



一孩子被家长送去辅导班学习。(资料片) 本报记者 高寒 摄

孩子报了辅导班,到底有没有效果?记者发现,在上辅导班的孩子中,58%以上都是父母要求的,很多孩子反而出现逆反,导致学习成绩下降。家长希望通过报班给孩子上名校“占位”,但这种想法其实也不靠谱,关键得让孩子养成良好的学习习惯。

本报记者 李飞 王光营 本报见习记者 郭立伟

# 逼孩子报班,成绩却降了

## 没养成好的学习习惯,报辅导班也会适得其反

### 2 孩子喊没自由 报班的孩子中近六成由父母做主

在接受记者调查的学生中,从未报过辅导班的只占五分之一。大部分上辅导班的学生,是通过什么渠道了解辅导班的,家长给报的、学校老师推荐的,还是自己从网上找的?93名上辅导班的六年级学生中,54人选择“家长给报的”,只有8人是“自己从网上找的”,不足一成;而78名九年

级学生中,46人选择的是“家长给报的”。综合来看,由家长决定给孩子报班的比例超过了58%。

“越是班里成绩整体较好,家长又比较重视,上辅导班的现象越明显,形成了一种风气。”某小学六年级班主任说。“别的孩子课余时间都上辅导班,咱的孩子不报,不就落下了

吗?”这成了很多学生家长的一种心理。

某热点小学六年级班主任王老师表示,班里50多名学生,明确表示要参加小升初考试的就有十五六人。据她估计,实际人数肯定还要多;而一些非热点小学,尤其是对口初中较弱的学校,报名“小升初”的会更多。

### 3 家长说很无奈 孩子的同学都上,不给报就落后

刘先生的儿子小杰(化名)今年面临小升初,本来可以直升片区的初中,但刘先生还是执意让儿子考重点试。从五年级开始,刘先生就为儿子报了辅导班,每周日去上课,从早上8点到下午5点半。“孩子自个儿当然不愿意上,一天坐在那里也怪累,但他现在还小,家长要为他打算。”刘先生说。

五年级之前,每逢周六,小杰被父母报上了二胡课和英语课,上了五年级,又在周日加了小升初的课程,一周下来,把小杰累得够呛。牺牲了周末休息时间去上了辅导班,对孩子效果怎么样?小杰则表示学来学去都那样,没什么效果。

刘先生说,知道孩子有畏难情绪,每次去上辅导班都是在应付任务,但家长报辅导班

都是无奈之举,一班50个人,几乎都在上辅导班,各式各样的都有。孩子的升学压力还是一直存在啊,只要有竞争,就不可能给孩子真正减负。”刘先生无奈地说。

像小杰这样的学生并不是少数,虽然周末围着辅导班转,不仅没有爱上学习,反而出现了逆反情绪,成绩止步不前甚至下降的大有人在。

### 4 报班就能上名校是噱头 针对性培训更像押题拼运气

“听说报这个辅导班,只要进了前100名,孩子考试基本就能过关了。”在采访中,不少小升初的家长希望给孩子“占个位”,通过专业的培训让孩子早点拿到名校的入场券。有的辅导机构也抓住了家长的心理,专门介绍特色课程班,并表示只要孩子进行针对性培训,通过小升初的把握就很大。

市民李女士为女儿报的小升初一对一培训机构,也声称可以根据学生的择校意向,

选择适合报考学校的学习课程。如果孩子想报考济南的育英中学,考题难度不大,侧重的是孩子综合能力的考察,但题量要加大;而稼轩中学、外国语等,则要格外加强奥数 and 英语的培训;而山大附中,各方面的要求都要更加严格,分数也更高。

记者了解到,每个小升初对应的初中,在面试时都有自己的要求和特色,侧重点也不一样。辅导机构就是依据各个学校的特

点,对孩子进行初步诊断,根据孩子的入学意向提供培训指导。有的机构则号称这种培训的升学率可达90%以上,基本等于在名校“占位”。

“需要什么样的孩子,我们都有自己的标准。”一热门初中学校工作人员表示,针对性的培训可能会增加孩子入围的几率,但最终能否录取是学校说了算。辅导机构的针对性培训有点类似中高考的押题,希望家长理性对待。

### 5 不报班培养兴趣 成绩稳定,各科也都很均衡

“我可能是家长中的异类。”褚先生说,与其他家长给孩子报学习班不同,褚先生侧重对儿子兴趣爱好的培养,钢琴、书法之类的启蒙教育投资了不少。当别的孩子都在为辅导班忙得焦头烂额时,褚先生则每周再忙也要拿出一天时间陪孩子玩。褚先生的儿子今年读六年级,学习比较稳定,各科都很均衡。

“不是每个人上辅导班都有效果,即使3万元200小时的

‘一对一’。”济南市东方双语实验学校六年级班主任王云告诉记者,如果学生课堂听讲效率低,基础差,没有养成良好的学习习惯的话,上辅导班不会有明显的效果。

王云认为,家长报辅导班必须要尊重孩子的意愿,“如果本身不想学,家长非逼着学,孩子产生了抵触心理,即使花天价,结果可能会适得其反。”

“其实课堂知识是最重要的,家长给孩子报辅导班,更

多的是孩子没有在学校里养成一个良好的学习习惯。”济南市东方双语实验学校九年级班主任王敏表示,有的家长对辅导班盲目乐观,但孩子的学习习惯也有可能带到辅导班。

教育专家熊丙奇认为,家长热衷于辅导班,其实是应试教育的后果,除了要求受教育者有理性意识,根本上还应对目前的人学制度进行完善才行。

#### 相关新闻

### 没上过辅导班 孩子后劲更足

上海市教科院普教所博士夏雪梅通过调研得出结论:在可持续学习方面,没有上过辅导班的学生在学习基础素养多个维度上的表现要好于上过辅导班的学生。

数据显示,参加过辅导班的孩子在生活自理、主动性、专注和坚持、身体健康、情绪和睡眠适应性上低于没有参加过辅导班的孩子,而没有参加过辅导班的孩子仅仅在知识适应性上(如拼音、识字、写字、数学学习和英语学习)低于参加过辅导班的孩子。但长期来看,孩子健康的身心和良好的学习品质才是其可持续学习的重要基础,而非一时的知识储备。

调查数据显示,这个观点目前也被越来越多的家长所认可。约4成家长反对在孩子上小学一年级之前上学科辅导班,支持让孩子上小学一年级之前尽情玩耍的家长也在4成左右。 据澎湃

### 英美基础教育 注重阅读的培养

很多中国人简单认为,西方小学生一般下午3点放学,之后就去参加各种体育艺术活动,没有作业,因为没有升学压力,基本都是就近入学,没有小升初、中考,考大学也不仅仅看分数。实际上,相比于分数,西方的基础教育更尊重教育规律,注重阅读的培养。

儿童教育专家陈鸿硕毕业于美国印第安纳大学教育学院,她的小孩曾在中国和美国上过小学。她说,美国的小学有公立的、私立的,公立小学也有好有坏,公立学校和私立学校教学要求不一样。“我的小孩在公立小学就读,下午3点放学,作业一般10分钟以内就能完成。放学后主要是户外活动,考试不多,家长和教师对分数要求不高。五年级,小孩去了私立学校读书,要求提高了很多。”

私立学校的作业五花八门,有看书、手写、在电脑上完成的,每天必做的有两项:阅读30分钟课外书;在电脑上登录学习网站,完成每天的数学作业。考试也比较多,每次考卷都要让家长签名。

再来看看英国,资深英国私校教育专家Kiki Zeng说,英国的教育是什么年级就做什么事。“在该养成好习惯的阶段,就不会用考试压力来取代;如果正式考试,到了这个阶段,就会给孩子考试压力,比如说GCSE和A-Level。”

由此可以看出,西方的基础教育,更尊重教育规律,小学阶段让孩子在玩中学,培养孩子对知识和学习的兴趣,注重阅读的培养,逻辑分析能力的培养,西方的中小学没有固定的教材,但是他们会看很多书。

(宗禾)