

聊城一中出手“名校带分校”，一次性突破两种带动模式

五所乡镇中学将享受“文轩待遇”

本报聊城12月2日讯(记者张跃峰) 依托聊城一中创办的文轩中学,一直是聊城众多家长眼中的热门学校。不久的将来,在城区周边的偏远乡镇,即将有5所像文轩这样的热门学校异军突起。

作为进一步推进落实全市“名校带分校”战略的重要举措,聊城一中12月2日上午举行名校带动工程启动仪式,决定联系带动远离市区的5所乡镇初中学校。聊城市教育局局长哈宝泉参加了启动仪式,并在见证双方签署带动协议后,亲自为5所乡镇初中学校颁发了“聊城一中带动学校”校牌。

据聊城一中相关负责人介绍,市委书记徐景颜8月6日在全市教育工作座谈会上提出了“名校带分校,促进城乡教育均衡发展,实现教育公平”的要求,市教育局11月6日召开了全市“名校带分校”现场推进会。作为聊城市基础教育的龙头学校,聊城一中在贯彻落实这项战略过程中有着义不容辞的责任。为此,决定联系带动远离市区的偏远乡镇初中,为聊城市基础教育均衡发展做出应有贡献,让更多的偏远农村学生享受到更高质量的教育。

根据聊城一中在名校带动工程启动仪式上公布的带动方案,聊城一中一次性突破

了“名校+农村校”、“名校+薄弱校”两种带动模式。未来将带动帮扶东昌府区梁水中学、度假区于集中学、开发区广平中学及高新区韩集中学、顾官屯中学,确定了一名校级领导分管这项工作,建立长期带动机制,同时精心选定了5名业务骨干中层一对一带动5所初中学校进行带动,并将实施人员双向交流。

未来,聊城一中将通过举办报告培训等活动,对5所带动初中学校统一办学和教育教学思想理念;建立起先进高效的管理评价制度,以提升5所学校的管理水平;开展教师培训、课堂教学交流,提高5所学校的教育教学水平;指导校园文化及绿化美化建设,营造良好的育人环境;开发特色校本课程,实施特色教学,促进学校特色发展。

对于聊城一中出手带动乡镇薄弱学校,有被带动初中学校的负责人表示,能与全市基础教育的龙头学校结对学习,对学校未来的发展提升势必有很大帮助。更何况,根据聊城一中确定的带动方案,等同于给了5所被带动学校“文轩待遇”,相信不用了多长时间,5所被带动的初中学校也会异军突起,成为像文轩中学这样的热门学校,让更多的农村学生在家门口就能享受到“名校的优质教育”。



12月2日,哈宝泉向聊城一中重点带动学校授牌。

本报记者 张跃峰 摄

新闻延伸

300多所农村薄弱学校近期与名校结对

12月2日上午在聊城一中名校带动工程启动仪式上,聊城市教育局局长哈宝泉充分肯定了聊城一中的做法,并表示“名校带分校”战略作为聊城市教育系统的一项重要工作,近期还将进一步深度推进。

哈宝泉表示,自从从市委书记徐景颜8月6日提出“名校带分校”战略之后,在短短3个月时间内就有66所农村薄弱学校先后与名校

结对。在名校的带动下,让这些学校的48648名学生也不再总想着往传统的热门学校挤。

在11月6日召开全市“名校带分校”现场推进会之后,这项战略在全市得到了进一步推进。根据当时确定的首要目标,城区177所中小学校都要带一所学校,与此同时全市135所乡镇中心小学也要托管带一所薄弱学校,这样就会带动300多所农村薄弱学

校的发展。在实际操作过程中,还有一些像聊城一中这样一次性带动多所薄弱学校的情况,实际上被带动的农村薄弱学校数量甚至还要多。

哈宝泉表示,未来“名校带分校”战略的推进,不光要追求数量上越来越多,还要进一步确保带动的质量,让更多的农村薄弱学校成为学生家长眼中的热门学校。 本报记者 张跃峰

城区两小学开“选修课”让学生自选

每周都有专门自选课时间,内容比校外培训班还丰富

本报记者 张跃峰

根据兴趣爱好选修一些课程,这在以前只有上了大学以后才能实现。而如今,在聊城城区有两所学校,不仅根据学生的兴趣爱好开发了二三十门“选修课”,涉及音乐、体育、美术、科学等诸多门类,内容比校外培训班还丰富,而且还专门在每周拿出一下午时间让学生根据兴趣爱好自主选择学习。在发展学生兴趣的同时,还解除了不少学生周末要上特长培训班的烦恼。12月1日至2日,聊城市教育局专门在这两所小学组织召开聊城市小学“学校课程建设与实施”现场会,向全市推广他们的经验做法。

现场展示才艺,惊羡不少学校领导

12月2日上午,在东昌府区光明小学,一场别开生面的才艺展示精彩上演。在操场上,不分年级、班级的同学们因为兴趣爱好聚在一起,踢足球,打篮球、乒乓球,一起跳花样跳绳……在教室内,同样是因为兴趣爱好聚在一起同学们,吹葫芦丝、下国际象棋、下围棋、跳健美操、画儿童创意画……还有的同学做起了趣味纸版画、布艺……看着同学们脸上洋溢着幸福的笑容,让

在场600多名来自全市各所小学的领导惊羡不已。

同样的场景,此前一天在东昌府区文苑小学刚刚让全市的小学领导及教师代表大开眼界。在这两所小学,凡是小学生当前比较热门的兴趣特长课程,学生们在选修课中基本都能学到。因为已经成为了系统的课程,同学们的表现两天的现场会上不断冲击着与会的小学领导与骨干教师们的内心。

如果没有通过全校课程化的系统培养,是不可能让每一个学生的兴趣爱好都得到了很好的激发和培养。而这背后,是对现有课程体系进行的创新发展。按照聊城市教育局小学教研室主任冯明才的观点,课程是学校的育人方案。当传统教学方式不再适应现代社会发展的需要,学校该如何培养创新型人才,如何从“育分”走向育人,这就是一种创新模式。



在文苑小学,教师在教授武术课。 本报记者 张跃峰 摄

兴趣得到张扬,学生才会快乐学习

两天的现场会上,与会人员都有这样一个最直观的感觉,无论是文苑小学还是光明小学,学生们的神态都比其他学校更积极向上。在光明小学,每个参观点的校园形象小使者更是给大家留下了深刻的印象,他们都是光明小学各个年级的在校学生,小小年纪却丝毫没有羞涩感,以精准流利的介绍、落落大方的礼仪进行介绍,不时赢得与会人员的阵阵掌声。

据光明小学校长朱良端介绍,这都是孩子的兴趣得到张扬,让大家幸福学习得出的硕果。顺应着课程改革的大背景,光明小学围绕学生的兴趣发展,自去年以来尝试着推

行的“幸福大课堂”特色校本课程开发,整合全校师资力量开设了17大类、391门课程自选课程,学校从二年级到五年级的学生根据兴趣爱好自主选择喜欢的课程,打破年级、班级的界限组建了56个班级的特色课程班,每个周三专门拿出一个下午的时间让学生们学习。

与光明小学“幸福大课堂”不同的是,文苑小学是在2013年3月组建了18个兴趣社团的基础上,今年3月份构建了自主校本课程。经过全面评估,确定了学生自主选课总体目标和课程结构,并制定了自主选课课程开发指南。接着培训学校教师,由教

师申报课程,校组织对教师申报课程进行审议,审核后编订《学生选修课程目录及课程介绍》。

最后,经过对相关相近的课程内容予以整合、审核,最终确定了学生自主选课,将其编入《学生选修课程目录及课程介绍》并予以公布,教师根据学生爱好和特长,积极引导从中选择。目前,文苑小学已开设的14类36门自主课程,保留了原有的历经两年发展的舞蹈、武术、葫芦丝等10多门课程。学校又增添了国学经典、书法、语言表演、泥塑、五子棋、儿童画、七巧板、编织、乒乓球、太极拳等课程。

不光是小学老师 学生专家也都叫好

对于学校开设的“选修课程”,文苑小学及光明小学的学生们齐声叫好。据文苑小学4年级一名学生介绍,他喜欢轮滑也喜欢吹葫芦丝,没想到在学校的自主选择的课程里都有,这样在课堂上就可以学到了,也不用担心父母不支持自己乱学东西影响学习。而在光明小学,一名叫马春杰的小学生介绍说,本来家里给自己报了一个舞蹈培训班,后来父母见在学校里竟然也可以学就取消了。

不光是小学生,此次来聊城这两所小学参加现场会的,还有一名来自北京的教育专家——中国教育科学研究院科研开发中心主任苏红艳。据苏红艳介绍,目前在北京每到周末,孩子们也去上各种培训班,舞蹈、画画、轮滑等培训班,在北京一年的投入是很多的。如果学校能开

设这些课程,就不用再占用孩子有限的休息时间去上培训班了。

而在向全市推广这两所学校经验的冯明才看来,校本课程开设的意义,是让孩子兴趣得到进一步发展。“校本课程,不是要把孩子培养成音乐家、舞蹈家,小学更重要的任务是培养孩子的兴趣。”冯明才说,到高级学校后,孩子如果还有这一兴趣,再去将其培养成某一类的艺术人才。

在对两所学校进行点评时,冯明才都提到这样一个观点,在小学阶段就是要通过校本课程的建设与实施,培养孩子的兴趣,保护孩子的兴趣,挖掘孩子的潜能,张扬孩子的个性,文苑小学、光明小学无疑是先行了一步,这也应该成为下一步学校特色发展的一个方向。