

学生乐学 老师爱教 社会满意

章丘实验中学“大语文”课程整合为孩子插上追梦的翅膀



打造一校一品特色名校
——办好适合学生发展、让孩子喜欢的教育

语文借助细腻的语言,真挚的情感,独特的人文和深邃的哲理浸透着学生的心田。一幅幅优美的画卷,要求教师要像一个优秀的导游员,引领学生去欣赏、去品味、去感悟。面对课堂改革的新形势,章丘实验中学根据实际情况开启了“大语文”实验课程改革,倾力打造“大语文”,实现“大发展”,培养“大人物”。学校以“教材知识整合”为突破口,颠覆了传统的教学观,把整册课本按单元主题内容分板块进行整合,让学生乐学,让老师爱教,让社会满意。



日晷广场

文/片 本报记者 支倩倩
通讯员 杨霞

剪裁教材取舍有度 顺应形势打造“大语文”

章丘实验中学开展的“大语文”主题单元板块式课程整合具有深刻的时代背景。2013年北京市教育主管部门发布信息,宣布北京市高考将进行改革,提升母语的位置,凸显语文的重要性。学考的改革也随之进行。北京教育部门的这一重大改革,可以说是我国整个教育界的风向标。这样的新形势,对于站在教育第一线的语文教师来说是一大考验。这就要求学校、教师能迎着教改的春风,静心思考:下一步,我们该怎样走。在过去几年的思考沉淀之后,在章丘市教育体育局教研室领导的支持下,章丘实验中学经过深思熟虑,开启了语文教学改革的新篇章。

众所周知,在语文教学中,教师在使用教材时应具有整合教材的义务和责任。一个有创造性的教师,必然是积极地主动地面对教材,在不脱离语文学学习目标的前提下,结合当前的社会实际并根据学生的现实需要,对教材内容进行取舍和改造,从而充分展示教师的个性和教学的个性。在对教材的整合上,章丘实验中学鼓励教师可以根据需要对教科书进行取舍,对精读和略读进行重新安排。另外,教师可以更为科学合理地规划教材学习的顺序,使教材的使用有更加鲜明的层次性和实用性。同时,教师可以教材为跳板,根据不同地域孩子的需要和现实学习的需求,把教科书以外的材料引入语文教学。

章丘实验中学校长宁玉太认为:“在初中语文学科学习过程中,我们要树立学科整合的理念,注意各学科内容的融合,努力改变语文学科传统上过于强调学科本位、与其他学科之间缺乏融合的现状,实现知识之间的融会贯通,多方面地提高学生素质。”在宁校长的主持下,实验中学开启了“大语文”实验课程改革,以“教材知识整合”为突破口,将语文课和传统文化整合起来,形成了一个主

题单元式板块。通过各种活动展现学习的收获,各种版本教材的有机融合,有效拓展了学生的知识面,使学生真正成为高效课堂的主人,教与学充满了情趣。

整合资源曲径通幽 六大板块实现“大发展”

语文课程资源整合是学校促进课程实施改革的领头军。在章丘市教体局语文教研员的倾力指导下,实验中学学校语文组全体教师在对教材现状、学情进行分析的基础上,提出了大语文教改的思路,即以“教材知识整合”为突破口,把整册课本分板块进行整合,并大量融入各种版本教材的内容,课堂形式实现了多元化,通过各种活动展现学习的收获。

采访中记者了解到,实验中学的“大语文”之“大”体现在知识的整合,教材的整合以及知识与活动的整合等方面,实验中学课程整合分为六个板块。第一板块学生自学整册课本,整合字词基础知识文学常识。利用三周时间,学生自读完课文,解决生字词,提高学生听写能力和书法水平。本板块结合书法课程,举行硬笔书法展示,同时举行汉字听写大赛和精英闯关赛,提高学生听写能力。此环节主要培养学生自主学习的能力。学生自学的过程中,教师为下一步教材整合做好充分的前期准备,精编校本教材。

第二板块打破原有教材内单元内容,备课组集体商议,重新整合整册教材内容,以主题和文体知识等作为一整合单位,将不同版本、课内课外相关联文章进行整合,选取美质文章,尽可能地拓展学生的阅读视野,提升学生的阅读能力,充分调动学生的积极性。此环节极力调动学生积极性,每个主题单元中都有学生自我推荐当小老师的环节,同时,教师精讲集体备课资源共享集体研讨整合后的重点文章内容。

第三板块整合阅读课程,开展师生共读名著行动,在阅读深度上下工夫。平常开设阅读课,用一到两周时间开设各种读书活动,在师生共读共赏名著中丰富读书效果。书目为



语文与综合实践活动——踏春。



学校组织听写大赛,提高学生听写能力和书法水平。



学生成为课堂的主人。

中考五部必读名著,加课后附录及新课标推荐篇目,每学期推荐至少20本书目。

第四板块整合写作课程,结合作文标准化教学,教师按照大框架,每学期集中训练。结合校刊、班内墙报展览优秀作文,切实提高学生写作能力。

第五板块结合国学经典诵读,将语文课和古诗文诵读、国

学经典传统文化整合,与大师对话,为精神奠基。将语文课和传统文化整合起来,形成了一个主题单元式板块。在这一板块里,学校将国学经典按照主题进行编排整合,编织进学生的生活和生命里,形成系列,包括“生活化”《弟子规》《论语》《大学》《道德经》及古诗文晨诵之旅。在板块学习中,国学经典重新焕发生命的活力,语文课

堂充满创造的精彩,学生乐学,教师爱教,开拓了学生视野。

第六板块将语文与综合实践活动整合,开展如踏春之旅、演讲会等活动,润泽学生的人生阅历。最终,通过教材知识的整合和各种板块教学活动的有机融合,有效拓展学生的知识面,使学生得到全面发展。

孩子乐学老师爱教 智慧融合培养“大人物”

课改要解决学生面临的问题,许多学生看不到语文的价值,认为学不学都一样,花工夫,收效不大,不花工夫,也差不了多少;很多学生觉得学语文无从下口,内容多,头绪繁。语文知识是范围最广体系最复杂的,不经整合的后果是被知识的狂潮淹没;语文教材是最厚重也是最零散的,不经整合的后果是永远无法带给学生规律性、科学性的语文熏陶。

授之以鱼不如授之以渔。实验中学的“大语文”课程整合打破常规的单课教学,把教材进行全方位、立体式整合,在融合各个版本教材的基础上,大量引入新的美质的文章,扩大学生的阅读量,开拓学生的视野,并努力实现跨学科整合,把书法课程、国学课程、传统文化课程、综合实践课程等相互整合。同时把以前侧重于内容的讲解改为侧重于方法的指导,让学生在正确方法的指导下,逐步提高自学能力,让学生能以最佳状态面对语文学科,给孩子插上追梦的翅膀,成为社会有用的“大人物”。

作为济南市教育领军集团的一员,章丘实验中学在全面教育方面,尤其是课程实施方面坚持进行了一些有益探索。学校倾力促进整合课程资源,语文学科率先进行了“大语文”课程实验改革,让孩子乐学,让老师爱教,让社会满意;以整合为契机,学校将国学教育和传统文化融入现代教育中,实现了传统与现代教育的智慧融合;同时,数学、英语、物理、生物以及作文教学相继开启了“标准化教学”的新篇章,将学校课程实施工作提升到一个新高度。