福,并贴到印有“感恩”字样的心形展板上。“感谢师恩,快乐点赞”,他们用这种特殊的方式来点赞心中最优秀的老师。

活动中,学生代表一一上台讲述了引领自己成长的老师的感人事迹。已经成为大二学生的2008级毕业生任韩伟也回到母校,现场朗读一首小诗表达对恩师的感谢之情。

“教师节不应该变成收礼节,而应该成为敬廉节,作为老师要从不收学生一支鲜花开始要求自己,作为学生要用最简洁的方式表达对老师的感恩。”校党支部书记王燕说。

据介绍,尊师周期间,正逢第31个教师节,学校倡导学生每天把自信的微笑、庄严的队礼、课堂上专注的眼神、响亮的回答、优秀的作业……送给每一位老师。

# 挂职城郊学校,教学生爱上写作

## 经十一路小学老师罗凯愿做“麦田守望者”



“小庄小学就是一片麦田,师生期待丰硕的收成,而我就要做一个坚定的麦田守望者,奉献绵薄之力……”济南市经十一路小学语文老师

罗凯说。两年前,他作为市中区教育系统后备干部从市区学校前往城郊学校小庄小学挂职。其间,他帮那里的孩子建立了“个人文集”,和老师一起打造“活力课堂”,并组织“读书沙龙”,竭尽所能去改变城郊学校的面貌。

本报记者 李飞

罗凯挂职期间进行“活力课堂”教学展示。受访者提供



### 都有“个人文集” 学生爱上写作

2013年9月1日,29岁的罗凯从济南市经十一路小学来到位于陡沟办事处的小庄小学挂职。当时,他刚刚通过多轮考试,被选拔为市中区教育系统后备干部。

“作为一名多年教高年级的语文教师,挂职前我对于教学工作信心满怀。”一开始挂职,罗凯担任小庄小学六年级1班的语文老师兼班主任,但他的热情很快就被泼了一盆凉水。同学们的第一次习作交上来了,结果他们写的作文还不足一张稿纸。“学生不愿意写作文,不会写作文,抵触。”

罗凯多次召开班会和学生谈心,原来很多学生都把写作当成了任务和负担。罗凯决定,放手让学生写自己想写的东西,题目学生定,内容自己选,也不要追求写多少字,甚至不提“作文”字眼。“我告诉他们,写的所有文章

都可以留下来,集结成册,建立‘个人文集’。”

“两个锯木头的人,如果一个知道他锯的木头当柴火,而另一个知道他锯的木头将用来修建在大海上披荆斩棘的大船,那么第二个锯木头的人心情,效率肯定是不一样的。”逐渐地,同学们喜欢上了写作,文章越写越多,每个人都建立了“个人文集”,有的同学还给文集配上目录,起了名字,甚至还有学生尝试写小说。写作逐渐成为同学们表达自我、交流心声的生活方式。

### 打造“活力课堂” 打破沉闷气氛

“要想带着大家干,先要给大家看。”罗凯说,这是他在挂职中坚持的工作方法。2013年冬天,第一个学期结束,但一个问号却在罗凯的脑海中久未远去。“课堂气氛沉闷,教学形式单调,教学内容刻板,怎么办?”

寒假期间,罗凯参考了许多书籍。其中,叶澜教授的《新基础教育论》让他心中一震,城郊学校在教学上的瓶颈就是缺乏活力。如何破解这个瓶颈,使学校能够突破性发展?

2014年第一个学期,罗凯便着手打造“活力课堂”,商定了活力课堂的要素和实现路径:师生平等,相互融合;形式多样,趣味盎然;内容开放,扣人心弦;充满质疑,善于思辨。

但教研活动的推进并不是一帆风顺的,有的老师连续请假,有的老师抱着作业来参加教研,还有的公开质疑这是浪费时间……

罗凯求助学校支持“活力课堂”研究的王永秀老师,经过精心准备,在全校进行了一次公开教学,全体语文老师观摩。这一节课,设计了很多开放性的问题,引导学生争辩、质疑,发表见解。粗略统计,共有110余人次发言,改变了以往课堂上死气沉沉的气氛。“看到

学生如此兴致盎然、思维活跃,老师们对于语文课程、活力课堂等方面都有了新的认识。”

渐渐地,小庄小学的课堂发生了很大的改观。50多岁的孙老师在听课本上这样写道:“课堂教学蕴含着巨大的生命活力,只有师生的生命活力在课堂教学中得到有效发挥,才能真正有助于学生的培养和教师的成长,课堂上才有真正的生活。”

### 组织“读书沙龙” 教师轮流主讲

“种树者必培其根,种德者必养其心。”罗凯认为,能够为教师养心的,非读书莫属。他发现小庄小学的很多老师都喜欢读书,但却缺乏交流的平台;很多老师也认为读书很重要,但却没有氛围和机制去督促。

于是,罗凯决定组织教师“读书沙龙”。本着“智慧与情怀,事业与友谊”的宗旨,每个星期三的下

午,利用一节课的时间,老师们自愿聚集到教师阅览室,轮流担任主讲,推荐一本好书,分享阅读感受;之后是自由发言和讨论。“在自愿的情况下参与人数最多达到18人,占全校教师的45%。”

罗凯如数家珍:张秀国校长钟爱历史传记,分享过四大传记之一《苏东坡传》;谢保霞老师喜欢读心灵成长类的书籍,与大家分享过《遇见未知的自己》、《宝贝宝贝》;多才多艺的张越老师分享过《希利尔讲艺术史》;文学爱好者陈永玲老师分享过《海蒂》;邵永玲老师分享过《智慧与幸福》。他与大家分享过《教机智慧——教育智慧的意蕴》(第五十六号教室的奇迹)……

9月1日,罗凯结束了在小庄小学两年挂职教学,回到了济南市经十一路小学。但他已经通过一己之力悄悄改变着这所城郊学校。“这两年我也得到了锻炼,收获了成长,有机会我还希望能再次回到城郊学校。”罗凯说。