

龙桑寺中学张功荣:

## “让每一位学生带着兴趣成长”

从教20多年的张功荣,在教学上一直致力于“教学方法”的研究,特别注重兴趣教学,以提高学生的学习效率,进而打造“有效课堂”。面对枯燥单一的单词和语法,她常说“兴趣才是最好的老师”。在班级管理中,“关爱全体学生,让每一位学生都有发展”一直是她的管理理念。在学生眼中,她是慈母也是严师,她常说:“要让每位学生都感受到我在时刻关注着他们。”

本报记者 李芸云

### 兴趣为师 打造“有效课堂”

离开大学踏上三尺讲台,她成了一名英语老师,今年已经是张功荣在龙桑寺中学度过的第20个年头。在20年的教学过程中,她的课堂几乎每天都在变化,渐渐地形成了适合自己的教学模式。张功荣说:“在我的课堂上,兴趣为上,我希望我的学生们能对英语产生兴趣,打心眼里喜欢上英语。”

为了培养学生的兴趣,同时兼顾新目标英语教材的编排特点,张功荣通过制作课件或创设情境等多种方式,根据课程设置,在单元开始,系统学习每单元的语法,然后再利用教材文本进行实践与应用。“新目标英语教材是结合一定‘话题’,我在课件上会根据单元制定有趣的英语小故事,将本单元的语法系统地呈现给学生,让学生对所学知识有一个整体

感知,接下来学生学习将更有针对性。”张功荣如是说。

张功荣的学生说,在英语文本学习中,自己最喜欢的那部分是“分角色表演”。学生小王说:“每次分角色表演,张老师会鼓励我们尽情发挥,学习氛围很轻松,快乐学习效率很高。”对此,张功荣说:“这样不但会让学生更好地掌握其中的知识,更重要的是可以极大地引发学生的学习兴趣,而兴趣对学生们的学习是很重要的。”

在张功荣的教学过程中,她大部分时间都是用于备课的,不单单是相应的知识点,更重要的是考虑以怎样的方法把知识传授给学生。她利用各种听课机会向其他老师学习,同时也经常利用“中国教师教育视频网”吸取经验,让自己更加充实。张功荣说:“我的学生们每天都在成长,我也得及时充电,才能带给学生们更新的知识,提高学生们的课堂效率,打造我和学生的有效课堂。”



正在上课的张功荣(资料片)

### 注重整体 减少两极分化

过了年,张功荣带领的初三学生将进入中考冲刺阶段。中考是她的学生们面临的第一道坎。随着学习压力的增大,初三学生极易出现的“两极分化”现象在她的班级也开始冒头。“毕竟不是每一个学生都能考上高中,但无论是学习还是生活,我都尽最大可能的注重整体,减少两极分化,关注每一个学生的变化和成长。”张功荣表示。

像张功荣这样的农村教

师,都会遇到一个共同的问题——留守儿童。张功荣说:“留守儿童有时会出现问题,究其原因,他们缺少安全感,觉得自己不受重视,我就尽量多关注他们,让他们感受到自己被重视,老师在关心他们。”

房明(化名)是张功荣班级的一名男生,初一时学习成绩十分优秀。后来父母外出打工,他和年迈的奶奶一起生活。之后,学习成绩直线下滑,并且在纪律方面难以严格要求自己。张功荣看到房明的变化,多次找他谈心,开导他,但效果不理想。有一次房明晚自习突发胃

痛,想到房明父母不在身边,张功荣及时送房明就医并陪他治疗。回学校的路上,房明向张功荣打开心扉。房明告诉张功荣他觉得父母不关心自己,只知道在外面享受,自己学习好坏也就无所谓了。张功荣得知后,多次和房明的父母打电话沟通,最终,房明理解了父母。学习成绩明显改善,以优异的成绩考入理想高中。

张功荣说:“我不希望自己是冷面型老师,我希望与学生们进行情感上的沟通和交流,让大家意识到我们是一个集体,不能让任何一个学生掉队。”

龙桑寺中学毕龙睿:

## 脚勤嘴勤眼勤,做好学生的“小跟班”

大教育家乌申斯基曾说过“教师个人的范例,对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光”。为了做学生们的好榜样,毕龙睿时刻严格要求自己。龙桑寺中心小学部实施“跟班制”以来,毕龙睿更加觉得自己成了学生生活和学习的“小跟班”。毕龙睿常说:“要做好学生们的跟班不容易,你得脚勤、嘴勤、眼勤。”



毕龙睿

本报记者 李芸云

### 学生“有样学样” 老师举止言行更得注意

近年来,龙桑寺中心小学部开始实行“跟班制”,刚刚送走六年级的毕龙睿,作为班主任开始接手一年级。当她看到走进一年级课堂的小学生时,她觉得她的学生们是一张张白纸。“孩子们刚来时对于学校的一切都是好奇的,无论我讲什么,他们都会认真聆听。”毕龙睿说道。从课堂纪律到作息习惯再到书写习惯,她一点点讲给学生,学生们严格遵守。这让她高兴的同时,也让她开始为了一点小担忧。毕龙睿说:“孩子们从进校园的那刻开始,家长就把孩子交给我们了,孩子小,自主性差,我第一次带一年级小朋友,真怕教不好他们。”

子曰:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”小学生对于老师有一种特殊的信任感和依赖感,尤其是班主任老师。毕龙睿班里的小康在家里比较调皮,常常让家长头疼不已。而家长在毕龙睿那里了解到,小康在校表现良好,老师的要求都会做到。后来小康的妈妈找到了一个管理小康的“窍门”。小康的妈妈问:“只要孩子不听话,我就会告诉她毕老师不让你那么做,你要是再不听话,我就告诉毕老师。”渐渐地,小康

在家表现越来越好。

作为班主任的毕龙睿深知,班主任的自身素质、道德修养、一言一行深深地影响着孩子的成长,要想让学生听话,老师也一定要严格要求自己。毕龙睿说:“班里的学生模仿能力特别强,为避免将负能量带给大家,无论遇到任何事情,都会尽量克制自己的情绪。”

毕龙睿谈到,有一次几个学生在课堂上表现不是很好,让她很生气,随后她严厉地批评了学生。让她没想到的是,接下来的班会过程中,原先比较温柔活泼的班长,竟然用她刚刚的语气在给班里的学生开会,批评同学的神情简直和她生气时一模一样。“我当时生气批评学生的时候觉得挺正常,当班长开班会像我一样时,我开始意识到我做错了,我要是有不好的习惯被孩子们学去了,就麻烦了。孩子们现在就像一面镜子一样,令我时刻注意自己的言行。”

### “三勤”盯班 全方位做好学生的“跟班”

除了做好学生的榜样外,毕龙睿还将“脚勤、嘴勤、眼勤”运用到了教学与班级管理。脚勤,就是要经常走到班级的学生中去,多与学生接触,在习惯未养成时,多跟班进行督促检查。眼勤,就会多观察学生的情况,及时掌握第一手材料,当

学生有异常时,要及时了解、关心帮助他。嘴勤,就是要多找学生谈心,了解他们的内心世界,做学生的知心朋友,毕龙睿说:“我越来越觉得自己像学生的跟班了。”

学生离校时,记得关好门窗;学生上体育课时,去班里关灯关风扇;周五下午,叮嘱学生注意安全,按时做作业……“毕老师不仅帮我们做这些,她还帮班里的桐桐(化名)洗脸洗手呢。”班里小女生告诉记者。毕龙睿解释,桐桐是一名留守儿童,父母离异,跟着爷爷在家。“老人年纪大了,只能保证桐桐吃饱穿暖,孩子的卫生情况就差一点。”毕龙睿说。课间,毕龙睿就会将桐桐带到自己的办公室,给桐桐洗脸洗手,叮嘱桐桐注意个人卫生。

虽然是孩子的跟班,但毕龙睿说自己不会处处限制孩子们,在保证孩子安全的情况下,让孩子们可以有更多尝试新鲜事物的机会。“我也希望家长能让孩子们有更多的尝试,不要束缚孩子的天性。”毕龙睿如是说。

很多家长在学生入学时,都会嘱咐孩子“不要和谁谁一起玩,你要和表现好的学生一起玩”,这种现象让毕龙睿担心不已。毕龙睿说:“每个孩子身上都有亮点,班里的学生都要成为朋友,家长和老师不要将自己的主观情绪强加在学生身上,要尊重孩子们的想。”