

书田菽粟皆真味 心地芝兰有异香

东山小学课外导读让学生爱阅读

本报记者 石剑芳 通讯员 李霞

家校牵手 与经典同行 为生命阅读

小学生在校学习的时间有限,这些为其拓展的课外阅读内容以何种方式呈现才能最大化学生的阅读效果呢?活动前期,为征求家长的意见,获得家长的支持,学校在家长会时专门印发了“与经典同行,为生命阅读”的一封信,全校2000多名学生家长均表示支持学校的阅读活动。随后该校聘请了北京大学教育学院朱金龙博士为家长和教师作了关于经典导读的专题报告。报告的内容让家长受益匪浅,家长主动要求学校一定要坚持把这项活动开展下去。

在广泛发动和征求意见的基础上,经各年级语文教研组的反复讨论确定了第一期导读书目。书目确定以后,语文老师在自己读透的基础上,提出了每周的导读任务,并在每周一把导读任务单印发给所有学生,一个个有趣的小问题引导学生边思考边阅读,学生带着问题去读书,阅读就有了方向。

阅读,是一个人生命成长的需要,一定的阅读积累,是人一生的精神底色。东山小学一直以来把提高学生的阅读能力作为培养“三有”学生的首要任务,学校致力于教会每一个孩子在书籍的世界里遨游;让孩子与好书打交道,与书中的人物对话,与写书的大师对话;形成健全的人格,成为一个有品质、有气质、有素质的人。2015年,该校为进一步提高学生的阅读水平,在开放图书室、阅览室,创造性地开展图书借阅活动的基础上,依托北京大学硕博导读团队还开展了“伴随式经典导读”活动。



老师为学生指导阅读思路。

博士引领 触发儿童的阅读“味蕾”

为进一步提高阅读指导水平,第二期的经典导读,与北京大学硕博导读团同步开展,博士为各年级建立导读微信群,每周五、六、日北京大学硕博导读团的老师及各班语文老师会在群里带领学生进行交流,孩子们积极地提交作业,导读老师点评和同学互评相结合。孩子们在你一言我一语中进行思维的碰撞,汇报各自的阅读体验,导读活动以贴近儿童心理的特点触发了孩子们的阅读“味蕾”,阅读成了孩子们可爱的小伙伴。

一二年级的同学读了《长袜子皮皮》之后,阅读的热情被点燃,当孩子们读到皮皮这个十二岁的小姑娘一个人生活,并且完全自理的时候,无一不感到佩服。当孩子们一遍遍去记皮皮的全名“皮皮露达·维多利亚·鲁尔加迪娅·克鲁斯蒙达·埃弗拉尹姆·长袜子”时,旁边的妈妈不禁为孩子的认真与可爱而窃喜。二年级的韩京韬同学说:“皮皮在我的心目中是个天真可爱且善良的女孩子,她力气超人,全世界没有一个警察能和她相比,她能举一匹马甚至更重的举起来。杜米和阿妮卡被鲨鱼追赶,皮皮奋不顾身地去救他们,狠狠教训了一顿鲨鱼……我喜欢这个了不起的皮皮。”

一年级二班康高源的妈妈认为,皮皮这个人物形象在某种程度上把儿童和儿童文学从传统、迷信权威和道德主义中解放出来,皮皮成了自由人类的象征。皮皮不仅打动了每一个孩子,连陪伴阅读的家长也纷纷表示因为这本书而思考着收获着。二年级五班高子涵的妈妈认为,“看了皮皮这本书后,感觉皮皮就是这个年龄段的孩子应有的表现,但是我们的孩子在我们管教之下,失去了应有的童真、童趣,就跟阿妮卡似的,永远干干净净,规规矩矩。我们应该思考一下我们的教育问题。”二年级一班黄舒涵同学的家长说:“现在孩子每天晚上睡觉前都自觉地看书半小时以上,而且还越看越精神,不让睡觉都不睡。学校组织的读书交流使孩子的阅读积极性有了很大提高,从被动阅读到主动阅读,最终爱上阅读,真的要感谢老师的良苦用心。”

读完一本书,导读老师一个个深刻的问题在一次次叩问着孩子的心灵,孩子们盼望长大,又担心父母老师会老去,群里一份份饱含真情的作业,折射着孩子一颗颗纯净善良的心。

生态导读

阅读在思辨中熠熠生辉

阅读,是一种生态,是人生命的自然形态之一,生态阅读,维持了阅读意义的原汁原味,保证了阅读体验的个性化。学校根据不同年龄孩子阅读的需求,鼓励低年级阅读形式以家长伴随式导读为主。在亲子共读中让孩子用耳朵倾听美妙的故事,给予孩子最畅快的阅读享受,目前在二二年级已经完成了《一千零一夜》、《长袜子皮皮》、《绿野仙踪》、《兔子坡》、《小熊进城》、《香草女巫》等绘本和童话故事导读。

在中高年级,以教材中出现的古典名著为引子,适时指导学生阅读原著,体会古典名著中立体丰满的人物形象,获得人物精神的滋养。高年级在导读《朝花夕拾》、《史记》、《青铜葵花》、《汤姆索亚历险记》等之后,借助好书推介会、阶段读书分享会、名著研读课、班级读书会等不同课外阅读课程,对学生进行课外阅读引领,并鼓励学生在阅读的同时开展读书实践活动:读书摘录卡、读书心得、手抄报、书签设计等。

学校将个性化的阅读置于团体中,一起分享阅读带来的触动。学生在阅读中交流,在交流中思辨,以书为媒,以文会友,以文悟道,处处体现了生态阅读的妙谛。经典导读还拉近了孩子与名著的距离,扯平表达的起跑线。六年级四班的家长说,“学校的经典导读活动,让孩子在团体共读中进行文本与心灵的集体对话,在分享中传递温暖,让孩子们知道,读书不是你一个人的事。学校的导读活动,是一种正生态的阅读,它让孩子的阅读不再是随性的,而是以成人科学的介入成就儿童无限的可能。”

在分享阅读带来的触动。学生在阅读中交流,在交流中思辨,以书为媒,以文会友,以文悟道,处处体现了生态阅读的妙谛。经典导读还拉近了孩子与名著的距离,扯平表达的起跑线。六年级四班的家长说,“学校的经典导读活动,让孩子在团体共读中进行文本与心灵的集体对话,在分享中传递温暖,让孩子们知道,读书不是你一个人的事。学校的导读活动,是一种正生态的阅读,它让孩子的阅读不再是随性的,而是以成人科学的介入成就儿童无限的可能。”

书山有路

让书香洋溢生命的魅力

儿童的成长就是一部阅读摇篮曲,让孩子沉浸在阅读的胜境里,是东山小学每一个语文老师永恒的追求。书山有路,让孩子从“海量阅读”转向“生态阅读”,是东山小学课外阅读课程开发和发展的方向。

今年寒假,为进一步把经典导读活动做实做细,第四期该校继续与北京大学硕博导读团同步开展,根据北京大学硕博导读团发布的导读任务有的放矢地进行阅读,并在微信导读群里将自己的阅读作业通过文字或图片分享交流,北京大学硕博导读团适时对同学们的作业进行有针对性的点评,真正让学生将阅读落到实处。

另外,每班的语文老师,还为孩子们在各班级微信群和QQ群里开展第五期导读活动,学校为每个学生印发了导读任务单,学生根据要求进行阅读,记录读书笔记,撰写读后感,并适时在读书群进行交流,各班还进行读书论坛、读书会。今后,学校将把导读活动变成学校的课程开发研究,将以往对课外阅读的

重视在提升中做到可持续发展,树立大阅读的理念。

朱金龙说:“我很为张生大校长和东山小学的老师们所感动,你们的爱心、远见和热情是推动导读活动进行下去的力量,东山的孩子们是幸运的。”他还勉励学生:读经典的书,做有根的人。

课外阅读是一个“积累于现在,得益于未来”的过程,虽然孩子们在东山小学学习时间是有限的,但我们相信在北京大学硕博导读团的引领下,在东山小学所有语文人的努力下,让孩子们在东山小学的六年时间里,亲近阅读、爱上阅读、享受阅读,逐步形成荐书、淘书、品书、写读后感的阅读活动链环;也相信“腹有诗书气自华”,读书将成为东山小学每个学生生命成长的需要,将成为每一个东山人健康生活的一种方式。“书田菽粟皆真味,心地芝兰有异香。”让每一个东山的孩子成为读书人、爱书人,让生命处处洋溢阅读的喜悦,因为阅读成为有品质、有气质、有素质的学生。



图书馆内浓厚的阅读气息。



课上老师为学生推荐新书。



读书吧是学生阅读交流的天地。