



全市庆祝2015年教师节乡村教师代表座谈会召开

职称评聘将向乡村学校倾斜

本报9月8日讯(记者 谭正 通讯员 王蕾) 在第31个教师节到来之际,全市庆祝2015年教师节乡村教师代表座谈会,17位来自各县区的乡村教师代表参加。据悉,今年教师节的主题是“聚焦乡村教师队伍建设”。今年起将提高乡村教师生活待遇,统一城乡教职工编制标准,职称(职务)评聘将向乡村学校倾斜。

据悉,今年国务院办公厅发布了《关于印发乡村教师支持计划(2015-2020年)的通知》,明确提出要全面提高乡村教师思想政治素质和师德水平,拓展乡村教师补充渠道,提高乡村教师生活待遇,统一城乡教职工编制标准,职称(职务)评聘向乡村学校倾斜,推动城镇优秀教师向乡村学校流动,全面提升乡村教师能力素质,

建立乡村教师荣誉制度。随着这些措施的落实,农村教育改革发展的步伐将进一步加快,农村教师的工作生活条件必将进一步改善。

市教育局局长杨光军说,敬业是做好教师必须具有的优秀品质,要树立崇高的职业理想和职业信念,培养坚定的职业操守,无论何时何地、何种状态下都会主动、自主、自觉地意

识到自己“职业”的社会责任和道德责任,都会凭借隐藏在内心的意识活动尽职尽责,敬重教育事业,潜心研究业务,不浮躁,不急功近利,耐得住寂寞,经得住诱惑。

目前滨州市有一半以上的学生生活在农村,而农村的教师数量仅为教师总数的四分之一,教学任务非常繁重,而且工作和生活环境还比较艰苦,有

很多乡村教师是“走读”,交通、通讯等方面的压力也比较大。

副市长潘青说,乡村教师这种甘为人梯、淡泊名利、默默无闻、无私奉献的精神,值得全市各行业工作者学习和发扬。并希望广大教师要自觉修身养德,秉持学为人师、潜心育人,诚心治学,以自己的崇高追求、高尚品德和人格力量,在潜移默化中熏陶和影响学生。

阳信县劳店镇中心校教师王立新:

从专业走向卓越的全国模范教师

打造“让学生感动与幸福的课堂”是王立新一直努力的目标。作为阳信县劳店镇中心学校的一名普通教师,他用对学生、对教育的爱,在平凡的岗位却做出了一件件不平凡的事迹。

39岁的王立新以忘我的学习、潜心教研、不断创新、积极实践,开创了农村教育独特的幸福篇章,开发了“综合实践1153教学模式”、“项目学习法”等10种教学方法,引领了素质教育和信息化教育的发展。自2012年到2014年,他连续三年五次被山东省教育厅聘为山东省中小学教师远程研修课程专家。2014年更被国家人力资源和社会保障部、教育部评为全国模范教师。

2008年,正值新课程改革深化推进,素质教育深化发展之际,滨州市要求开足开全课程,综合实践活动作为必修课程开始进入课堂。“当时因为没有教材,没有课程标准,更没有专业老师。大家对综合实践活动知之甚少,没有老师愿意接手这门课程。”王立新说。然而当学校领导与他谈话时,他的内心却有一丝特别的兴奋与激动。王立新答应了接手综合实践教学工作,同时担任综合实践教研组组长,并主动请缨负责学校综合实践活动课程的全面规划和开发工作。

为了搞清楚课程体系,他与团队建立了“综合实践学习研究会”,而王立新



王立新

作为组长首先做的比別人更多,45页的指导纲要,他用十天时间没黑没白的学习研究,写了2万多字的提纲、心得、总结和笔记。王立新回忆:“当时我们没有集中办公室,就在微机房边查资料边学习。三个月,我们从迷惘走向了熟知和精通,了解了课程的本质和内涵。于是我又开始了第二次出发:创建适合课程性质的专用教学模式,只有科学的模式才能快速把课堂引入正确的常态。”两个月,王立新开发了“综合实践1153教学法”,以及后来相应的24套教学体系。

滨城区秦皇台中心学校教师赵长征:

骑自行车家访,跑遍全乡50个村

现年45周岁的滨城区秦皇台中心学校老师赵长征,自1991年7月从滨州师专毕业后就回到生养的故乡母校——单寺中学,担任初一五班和六班的英语教学任务,并兼任六班班主任,一带就是三年。为了了解孩子们的家庭情况和在家表现,给孩子把把好脉,然后“对症下药”,辅导每个孩子进步,期间他骑着自行车坚持家访,风雨无阻,走遍了全乡50个自然村。

那时赵长征每周24节英语课,每周3次晨读,由于担任班主任,事务较多,但是这一切都没有给他带来负担,相反地,这些孩子们给了他无尽的美好回忆。“他们淳朴、善良、单纯、乐观,让我工作中兢兢业业,竭尽全力去教好每一个孩子。”赵长征说。

赵长征回忆说:“那时晚上孩子们会来到我的宿舍兼办公室,升起炉子取暖,然后写作业,学英语,讨论交流,床边、桌子上、甚至地上都有孩子们的身影。到了该回家的时候,我便陪他们一起回家,送了一个村、两个村,直到身边没有了学生,才返回宿舍”。尽管累点苦点,但是看到孩子们这么尊重他,这么知道学习,赵长征的心里只有高兴。

初一的运动会,赵长征所在的六班全乡倒数第一,他痛定思痛,决定迎头赶上,于是他和学生一起跑步锻炼,



赵长征

逐个项目训练,初二时一举夺得第三名。“在滨州蒲园的一次春游活动,让孩子们更是得到莫大的收获。孙校长出发前亲自嘱咐,38人用20多辆自行车骑行,我一路上不断地清点人数。忘不了中午蒲园路边吃饭的镜头,说实在的就像逃难一样,还把周围小店内的面包‘洗劫一空’。”赵长征说。

1994年,这些孩子们纷纷毕业,赵长征的班里六个孩子(全乡八名)以优异成绩考取了中专,“他们都成为我和学校的骄傲,一时传为佳话”。

无棣县五营回民学校教师蔺春燕:

11年来,一直投身民族教育事业

蔺春燕是无棣县少数民族学校一名普通的老师,从小就梦想着要成为一名教师。2004年师专毕业,她来到五营学校工作。与其他老师不同的是她的工作环境更具特殊性——工作在全县唯一的民族学校。

林春燕说,民族教育起步晚,起点低、底子薄,受这些历史原因的影响,回族儿童的智力开发较晚,理解力相对较差,所以工作开展起来非常难,一般有理、有抱负的老师都不愿意把它当作自己施展才能的舞台。外边的老师不愿进去,里边的老师出不来,教育相对滞后,教育教学质量落后于其他兄弟学校。

怀着年轻的激情、满腔热情和坚定的信念,蔺春燕登上了讲台,寒来暑往,如今已经度过了11个春秋。多年的酸甜苦辣,让她深深地体会到了教师这一职业的内涵,那就是“做一名老师难,做一名好老师更难,做一名民族学校的好老师更是难上加难”。

蔺春燕坦言,村里的家长不重视学生的思想教育,更不重视孩子的学业成绩,一部分家长对学校对老师不理解。有一次,蔺春燕到一个同学家家访,刚一进门他父母很热情,可一提到孩子不能按时完成作业时,他们马上很严肃地对她说:“老师你管的太严了,随着他点,他不

做就算了,我们又不是让他考清华北大,只要他在学校能不闹就行。如果我的孩子在学校出了什么安全问题,我是不会放过你们的”。“这样的家长在我们学校几乎班班都有。”蔺春燕说。

“只为成功想办法,不为后退找理由”,在教学中,蔺春燕严谨治学,勇于创新,积极捕捉教改信息,结合教学实践,针对民族学生的特点,依据“以人为本的教学思想,自主学习的教育理念,合作学习的教育理论”她作了大胆的尝试,树立了“以教师为指导,以学生为主体”的教学意识,改变了过去的封闭式、保姆式的教育方法。

“让每一位学生在我的课堂上都有所收获”成了蔺春燕追求的目标,创设宽松和谐的课堂氛围是她每一节课的任务。经过多年的课堂实践,在很大程度上促进了学生全面和谐的发展,逐步形成了“趣、实、活、新”的教学风格,得到了县教研室的充分肯定。多年来,蔺春燕所带的班级学生的地理及格率均达80%以上,进一步提高了少数民族学生的科学素养。

北海经济开发区马山子镇岔尖小学教师马振刚:

扎根海岛,托起渔村明天的太阳

从1984年至今,30多年来,马振刚一直坚持在北海经济开发区最偏远的沙头、岔尖两个海岛小学任教。这两个海岛渔村,地处苦海沿边,孤零零的,距离周围最近的村庄也要30多里路。

一年四季,这儿时常是强劲的海风呼呼作响,空气里弥漫着腥咸的鱼臭味。夏日,这里不见一抹绿意,滚烫的热土,使走过的每个人都要在脸上、衣服上的汗渍里留下白花花、地图一般的咸涩的印迹……就是在这样的环境里,他干就是30多年。

海岛没有水,没有路,没有一抹绿意。但是,马振刚热爱这片土地,他对自己所从事的这份工作毫无怨言,他时常勉励自己:扎根海岛,要用自己的知识浇灌孩子,要用自己的双手托起海岛上明天的希望。

1992年3月,马振刚的儿子出生。由于当时的沙头村只有一条出去的路,又刚刚涨过潮水,道路泥泞,去镇上的医院已经来不及了,只得在村里找了一位年近八十的老奶奶帮助接生。老人家虽有些经验,但因缺少医疗器械,又赶上难产,当孩子降生时已经没有了气息,老人家不停地拍打,才终于听到了孩子的第一声哭叫……事后谈及此事,马振刚仍心有余悸:“我当时脑子里一片空白,只觉得对不起爱人、对不起孩子”。

同年,马振刚以全县第二的优异成绩考入了惠民师范。在师范学习的日子里,他珍惜每一节课,如饥似渴地学习,并以优异的成绩顺利毕业。毕业分配时,中心小学的王校长和教委蔡主任找他谈话,希望他留在中心小学,并且明确表示可以作为学校的优秀后备干部。可马振刚一想到临走时村子里的大人孩子送别的情景:黑屋子,泥孩子的小学校里挤满了人,从大家期盼的目光里,他读出了那种对知识的渴望,对自己留下来的祈求,最后他给了大家一句话:“我也是庄户人家走出的孩子,放心吧,我还会回来的。”于是,他婉言谢绝了领导的美意,说:“我已经习惯了海岛的生活,更舍不得那里的孩子,还是让我回沙头小学吧!”

一诺千金重,马振刚说到做到了。8000多个日日夜夜,风里来,雨里去,走遍了沙头村的家家户户,艰辛的付出不仅得到了社会的赞誉,同时也得到了领导的认可。1995年,他光荣地加入了中国共产党,并且成为了这所渔家小学负责人。