学苑
C11—C12 2015.10.27 星期二
齐鲁晚报·今日运河

备战不一样的自主招生

本报记者　苏冉冉

自主招生又称自主选拔，是高校选拔录取工作改革的重要环节。以往，自主招生在高三的寒假举行，不少考生抱着考前锻炼一下自己，查缺补漏的心态去参加自主招生考试。

2015年起，所有试点高校自主招生考核统一安排在高考结束后、高考成绩公布前进行，自主招生试点高校或将仍允许安排笔试环节。通过高考自主招生笔试和面试之后，可以得到相应的高考降分政策，一般通过考试后招生学校会与其签订招生考试合同，签订合同后，一般可享受降低10分至几十分录取的优惠政策，另外还有专业选择方面的优惠。

自主招生政策的变化，给不少考生带来了困惑，今天《学苑》邀请济宁一中的语文教研室主任孙伟老师，为大家解读“2015年自主招生”。

本版编辑：苏冉冉　组版：褚衍冲
出　　品：教育事业部

自主招生的门槛高了

“自主招生的门槛高了。”在谈及自主招生的最大变化时孙老师这么感叹了一句。往年高校自主招生报名分为两大类，第一类为“校荐”，由学校推荐优秀学生，第二类为“自荐”，由学生自主报名。在往年，由于“校荐”制度，很多学生能获得参加自主招生的机会。今年取消了“校荐”制度，教育部要求自主招生选拔要在高考后出分前完成，时间非常紧，不可能像往年那样搞大规模的笔试，要减轻后面的压力，在报名审核这一关会更加严格。

值得注意的是，明年2月底前公布招生章程这个时间节点，正值高三学生期末考试，以及中学开始放寒假，高校也陆续放寒假。一过完年也就3月上旬了，就开始申报了。其实看来，时间还是比较紧张的，要准备的申报材料还是尽量及早准备。也就是说，2015年自招家长要承担的工作量加大了，父母有时间帮助孩子准备自招各种材料，孩子就有可能占据更多的机会。因此说，自主招生考试在一定程度上是“拼孩子”，事实上更是“拼父母”。另外在4月底前才公布初审结果，而这时正值考生高三中最重要的一次考试——“一模”考试。如果自招的初审失败，多少会影响孩子的心理状态和学习情绪。

孙老师说：自主招生政策改变，使得备战自主招生的战线拉长了，高一开始就要开始准备自主招生了。很多高校要求学生有竞赛的奖项、语文的作文、英语的综合素质或者一些发明创造。没有一个过硬的特长，是很难获得面试资格的。

高考和自主招生两不误

自主招生的战线拉长了，那么学生该如何平衡高考和自主招生之间的关系呢？孙老师告诉记者：“自主招生的难度在普通高考之上，小于知识竞赛。如果要想自主招生取得好成绩，一般来讲都要参加一些奥赛的培训，文科的同学可以在语文作文和英语表达等方面获得一些奖项和证书，也是可以获得资格的。”

光有过硬的“硬件”条件还是不够的，自主招生面试时的应变能力也是很重要的。那么如何锻炼自己的应变能力呢？孙老师说：应变能力就不要寄希望于高考之后参加培训机构去培训，培训的主战场其实就在课堂，在课上抓住一切可能展示自己、训练自己的机会来锻炼自己。在生活中也要适当的留心对一些问题的探讨，这样既可以为自己的高考写作做准备，也可为了面试回答问题、表达交流做准备。

面对自主招生，应该放平心态，自主招生从来都是锦上添花而非雪中送炭。孙老师提醒到：只有将自己的基础打好了，才能做到游刃有余的应对自主招生。即便是在自主招生上失利了，良好的基础也能为你的高考成绩添一份彩。

名师简介

孙伟，济宁一中语文教研室主任，济宁市首届特级教师，济宁市第四届十佳教师，济宁市高中教学先进个人；曾参编新课标山东版高中语文教科书和济宁市地方教材，发表论文十余篇，其中《天光云影共徘徊》被人大复印报刊资料全文转载。

连续五年执教高三毕业班，所教学生多人考入北大清华等名校；近年来致力于高校自主招生研究，其新书《名校自主招生面试教程》即将出版。

如何弘扬传统诚信文化和民族精神

金乡县文化馆　李涛

“诚信”是中华民族五千年道德文明的精华，厚德载物、诚实不欺、恪守信用、言行一致，构成了中华民族的优良传统。儒家提倡“信”德，倡行重承诺、守诚信。孔子在《论语》中曾38次提到“信”字，有24处体现了“诚信不欺”之意。在儒家看来，信是最低限度的道德。孔子告诫人们应每日“三省吾身”，其中“二省”就是反省自己的信用如何：“与朋友交而不信乎”？儒家还主张“不诚无物，是故君子诚之为贵”。老子则认为“轻诺必寡信”，主张不要因轻诺而失信。一些思想家还从“知行合一”角度提出“言必信，行必果”的命题。作为传统的道德规范，“信”既是立身处世、自我修养的原则，也是从政的基本准则。习近平总书记在辽宁考察工作时曾指出：领导干部要自觉讲诚信、懂规矩、守纪律。把讲诚信排在了首位，可见其重要性。领导干部讲诚信，已经不是个人的私事，而是必须通过的“政治关口”。领导干部的诚信超越了其个人诚信的范畴，更具有社会属性，在很大程度上代表了党和政府的公信力。普通群众能否做到诚信，只会影响身边的一小圈人；党员干部能否做到诚信，往往关乎一大片，甚至影响到全局。

那么，如何弘扬传统诚信文化和培育民族精神呢？首先要解决人们认识上的误区：一些人认为什么传统诚信文化和民族精神，那都是一些虚无缥缈的东西，还不如自己赚一些钱来得实惠。一些人迷恋于金钱，追求纸醉金迷的腐烂生活。有了钱，出入高档酒店；有了钱，包二奶；有了钱，就任性，把党的纪律、国家法律抛到九霄云外。认为什么都可以用钱去摆平。爱国主义、集体主义、牺牲奉献成了空洞的口号，民族精神被束之高阁。甚至有些党员干部丢失信仰、与民争利、权力寻租，两只眼睛紧紧地盯在了金钱上。为富不仁、精神空虚、道德滑坡、不讲诚信，诚信在一些领域严重的缺失。鉴于此，应从以下方面解决这些问题。

⑴教育人民增强国家意识。弘扬传统诚信文化培育民族精神，必须把爱国主义教育放在首位。面对世界范围各种思想文化的相互激荡，必须更高地举起民族精神的火炬。中华民族要复兴，必须更多地强调国家意识、诚实守信、集体主义、团队意识。国家意识应该包括对国家的认同感，对国家主权和安全的责任感，对国家的繁荣和发展的使命感。而不是全心全意地去追求个人的私利最大化，首先解决价值取向的问题。把弘扬传统诚信文化和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务，提高全民族的综合素质。

⑵增强文化认同。文化认同就是要解决是什么使中国人成为中国人？那就是优秀的中国传统文化，包括传统的诚信文化。我们要有意识地从传统文化中去吸取养料，这是增强中国人凝聚力、战斗力的必然途径。弘扬传统诚信文化培育民族精神，就是要通过传统文化的滋养，提升人民共有的信仰与情感。“文以载道”，我国民族精神的内容大量地存在于中国的历史和文学作品中，通过学习，可以增强做人的担当，树立正确的义利观、荣辱观。用高尚的人文知识、人文思想、人文精神，去构建和谐的人际关系。

⑶完善自身人格。中国传统诚信文化重视人生价值观和道德，重视做人的准则。弘扬传统诚信文化培育民族精神，必须从自我做起，完善人格。在完善人格的过程中，要把承担责任、诚信守法、平等合作、勤奋自强、牺牲奉献作为重点内容。承担责任，就是要增强自身作为国家主人翁的责任意识，自觉履行宪法和法律规定的各项义务。通俗地讲，就是要按规矩办事，本分做人。

诚信守法，就是要养成以诚待人，严于律己、诚实守信的意识；自觉学法、知法、守法、用法，增强法制观念。

平等合作，就是要学会用传统诚信文化的道德与伦理，尊重他人、友善待人、诚实不欺；正确处理人与他人、人与集体、人与社会、人与自然的关系；增强团队意识、合作精神，学会宽容，与人和谐相处，在集体、社会的发展中实现个人价值。

勤奋自强，不比奢侈浪费、不盲目攀比，养成自尊、自信、自强、自立的品格。勇敢坚强，不怕困难，增强抗挫折的能力。

牺牲奉献，就是要摈弃自私自利的狭隘的个人主义，在必要的时候敢于牺牲自我的小利益，成全国家和他人的利益。弘扬传统诚信文化和培育民族精神，就要从小事做起，从自我做起，要在我们每个人的身上体现出中华民族的传统美德。集腋成裘、积沙成塔，最后就可以汇聚成一种坚不可摧的民族精神。

⑷建立健全相关法规政策。把开发、传播、弘扬传统诚信文化和民族精神，纳入公共政策与制度设计的系统中。使游离于政府视野之外，还没有得倒足够重视的优秀文化资源得到切实有效的保护与运用。使之在重塑民族精神的过程中发挥应有的作用。如金乡的“鸡黍之约”，还有待进一步挖掘和利用。在重塑民族精神中，吸收其正能量，发挥其应有的作用。

坚持创新。民族精神是时代精神的基础和渊源，时代精神是民族精神在当代的继承和发展。弘扬传统诚信文化培育民族精神，必须坚持创新，批判地吸收传统文化的精华。建立以人为本、依法办事、面向世界的时代精神。

浅谈小学英语教学中学习兴趣的培养与保持

济宁市兖州区小孟镇太平小学　李建国

在新课程标准下的小学英语教学中，教师要培养和保持学生较浓的学习兴趣，应渲染英语课堂气氛，把握良机，引发学生的兴趣和求知欲；充分研究教材，精心备课，在各教学环节中增加趣味性；注重“以人为本”，发挥学生主体作用；重视师生情感交流，建立新型师生关系，培养兴趣；开展形式多样、内容广泛的英语课外活动等。

关键词：小学　英语　兴趣　培养　保持

兴趣是最好的老师。一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，使他们好学、善学、乐学。如何培养提高学生的学习兴趣，达成新课程标准要求的教学目标，我在教学实践中有以下几点感悟：

一、渲染课堂气氛，激发学生求知欲。

良好的课堂气氛，可以使学生们怀着轻松愉快的心情投入课堂学习，大胆发言，积极思考，不断产生学习英语的兴趣。因此，我们应因势利导，充分利用上课的前十来分钟营造良好的语言环境。比如齐唱英语歌曲“Let’s chant”，开展如“Let me guess”等师生互动活动，活跃课前气氛，增强英语课堂的趣味性，引发学生求知欲。新教材中涉及到很多学生熟悉的话题，我们应适当地把教室变成学生的活动场所，激发他们的学习兴趣，逐步增强学习内在驱动力。

二、研究教材精心备课，增加教学趣味性。

首先，教师处理学习材料和内容，应遵循循序渐进、由易到难的原则，逐步增强学生的学习兴趣。其次，增加教学环节中的趣味性和教学手段多样化，强化学生学习兴趣的保持。呈现文本前，我们要创设真实有效的情景，吸引学生注意力，再由该情景过渡到课本所展现的情景中；同时，合理地运用实物、图片、录音、多媒体课件等，让所要呈现的情景更加直观形象而富有情趣。

三、注重“以人为本”，发挥学生主体作用。

新课程标准提倡以学生为本，强调的是学生“能干什么”。因此，我们应以学生为中心，充分发挥学生的主体性和创造性，增强学生使用英语的能力。恰如布鲁纳所说的：“教学过程是一种提出问题和解决问题的持续不断的活动。”

因此我们要善于引导学生思考、讨论、回答问题。例如，在教授“Where is the cinema?”这一内容时，我采用任务型教学法，呈现迷路、问路的现场情景，提出问题：How to ask the way?学生分组讨论，并向全班汇报，再与教材中学生们的方法作比较。

四、重视情感交流，建立新型师生关系。

师生关系直接影响学生学习的意志和情感，因此要重视情感因素对学生的影响，想方设法让学生保持良好的学习心境。具体措施如下：

1、因材施教。结合学生实际，分层互促。知识层次低的学生，简单的问题尽量留给他们，增强他们的自信心，培养他们的思维能力。对部分学生“吃不饱”这一现象，可适当增加信息量，让他们不断受到新的信息刺激。总之，让学生们都有事可做，遇事能做。

2.关心鼓励。关心学生会激起学生学习的动力，鼓励学生会引发学生学习的信心。我们要不吝表扬和鼓励，尤其对于一些成绩不太优异的学生，要多肯定他们做得好的地方，增强他们的学习自信心。

五、开展丰富多彩的英语课外活动。

苏霍姆林斯基说过：“兴趣的源泉在于运用。”为提供更多交流机会，我们需要组织多种难易适度的课外活动。通过活动，学生可把知识运用于实际，取得了成就感，进而长久保持其对英语学习的兴趣。我们可以成立英语课外活动小组，结合实际组织英语竞赛，如：英文书写竞赛、朗诵比赛、单词听写竞赛等，让学生在这些活动中互相帮助，共同提高，长久保持学习英语的兴趣。

作为一名小学英语教师，一方面要向学生教授语言知识，另一方面更要培养和激发学生对英语的兴趣，这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处。总之，小学英语的学习，兴趣为先。

主要参考文献：

[1]陈家麟：《学校心理教育》，教育科学出版社。

[2]张承芬：《教育心理学》。

[3]教育部：《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》，北京师范大学出版社。