

红旗分部挑战宣言书

为了学生的理想，为了家长的重托；为了学校的发展，为了民族的腾飞。

我们九年级二分部全体教师庄严宣誓：
忠诚教育事业，履行神圣职责。
发扬团队魅力，光大十中精神。
践行言传身教，追求踏实卓越。
倾尽囊中所有，挥洒育人豪情。
用爱心托起爱心，让智慧点燃智慧。
秉校训不辱使命，承校风格尽职守。
与学生风雨同舟，助学生扬帆远航。
斗志昂扬夺桂冠，决战中考创辉煌。

九年级二分部全体教师

2015.9.1



九年级二分部全体教师宣言书

加强教学研究，打造高效团队

济阳十中“红旗飘飘，合作提高”管理特色创建(四)

本报记者 梁越 通讯员 李光泉

理念引领—— 努力做最优秀的自己

为使师生获得长足的发展，济阳十中提出以“努力做最优秀的自己”为办学理念。“这就要求老师在家做好儿女、好父母，在校做好老师，在社会做好公民。学生在家做好儿女，在学校做好学生，在社会做好公民。”济阳十中李校长说。

该理念的提出获得老师和学生的一致认可，无论个人身在什么岗位、什么环境，无论能力大小，只要个人努力去做，均会取得好的成绩。

在该理念的引领下，学校涌现出很多优秀师生。例如：刚刚获评“济南十大孝子”之一的任长燕，年仅16岁的她天生残疾，母亲在其8岁时去世，而父亲受伤在家。从8岁起，任长燕就担负起照顾家庭的重担，洗衣做饭早已轻车熟路，用她的双肩撑起残破的家，她的行动着实让不少市民感动。

再如学校教师周福英，2002年5月1日其丈夫在加班时发生意外摔断了腰椎，很难再站立起来。14年来，周福英在家是阳光，是丈夫的依靠，是儿子的支柱。在学校是绿叶，用自己的心血和汗水，去滋润孩子们的心田。

在这种理念的引领下，学校开展了“红旗飘飘，合作提高”管理特色创建活动，以“红旗小组”、“红旗班级”、“红旗分部”、“红旗教研组”、“红旗备课组”和“红旗科室”督促每一名师生的进步。

“红旗飘飘，合作提高”成为学校师生的时尚语言，为干部团队、教师团队、职工团队、学生班组争创红旗团队并为实现目标打造平台，努力过程是不断提升工作能力和学习水平，通过红旗团队评选，形成人人争红旗、先进挂红旗的争先创优的好局面。

榜样引领—— 评选优秀教师

教师是人类灵魂的工程师，是教学过程的组织者、指导者、意义建构的帮助者、促进者。为激发教师的积极性，学校依据教代会

教育承载着国家的未来，人民的期盼。教师要为孩子的安全、健康、成长、成才担起责任，共同托起明天的希望。学校发展的关键在于教师，优秀的教师团队是学校可持续发展的不竭资源，只有教师的发展顺应了时代要求，才能促进学生素质的逐步提高。

近年来，济阳十中狠抓教育科研工作，建立健全了一系列管理制度，保证过程的落实，通过评优树先激发教师的积极性，久而久之，学校师生均获得了长足的发展。

通过教师聘任办法，实行双向选择、教师跟班作业制，每个校长负责一个年级，每个年级实行分部管理，每个年级下设两个分部，并明确管理目标 and 责任。

“每个学期学校从德、能、勤、绩四个方面对教师进行考核，60%的教师将升入新年级，30%的教师可以双向选择，剩余10%教师则留级。这种聘任制度很大程度上激发教师的积极性，无形间升入新年级已成为一名教师的荣誉。”李校长说。

在教学团队建设方面，学校评选红旗教研组和红旗备课组，并详细制定了红旗教研组评选办法和红旗备课组评选办法，每个学期学校要针对教研组以及各备课组管理、成绩进行评比。这种措施便于老师凝聚集体的力量，发挥团队精神。

“作为奖励，每年假期学校还会组织优秀班主任和教师外

出参加国家级培训和学习，让教师们及时充电，接受前沿的信息，拓展视野，根本上提高教师教育水平。”李校长说。

教研引领—— 提高教师专业素质

一个人的能力再强，终究也只是那颗璀璨的珍珠，如果能把众多的珍珠连接起来，那才是一串美丽的项链。不言而喻，团队的作用很大。济阳十中为将教师团队的作用最大限度地发挥，学校建立了教科书室。

“我们教科室人员经常互相听课、评课，进行说课比赛。”济阳十中教师洪振华说，通过课题研究，名师领衔人与工作室成员共同探讨课堂教学实效及理论与生活实践的关系，归纳总结出独特而行之有效的教育教學理论和方案，引领各学科的发展。

此外，教科室领衔人与各学科教研组长定期开会，总结本周或本月各学科开展的教学活动，交流意见和建议。“教科室成员还可以根据自己的兴趣爱好和平时阅读的教育报刊等写读后感、观后感等论文，以将更好的教学资源与大家分享。”洪振华说。

“教科室还有专门的网站，开设了工作简报、专题讨论、通知公告、心得体会等模块，科室成员定期、及时上传完成的论文、教案等，真正达到了资源共享。”洪振华说，正是教科室的设置，在校教师的专业素质在不断提高，学生也获得了更多的知识。

制度引领—— 修订完善各管理制度

俗话说：没有规矩，不成方圆。生活处处需要规则，人们遵守规则，生活才会有秩序，否则就会乱成一锅粥。规则是为了保证大家在良好的环境中快乐地学习、健康地成长。为此，济阳十中制定了各种制度，这些规章像校园里的“红绿灯”，时刻提醒教师注意自己的言行。

近年来，济阳十中修订完善《济阳十中教职工考核与评价方案》、《济阳十中教职工晋升、聘任方案》、《济阳十中班主任考核评价方案》、《济阳十中优秀教研组、备课组考核评价方案》，强化

制度的执行和落实力度，并形成问责机制。

古语说得好：千军易得，一将难求。领导者身负组织的责任，其综合素质的高低直接影响工作成效的好坏。为加强领导干部队伍建设，济阳十中在日常工作中始终要求领导干部讲政治，要爱岗敬业，要处处身先士卒，以身作则。

“学校还会不定时组织领导干部外出培训，建立常态化、多样化的学习培训机制，促进领导干部由经验型向专业型转变。”济阳十中李校长说，经过近几年的努力，本校已经锻炼出一支高素质、讲奉献的领导干部队伍。

此外，济阳十中教学坚持扁平化管理，而其要旨就是最大可能减少管理的中间环节，防止管理效能递减。“所以我们将管理重心进一步下移，加强对年级分部工作指导的深入性，并实行年级部内班主任周例会、教研组长周例会制度。”相关负责人介绍说。

规范引领—— 细化教学常规管理

众所周知，教学工作是学校的中心工作，教学常规管理是学校工作的基础性工程，是确保学校稳步、健康、可持续发展的基本前提。因此，建立科学、完善的教学常规管理机制，并有效地应用于教学管理的全过程，是全面实施新课程、提高教学质量的关键。

在备课方面，济阳十中要求教师做到落实知识结构、落实能力发展、落实教法实施、落实学法指导，统一教学进度、教学目标、重难点知识点、例题、作业和基础训练。

此外，课堂是学校教育教学活动的主渠道、主阵地、主战场，课堂教育效率直接影响学生成长、教师成长和办学水平的提高。济阳十中则改变传统的“教”与“学”方式，提倡各年级组各学科开展“导、合、点、练、验”五环节教学。

在作业管理方面，济阳十中要求教师精讲、精练、精批、精评，作业有发必收、有收必改、有错必纠、有练必评，并严格控制学生的作业量，要求教师布置作业要精挑细选，重在布置学生知识薄弱、需要训练的重点内容。

为避免教师布置大量机械重复的作业，济阳十中建立了《济阳十中学生作业质量监测制度》，定期召开学生座谈会，家长会了解作业布置情况，并不定期进行抽查，有效减轻了学生的课业负担。

成果引领—— 多人获市县级 优秀教师称号

在“红旗飘飘，合作提高”的模式下，济阳十中的教师们均按照“教育以德为先，干部率先垂范，教师榜样引领，学生基层抓起”的工作要求拼搏，形成你追我赶的良好局面。

这种模式极大促进了教师个人的专业化成长，近年来，刘君芳、王子俊、田桂芳、阙明霞等教师获得济南市优秀教师称号，胥光剑、赵淑鹏、洪振华、李青、江修勇等教师获得济阳县优秀教师称号，王革、杨存杰、王洪军等教师获得济南市优秀班主任称号。如此优秀的教师团队也为学校众多学生提供了雄厚的师资力量支持。

此外，第阳十中以“让高中说话，让学生以后的发展说话”要求培养学生素质。据悉，升入高中的十中学生较其他学校发展潜力大，思维更加活跃，且高分群体比较大。

“2012年十中毕业生刘乐阳考入清华大学，马平烁考入清华大学。2015年十中毕业生王潇剑考入清华大学，菅静雯考入复旦大学。而在前几天刘乐阳收到了英国帝国理工学院硕士录取通知书，成为本县有史以来步入这所世界名校的第一人。”李校长说。

一分耕耘，一分收获。济阳县第十中学的成绩也突飞猛进，先后荣获“山东省规范化学学校”、“山东省教学工作示范学校”、“山东省体育传统项目(篮球)学校”、“山东省电化教学示范学校”、“山东省艺术教育示范学校”、“山东省语言文字规范化示范学校”等多项省级以上荣誉称号。

乘风破浪正当时，百舸争流竞风流。济阳十中28年风雨兼程，广大教师早已拧成一股绳，凝心聚力，拼搏进取，并培养出一批又一批出色的人才，济阳十中也渐渐成为济阳教育的一张靓丽名片。