

章丘区实验小学坐落在孔孟之乡、清照故里,得天独厚的人文环境,孕育了实小精益求精、追求卓越的精神,打造出了以人为本、弘扬个性教育的“星河课程”。在新一届领导班子的带领下,富有开拓性、内容丰富的星河课程正焕发出勃勃生机,走出了一条特色立校、质量强校、科研兴校的内涵发展之路,铸就了齐鲁名校的品牌。——编者语

四月芳菲依旧在,星河课程春意浓

——章丘区实验小学“星河课程”实践与探索

通讯员 郑春艳

章丘区实验小学坚持以素质教育为导向,以立德树人为根本,以特色学校建设为总抓手,坚持“星河璀璨,我最闪亮”的办学理念,不断构建以个性教育和人文教育为基础,以和谐教育和创新教育为支撑的“星河”教育,努力创造一个适合师生共同成长的生活世界。学校立足小学阶段,从为学生一生幸福奠基的高度确定教育目标。强化德育,渗透社会主义核心价值观,吸引学生参与学校管理,培养有担当有责任感的小公民。注重传统文化课程渗透,强化经典诵读,培养有气质有底蕴的小公民;强化养成教育,梯次培养九九八十一个好习惯,培养讲文明有品质的小公民;强化创新教育,开设创新思维教育,培养能创新面向未来的现代小公民。

在新一届领导班子的引领下,学校提出了全员开发、人人参与、重点提升、打造精品的整体思路,以展示学生个性,促进教师专业发展,彰显学校特色发展。经过重新调整组合,100门课程全面开课,形成了富有实验小学特色的校本课程教育体系——星河课程。

理念引领 打造特色

实验小学坚持人本化个性教育宗旨,努力关心、爱护、成就每一个学生。坚持把学生放在学校最中央,把学生放在课堂最中央。星河课程的探索与实践,是打造学校特色的一大举措,努力实现“光彩璀璨,德艺双馨”的目标,让每个孩子都熠熠生辉。实验小学始终认为:课程是教学理念的载体,办什么样的教育,重在有什么样的课程。学校着眼课程建设,找准课程支点撬动学校整体工作,学校发展获更厚实根基。着力核心素养的培养,强化立德树人观念,更新质量观;强化目标意识,将学科核心素养渗透于学习目标中;着眼教师课程设计能力、课程整合、综合课程建设能力的提升;提倡自主学习,合作交流,探究实践;重视学生发现问题、分析问题、解决问题的能力;培养学生联系生活与社会、跨学科知识与技能的能力。校本课程的建设,每一步都扎实有序,成为学生热爱学习、获取知识、发展能力的新亮点。

课程内容 异彩纷呈

学校为推动课程改革,经过集思广益,充分发挥教师的聪明才智和兴趣特长,本着教师自愿申报、学校审批的原则,确立了基础型、拓展型和探究型三类课程校本化实施的具体方案。学校按低、中、高学段开设了符合孩子年龄阶段的校本课程。低年级的“阳光车间”以手工制作为主。课程设置为:树叶贴画,皱纹纸贴画、橡皮泥、刮画、折纸等。中、高年级建起涵盖七大领域(语言交际、数学思维训练、自然科学与技术、社会科学与综合实践、技术、艺术、体育健康)的46项研究内容的拓展探究型课程。如:我爱吟诵、演讲与口才、趣味数学、七巧板、插花艺术、毛线编



汇报演出



快乐女足



衍纸艺术

织、马勺制作、茶艺、中国手语、摄影、剪纸等特色课程。另外学校和社会培训机构联合办学,充分利用社会资源,拓展课程渠道,新开了架子鼓、街舞、跆拳道、截拳道等学生喜闻乐见、强身健体的课程,受到学生的热捧。四门特色课程日臻成熟,茶艺实践课程、礼仪实践课程、小小厨房、小机器人深受学生喜爱。

活动时间一到,学生们排着整齐的队伍走出教学楼,奔向“艺韵星河楼”向往已久的活动地点。看,小小机器人队,孩子们睁大惊奇的眼睛,充满求知的渴望;围棋队的孩子,小脑袋凑在一起,研究着、尝试着,那么专注;毛线画的孩子,在老师的指导下,用灵巧的双手,让五彩的毛线变成了美丽的图画;国画班的同学静悄悄的,正在聆听老师的入门指导;操场上的孩子更是生龙活虎,在绿茵场上奔跑跳跃。这么多富有创意的星河课程,都是从学生需求出发开设的,搭建起了学生个性发展的舞台,缤纷的课程将会变成点缀学生童年的璀璨明珠。

优化体系 强化管理

星河课程由师生共同参与开发完成,所有课程教师自己编写教材。每门课程实施有方案、有指导、有监督。指导教师积极开发校本教材,探索与构建适合我校课程建设的理论框架、内容体系和行为实践,编制适合自己课程的校本教材。在开发过程中,辅导教师各显才能,无论是体例编排,还是内容选择,都力求精益求精,不断摸索,不断修改,校本教材以精美的活页教材呈现出来。

结合教师特长和兴趣,经过筛选确定了100门学校课程,逐渐形成了一套彰显实小理念和特色的星河学校课程体系。坚持精品课程与级部课程相结合的原则:低年级主要开设“阳光车间”,以手工制作为主,共16门课程。中、高年级打破年级界限,建立了七大主题(语言交际、数学思维训练、自然科学与技术、社会科学与综合实践、艺术表现、体育健康)46项研究内容的拓展

探究型课程,作为学校的精品课程。三到六级部设置38门级部课程。课程的实施,做到了人人有特长,个个能精彩,为提高学生综合素质、成就精彩人生奠定了坚实的基础。课程由顶层构架开始,短期内实现了顺利实施,3600多个孩子人人都有学校课程可选的梦想成为现实,真正实现了一个孩子都不能少的原则,深受学生和家长欢迎。师生对参与的课程态度积极,热情高涨,每门课程都是孩子们成长的乐园。

本着“人人参与,给每个孩子参加学校课程的机会”的宗旨,为解决场地问题,校委会研究确定,中、高年级学段46门精品课程分别在周四、周五下午分两次进行,充分利用好功能室,开全课程,着重打造,力求出成绩,出精品。低年级的阳光车间,三至六年级的级部特色课程都在周五下午进行,打破班级界限,重新组合人员,根据需要,或在班内,或在室外开设。学校与教体局教育云平台联合开发了报名软件,学生从网上报名,自愿申领,体验了自选校本课程的乐趣。3600多名学生每人选到自己心仪的课程,达到了人人参与的目标。力求做到每一项课程有效果,每一项课程有展示,为培养“有个性、善思考、会合作、能承担”的实小少年提供切合的途径。

问渠哪得清如许,为有源头活水来,实验小学整合教学管理班子力量,实施扁平化闭合式管理,实施分级部管理,形成包括政教处、教导处、总务处在内的9个团队,教育科研与学科教研组形成立体网状结构。强化课程研发管理与常规工作管理,分工负责,相互合作,督查督促课堂质量。整个课程实施有方案、有备课、有自编教材、有过程检查、有管理记录、有教师和学生评价。

建立规范课程审批制度,严格教学常规管理,创新学科教师和学生评价,使各学科操作规范,区别于社团活动,真正成为课程。开发研制选课抢课程序,尽量做到公正公平,课程实施过程中,进一步完善选课调课机制,让学生真正学到自己喜欢的内容。

搭建平台 促进发展

为了让学生在不同的平台

中找到学习的兴趣,在学习中焕发活力,感受到生命和成长的快乐,为学生的终生幸福奠基,实验小学在充分调动教师积极性的基础上,从学生成长需求出发,开设100门富有实践性和探究性的课程,为学生的个性发展搭建了舞台。老师们因材施教,努力激发学生的潜能,张扬了学生的个性特长,让每一个学生都有一技之长,都找到自己的闪光点,自信的生活。让孩子爱好与发展结合,实现个性化发展,努力实现“光彩璀璨,德艺双馨”的学生培养目标。

校本课程的开发与实践,同时实现了教师教育理念的根本性转变,特别是提高了教师的课程开发能力。教师由课程的实施者、执行者,成长为课程的开发者、建设者和评价者。教师们感到开发校本课程的过程充满了创新与乐趣。教师们在开发课程内容、编写教材、实施课程和评价课程的过程中,综合素质得到了不断的提高。教师们逐步树立起大的课程观,把校本课程的一些先进理念融入自己的学科教学,积极探索学科课程与校本课程的有机契合点,合理地使用教材、驾驭教材、创编教材,从而促进了教师专业水平的提高。

学校工作得到社会各界的认可和嘉奖,先后荣获“山东省规范化学校”、“山东省教学示范学校”、“山东省电化教育示范学校”、“全国百强特色学校”、“全国十佳创新学校”、“全国微课联盟先进学校”、全国创新教育联盟青少年创新教育基地、中科院未来科学家培养计划示范基地(学校)、全国随笔化作文研究基地、山东省心理教育研究会员单位、“济南市教书育人先进单位”、“济南市教科研重点实验基地”等百余项荣誉称号。

学校发展要仰望星空拥有梦想,更要脚踏实地扎实奋斗。星河课程的打造,让学生在体验中学会自主探究,发展创造能力,培养交际能力;在活动中让学生开阔眼界,提高审美情趣和人文底蕴,并具备良好的个性和品质,拥有快乐积极的人生。今后工作中我们将继续努力做好传承与创新,用多彩的教学活动充盈焕发无穷魅力的星河教育,打造适合师生共同发展的生态家园乐园,追求精益求精的匠人精神,实验小学一直在路上……