

选课走班，将学习选择权交给学生

济南高新一中打破纯行政班教学，使自主合作学习蔚然成风

什么样的教育才是好的教育?什么样的成绩才能让学生和家长满意?什么样的方法才能获得更出色的成果?这或许是当下教育界一直在探索的问题。

选课走班、合作契约、自助餐课程、项目学习……作为济南高新区正在全力打造的历史悠久的“新学校”，济南高新区第一中学(后称“高新一中”)正在探索一条选课走班模式下的学生自主学习之路。而这—改革也打破了纯行政班教学的惯例，将学生学习的选择权还给了学生，更有利于因材施教。

本报记者 修从涛

选课走班，打破纯行政班教学

早自习结束后，高新一中的同学们走出自己的行政班，奔向各自的教学班去上课了。原本一个行政班里的同学，如同打破重组一般，有规律有目的地重新组合到教学班课堂上。

高新一中校长刘志英告诉齐鲁晚报记者，这一选课走班制是高新一中实施的一项重大教学改革。在一些学科课程上，学生可以打破行政班的束缚，选择适合自己的教学班去上课。

何谓选课走班制?据介绍，选课走班制，就是学生根据自己现有的知识基础以及对学科的学习能力和兴趣，结合导师的指导意见与教学风格，自主选择不同难度的助学课程，同一科目同时开展教学活动，学生分别去相应课程层次的教学班学习。

据了解，导师在走班制的教学过程中，可以根据每个学生不同的学习需求，确定与其基础相适应又可以达到国家规定标准的教学标准，并对课程内容进行整合，以便满足不同学生的个性化需求。

“这里的走班学习不同于好中差的学生划分，我们通过选课测试、导师引导、学生与家长共同商讨，最终实现学生的自主选择。”刘志英介绍，学生选择导师后，要与导师签订意向书——学习契约，这样任务驱动就落实了，学生也就有了自主担当和主动学习的意识。

初中阶段是学生人生观、价值观、世界观形成的关键时期。随着学生年龄的增长，学习方式以及交往方式都发生了变化，学校也像是一个小的社会，学生的交往不受班级的限制，学习可以有自己的选择。刘志英认为，让学生生活在一个更大的范围里，而不是在一个班级的范围内，学生的独立性、交往能力、选择性、自主性都能得到锻炼和提升，更加符合教育规律和学生的身心发展特点。

选课走班制将学习的选择权逐步还给了学生，让学生逐步担当起完成学习任务的责任，成为有担当、守契约的社会人奠定基础。

学生自主选择导师 破解学生管理难题

“实行选课走班制并非要取消行政班级。”八年级校长刘存果介绍，行政班的作用对义务教育阶段学生的管理和学习依旧有不可替代的作用。

在行政班体制下，全班学生按统一课表上课，这是目前义务教育阶段的普遍做法。初中的学生正处在要独立但还不能完全独立的一个过渡期，设

立行政班的好处是可以使学生有一个心灵归宿，有固定的一帮同学，有自己的班主任，可以发挥班集体的教育作用，保留行政班也有利于这个年龄段学生的成长。

当然，也并非所有学科都实行选课走班。据了解，目前高新一中实行选课走班制教育的学科，涉及初一的语、数、外，初二再加上物理，初三再加上化学。“有的课程是以行政班为单位进行授课，有的课程实行选课走班制，会出现不同行政班里的同学上同一个导师的课的情况。”

那么，在选课走班制下，学生如何选择导师呢?刘存果介绍，选课走班制充分尊重学生自主选导师，同时协助学生做出合适的选择，开学之初学校会进行指导性成绩检测，学校根据检测为学生们提出指导性意见。

以学生升入八年级为例。级部会将导师人员的任教学科、个人专业素养以及个人特长等编辑成册，下发到学生及家长手中，在充分尊重学生自主选择的前提下，由家长和学生来选自己信赖的导师，学校只是在学生人数上做一个微调，每名导师带十名左右的学生，导师会根据学生各学科的综合能力，与学生学生共同诊断、研判、分析，协助学生选择适合自身发展的助学课程；根据学生的日常表现，对学生进行辅导、引导，帮助学生做好初中三年甚至更长时间的人生规划，既是学生的学科导师也是学生的成长导师。

“导师制的建立使得学生的管理工作更有针对性，更具个性化，也充分调动了所有教师的育人功能。当然，学生也可以不按照指导意见选择导师，如果自己选择的导师在适应一段时间后发现不合适，还可以提出更换选课。”刘存果介绍，选课走班制是一种动态教学管理，可以根据学生的实际情况，结合班主任和任课教师意见及学生意愿进行调整。

满足学生选课需要 将国家课程校本化

选课走班制的实施带来的成果是可见的。正在外挂职学习的副校长王德永介绍，自从学校2015年下学期开始实行选课走班制以来，他所主管的2016届毕业生，学习成绩提高很快。2016年学考，高新一中的优秀率、全科合格率得到了极大的提高，而更被学校看重的低分率也降低到了校史上的最低。在济南高新区社会事业局进行的学考综合评价中，高新一中得到了满分，教学质量抽样评价结果位居全区榜首。

“我以前在物理课上基本上听不太懂，成绩一般都是不及格，走班以后选择了D课程



选课走班，来自不同行政班的同学们在一个教学班上课。

的教学班，老师根据我的学习程度安排教学，我慢慢跟上同学们的学习步伐了，逐步对物理感兴趣了，现在成绩提高不少，偶尔才会出现不及格现象。”九年级学生小王说。

“选课走班制的本质，就是以个性发展为本，尊重学生自主选择，发挥学生个性特长，使其成长为各行各业的精英人物。这也是学校实行‘精英育人，育精英人’的理念展现。”九年级校长景年伟介绍。

选课走班制给学生带来的

是因材施教，但对教师教学来讲是工作量的加大。记者在景年伟办公室里看到，为了给不同层次的学生编制不同教学需求的教案，九年级的教师们为学生们编制了四个层次的助学课程。

“根据选课走班制的教学要求，需要对各学科的教学目标、教学内容和教学评价进行分层次设计，对课程进行整合，实现国家课程校本化，以满足不同层次学生的学习需要。”九年级校长助理孙连燕介绍。

据了解，为编制助学课程，

任课教师以学科组为单位，依据新课程标准要求和学生认知水平特点，对各学科的教学目标、教学内容和教学评价进行分层次设计，将课程标准的要求作为最低要求，对教材进行了整合与重构，对教学过程进行分别设计，满足学习基础不同、学习速度不同的学生的学习需要，形成了各学科的助学课程。

“针对不同层次编制不同的‘教学纲要’和‘助学课程’，让教材变为学材，变面向全体的教学为精准的因材施教。”孙连燕说。



创客空间里的项目学习。



国家课程校本化，高新一中教师编制的助学课程。

■ 教改经验

扁平化管理，年级校长负责制

除了教学改革举措外，高新一中推行了年级校长负责制，推行“扁平化”管理模式。减少管理层级，使学生、教师 and 校长可以直接对话。

据介绍，经高新区社会事业局批准，学校聘任三个副校长主管三个年级的教育教学，责任和权力同时下放到年级校长的手中。

“教育教学计划、人员分工、考核评价完全由本年级自己确定，学校统筹。年级校长的绩效考核与年级教师捆绑在一起，大家利益共享，责任共担。”七年级校

济南高新一中探究“师生、生生”合作学习模式

契约式合作学习和项目学习成为课堂教学新方式

“行政班+选课走班”的教学组织形式，助推了学生自主选择、自我担当能力的提升。为适应这一教学组织形式，济南高新一中也对课堂教学方式进行了改革，探究“师生、生生”契约式合作学习模式，无形中发展了学生“交往、组织、表达、合作”的能力。

本报记者 修从涛

学习互助组 契约式合作学习

美国教育学家布鲁姆的“掌握学习理论”认为，只要为学生提供足够的学习时间适当的学习帮助，95%以上的学生都能够达到确定的教学目标，获得优异的学习成绩。

为适应“行政班+选课走班”的教学组织形式，高新一中对课堂教学方式进行了改革。各学科在教学设计和课堂教学中，更加注重引导学生使用助学课程，制定学习契约，开展自主与小组合作学习。

“在前一天，学生利用晚自习时间，借助助学课程明确自主学习任务，学生依据学习任务开展主动预习，自主完成对教材文本的解读，发现并提出问题。在课堂上，小组内展示自主学习的成果，集思广益，共同解决基础问题。”语文学科带头人毕稻淑介绍，在自主学习和合作探究之后，再通过展示交流环节和教师的点拨提高、应用拓展、达标检测之后，最终学生们可收获比知识更多的能力和素养。

据了解，每个学科教学班中都成立了学习互助组，同一个学生在不同学科教学班中可能在不同的互助组中，角色也不是固定不变的。在小组学习中，小组人数一般4人为基本单位，组员分别担任发言人、纠错人、记录员、参谋长等角色。小组成员共同为小组制定组名、合作规则、学习目标等，形成小组合作契约。老师下达学习任务后，由组长布置分工、安排展示，组内每个学生都有展示、交流的参与机会，有利于小组成员的共同发展。

“小组合作的成员在一段时间内是相对稳定的，但是在小组合作探究一段时间后，各小组的发展如出现较大差异时，教师会进行及时的人员调整，使之更好地发挥各自的优势，进一步增强合作能力。”毕稻淑介绍。

选课走班过程中，教师的互助也是不可分割的。据了解，高新一中实行学科组捆绑评价的方式，承担不同教学班教学的导

师间互助合作，资源共享、经验互补，促进了教师关系和谐、共同成长。

“担任不同教学任务的导师，在集体备课中，确定不同的教学目标，制定不同的教学重点、难点，科学的设计作业和练习，形成有梯度求实际的效果，在教学过程中做到教学有层次，心中有整体，全面合作，提高整体教学质量，在此过程中，也促进了教师的专业化发展。”校长刘志英介绍。

项目学习 探索书本外的新世界

在高新一中还有一种跨年级、跨学科的“走班”，那就是学校根据素质教育要求实行的“项目学习”。据了解，在语数外理化学科实行选课走班制的同时，高新一中对一些体验性、拓展类、实践类学习，实行了项目学习制。

每天下午，学校设置了一节1小时的长课，统一安排了自选项目的学习。“项目学习”成为不少学生书本外的另一个探索世界。

何谓项目学习?教导主任田传峰介绍，项目学习就是注重学生身心特点，尊重学生个体差异，年级间、班级间课程内容、艺术运动项目相互衔接，同类兴趣相对聚集，探索不同年龄段教学、同一学段多样选择的项目式学习模式。

据了解，学校每学年初开始接受学生的项目学习申报。学生根据兴趣特长等自身实际，自愿申报学习项目。兴趣爱好相同的学生也可以自主创建项目学习社团，向学校提出申请，聘请指导教师。由学校统一协调，安排各项项目学习的活动时间和场地。

田传峰告诉记者，项目学习课程在校风、学风、校园文化建设及素质教育等方面发挥了推动作用。同时，结合学校艺术节、联欢会、合唱节、篮球赛、田径运动会等，举行项目学习成果展示活动，以活动展示、图片展示、比赛展示、作品展示等形式可以集中展示项目学习的成果。

截至目前，高新一中共建立了阅读讲堂、排球、乒乓球、网球、健美操、葫芦丝、国画、素描、丝网画、探究实验、创客等百余个项目学习社团，参加

学生达到1000余人，占学生总数的75%以上。

创客空间 培养起一个个小创客

项目学习已经成为高新一中课程设置的重要组成部分。除了书法、篮球、足球等传统项目外，学校还创建了400多平米的创客空间，开设最时髦的STEAM课程，在创客实验室里开设了3D打印、水培、无人机、机器人、气象与星空、核雕等新鲜项目供七、八年级学生选择。

在诸多项目学习科目中，校园创客空间成为学生们最喜欢地方，也是学生们认为最高端的学习项目，申请时竞争十分激烈。“通过在创客空间学习机器人课程，让我学会了机器人搭建，还有机器人的编程，锻炼了思维和动手能力。”在济南市第15届中小学机器人比赛中获智能生活创意挑战赛一等奖的七年级学生霍承滨说。

在创客实验室里的气象与星空课上，学生通过一起做游戏的方式，可以更加生动地了解潮汐知识。“以前在陌生地方我是不认识东西南北的，通过学习气象，我知道天上哪些星座包括他们指向的方向，我一望天空就知道它们的具体方向了。”八年级学生魏一介绍。

罗丛彬是七年级的地理老师，他主动让自己转型成为学校创客师资队伍中的一员。“计划布置一批百叶箱，在学校里设置一些气温观测点和空气湿度观测点，将来学生们就可以简单预测明天的天气变化了。”罗丛彬介绍。

“孩子们在参与的过程中，可以把我们各个学科学到的基础知识，得到一个整合和运用，培养了孩子们创新的能力，动手的能力，也培养了孩子们合作的能力。”项目负责人李笃达老师介绍。

据了解，目前高新一中的创客空间里一共创设了14种创客课程，吸引了400多名学生参与。在刚刚结束的济南市第十五届中小学机器人比赛中，高新一中创客空间共派出4个项目参赛，全部获得了一等奖。高新一中创客空间获得了济南市创客空间的称号。