

新加坡国立大学奖学金招生通知

7月2日(本周六)下午7:00在山师附中本校区(山师北街3号)大礼堂举行国立大学、南洋理工、管理学院奖学金项目选拔说明会。本次选拔主要针对高二及高考学生。分批次分院校进行选拔。届时新加坡政府院校招生代表Bruce将亲临现场与学生家长进行面对面沟通,详细解读新加坡政府院校的申请条件、最新政策、报考流程及再深造问题。

参加本次选拔学生统一安排7月3日(周日)10:00进行英语测试,根据测试成绩进行定向申请方案。

新加坡国立大学暑期培训营,时间7月16日-8月1日,报名人数35人。

新加坡的教育得到新加坡政府的大力支持,其教育水平和文凭都被世界各国名校所认可。2015年国立大学全球大学排名中取得了第12名,亚洲第一。良好的教育体制和教育质量下,学费和生活费用一年总花费只是西方国家费用的一半。

预约电话:0531-6788 1628

德国双元制职业教育培训师资格培训在济南职院开班



本报6月29日讯(记者 王光营 通讯员 付成波)记者29日获悉,济南职业学院与德国工商大会上海代表处合作举办的德国双元制职业教育培训师资格培训在该校彩石校区开班,来自沈阳华晨宝马等企业、山东劳动职业技术学院等职业

院校的37名学员参加培训。此次培训将历时8天,专门邀请到德国西门子资深培训专家、人力资源开发师安迪博士负责培训,是历年培训规格最高的一次。通过考试后,参训人员将获得德国双元制职业教育培训师资格证书。

济南工程职业技术学院 齐鲁壹点创新创业驿站揭牌成立

本报6月29日讯(记者 李飞)近日,济南工程职业技术学院在报告厅举行了齐鲁壹点创新创业驿站挂牌仪式暨大学生创新创业公益讲座。本次活动由济南工程职业技术学院、齐鲁晚报手机客户端齐鲁壹点和创业网联合主办。

济南工程职业技术学院有关领导及负责老师和两名创业驿站导师,与300余名大学生代表参加了活动。

学院副院长徐运国在致辞中指出,习近平总书记提出“唯改革者进,唯创新者强,唯改革者胜”,李克强

总理在2015年《政府工作报告》中提出“大众创业,万众创新”的号召,有效激发了社会创新创业活力。济南工程职业技术学院齐鲁壹点创新创业驿站的成立正是响应国家的号召,顺应互联网+的雄势,为帮助广大师生创新创业做出的一项大胆尝试。

徐运国表示,创新创业教育是学院素质教育的重要组成部分,是学院深化高等教育教学改革,探索人才培养模式变革的重大举措。2015年是学院创业工作开始起步的一年,学院投资近百万元建成了创业学院,今年积极贯彻落实省委政



府办公厅文件精神,制定了《济南工程职业技术学院创新创业教育改革实施方案》,在全院师生的共同努力下,在创新创业大赛中多次获奖,为提升学生的从业能力和专业素

质奠定了良好基础。仪式上,章丘市政府领导与学院副院长徐运国共同为齐鲁壹点创新创业驿站揭牌。揭牌仪式后,创业网创始人兼CEO、中关村移动互联网

产业联盟秘书长柳维纲,优步Uber济南市场经理、蔡介总总监董制,为同学们带来《无创新不创业》、《优步创意营销案例分享》两篇精彩的讲座,向大学生讲授了互联网+创业知识,为同学们提供了时下最新、最权威的互联网创业知识和资讯。

齐鲁壹点创新创业驿站是学院顺应互联网+的大雄势,联合齐鲁壹点、创业网、优步中国等优秀企业共同打造的高品质创业实践平台。学院相关负责人表示,将借助这一平台为大学生创新创业提供更多支持,更好服务。

培养未来的合格公民

济南27中：自主管理促学生健康成长

在济南27中,学校开展合作学习改革,让学生学会自主学习;学校倡导学生自主管理,让学生认识到,每一个人既有管理的责任,也有接受管理的义务。“管理是服务,也是服从;既是民主,也需要集中,这是为培养有法制意识的合格公民做准备。”校长武树流说,学校是培养未来合格公民的地方,让学生健康全面发展,是学校的教育目标,也是为学生终身幸福奠定基础。



教育教学中学生走进德育论坛畅谈“自主管理那些事儿”。

文/片 本报记者 李飞
通讯员 苏晨

学生成长 学校家长共同努力

“学生还未成年,他们的想法有时确实有些幼稚,但是,不让他们在学校参与决策,怎么会培养出具有民主意识的公民?在学校里不锻炼管理能力,

何时才能具备?能力不是教出来的,是在教师的积极引导、通过活动的设计、组织、开展、评价等各个环节的参与中锻炼出来的。”济南27中分管德育工作的校长助理李衍德介绍,这是学校开展学生自主管理的初衷。

济南27中办学理念是:“尊重差异,合和共生。”校长武树流表示,教育中的尊重,就是在办学中按教育规律

做事,教师应当怀着高度的责任感,关心、爱护、引导学生。同时,也要尊重学生的人格和主体地位,真正激发学生的内驱力。为此,学校在全体教师和学生家长中开展大讨论活动,利用周五大会时间,请骨干教师、优秀班主任,各教研组代表讲述教育故事,在他们的工作中,是如何培养学生的能力与素质的。学校主动请家长座谈交流,希望自己的孩子成为什么样的人,而要成为这样的人,今天需要学校和家

长做哪些努力。经过多轮的探讨、交流,干部和教师逐步达成共识:只有在日常的学习、活动中给学生搭建平台,学生的能力才能真正得到锻炼和提升。为此,学校在德育工作中确立了“三自主”教育管理模式:自主学习、自主管理、自主发展。

学校自2006年开始尝试进行合作学习教学改革,在课堂中,以小组合作学习为学习形式,学生自主学习、小组合作学习、组间展示学习、教师点评学习等方式相互结合,融为一体。通过异质分组,捆绑评价,组间竞争的评价方式,强化了学生间的互帮互助,优秀学生通过给学困生的讲解进一步理清思路,巩固了知识。学困生通过优生的帮扶,学习水平不断提高。

建立学生自治监督委员会

“要做好学生自主管理工作,不能‘头疼医头脚疼医脚’,而需要顶层设计,形成完整的管理架构,才能使学生的自主管理体系完善,使管理工作或而有章。”学校教育处主任吕海涛介绍。

为此,学校在全体学生中发放调查问卷,召开部分学生座谈会,了解学生在参与学校管理过程中的具体需求,听取学生的建议、意见,了解在实施过程中学生还担心什么问题。征集征求的意见,由教育处、团委、学生会成员进行学生自主管理方案设计,设置学生代表大会,每年召开一次,由学生代表大会选举产生校学生会(每年改选一次),学生会分为各部,各部按年级设立人选,并专门建立学生自治监督委员会,用于监督日常管理过程中出现的问题,接收学生的申诉和提出的意见,为学生会工作提出意见建议。校学生会主席和监督委员会主任同时被聘为校长助理。

现在,在济南27中,每天从学生进校门查寝情况到大课间集体活动的评比,课间走廊的评比、自习的评比、卫生评比、每日一歌评比、午休评比、作业

抽查质量评价等等,都有详细的规定和负责人。原来看起来繁多的条目,由于是学生自己讨论、争辩确立的,反而每个学生都记得清清楚楚。一旦出现违纪情况,学生大都能自觉接受处理。

每个班级推选两级学生会制订的各项评价条例,讨论制订自己的班级公约,结合合作学习,学生的日常表现实行小组捆绑评价,确立了学业发展性评价,从基础看发展,每天作业情况、课堂参与情况、回答问题或展示质量等都作为学业评价的一部分,将过程评价与终结性评价相结合,让中学生、学困生有了奔头,看到了希望。

另外,按照学生的建议,学校将三好学生评价改为学校之星评价,既有单项奖励,也有综合奖励,每个孩子都能找到自己努力的方向。素质运动会、黄河岸边远足、校园歌手大赛、新年联欢晚会、班级篮球对抗赛、地理学科拼图比赛、围棋文化竞赛、校园义卖等活动全部由学生参与设计,活动内容丰富、新颖,受到师生广泛好评,也在活动中发现了一批优秀人才。

“让学生用自己的方式行使权力,这样才能培养出能够独立思考、保持公心、秉持公正的学生,才能达到自我管理、自我教育的效果。”校长武树流表示。