

为生存的教育 才是真正的教育

淄博市张店区特殊教育中心学校“生存教育”侧记



比赛穿脱鞋袜。



制作水果沙拉。



吃自助餐。



擀水饺皮。

本报记者 陈伟

通讯员 郑红 孙明芳

鲜艳的条幅、精心装饰的舞台……张店区特教中心的操场上,一场别开生面的“生存教育”展示活动正在有条不紊的进行着。低年级的孩子使用筷子夹豆子、剥花生、穿脱鞋袜,中年级的孩子择芹菜、洗水果、学习吃自助餐,高年级的学生则擀水饺皮、揉馒头……学生们精彩的表现,不时赢得台下师生和家长的阵阵掌声……

张店区特殊教育中心学校自2007年开始,针对学校招收对象残疾程度重、生存能力低的现状,进行了长达十年的“生存教育”研究探索和实践。“十年磨一剑”,张店区特殊教育中心学校先后完成了淄博市教科所重点

立项课题《智障学生生存能力培养的理论与实践》和山东省教学研究院规划课题《智障学生生存教育课程体系建设研究》两项课题研究任务,构建起了一套较为科学的“生存教育”课程体系,研发编写出了一套体系完善、逻辑清晰的生活校本教材,完善了生存教育课程评价体系。该课程体系既保留了国家课程的精髓,满足了学生对基础知识学习的需求,又创新性的开设了生活课程和潜能课程,使学校课程与国家课程有效衔接。

学生生活“需要的”都是“生活课”

陶行知说过:“生活即教育”“一切课程都是生活,一切

生活都是课程”。对于特殊教育学校的学生来说,陶行知的这些思想,无疑具有更为现实的意义。张店区特殊教育中心学校的“生存教育”校本教材分为个人生活、家庭生活和社会生活三个领域,涵盖了安全自护、卫生保健、自我服务、家务料理、家庭厨艺、社会交往等方方面面的知识和技能。教材体现了以下五个特点:在教学观念上体现学校教育、家庭教育、社会教育“一体化”;在课程评价上,教学目标和评价标准“两者相统一”;在课程内容上,涉及学生个人生活、家庭生活和社会生活“三方面的知识与技能”;在课程功能上,体现教、学、练、辅“四位一体”;在课程形式上是教本、学本、作业本、家庭教育指导本、评价本“五本合一”。

“生活课”的课堂就是真实的生活

“教学做合一”是陶行知生活教育理论的核心之一。陶行知说:“到处是生活,即到处是教育”。张店区特殊教育中心学校根据“生存教育”课程的需要设立生活课教室,所有课程都来自真实的生活。比如:“端午节”期间,学校高年级的“学习包粽子”课程,通过让学生了解端午节的来源、吃粽子的习俗,老师和学生一起买糯米、买红枣、买粽叶,一起学习包粽子、煮粽子、品粽子。老师手把手地教,学生一点一点学,把学生家长请进课堂,成为生活课堂的参与者,使课堂教育延伸到实际家庭生活中,达到复习和巩固的目的,切实提高

学生的生活技能。

“生活技能”展示增强生存信心

学生学到了什么,掌握了哪些生活技能,为检验“生存教育”教育的成果,张店区特殊教育中心学校逐步完善了“生存教育”的课程评价体系,如本报道开始所述的,就是学校每学期一次的“生存技能展示”活动。另外,学校还根据每学期不同年级的生活课程,采用灵活多样的监测和评价,如:指定专题的“生存项目”比赛、综合性的不定期地展示、家长将某一阶段学生的生活技能成果录像展示等等,有效的调动了学生、老师和家长的良性互动,形成教育合力,显著提高了学生生存能力和生活技能。

张店区铝城一中:

艺术招生工作顺利

近日,铝城一中顺利完成艺术特长生招生考试工作。据悉,为保证考试的公平公正客观,该校领导对监考工作提出严格的要求,音乐考场多位考官进行现场打分,美术类考试在考试后由多位评委老师对考卷进行独立打分后再综合评分确定。(蒋帅)

周村区城北中学:

开展“成长与感恩”活动

为进一步加强学生思想道德教育,弘扬“感恩”传统美德,日前,城北中学开展了“成长与感恩”朗诵汇活动。《孩子,我为什么打你》激情、生动的母女诗朗诵再现了父母对孩子无微不至的关爱;《父亲与儿子的对话》将父爱的主旨和内涵表现的淋漓尽致。(王宝强)

临淄区齐都中心小学:

促进专业化发展

齐都中心小学把学校工作精细化管理当做本学期工作的重点,着力打造专业化的学校发展特色。精细量化管理考核细则,规范教师的日常行为;加强课堂改革的力量;规范教师的课堂常规工作;实行责任制,以责任促动力。(胡刚)



▲近日,聊城大学建筑工程学院在学院文化长廊举办了“一学一做”学生书法作品展。本次书法展旨在践行“一学一做”,学习传承中华优秀传统文化,营造良好的校园文化氛围,展现当代大学生的风采。

宋瑞鑫 杨帆 摄影报道

高青县亮利剑出重拳向有偿补课说“不”

本报讯(记者 陈伟 通讯员 张忠考) 高青县按照把纪律挺在前面和“规矩”意识必须着力强化要求,树师德、正师风,亮“利剑”、出“重拳”,启动有偿补课专项治理行动。

高压构建机制。成立有偿补课专项整治稽查小组,通过持续不断的明察暗访和深入细致的排查摸底,对以获利为目的,

为学生提供托管或寄宿式辅导,以及或明或暗为校外培训机构或个人介绍生源或有偿补课行为,进行深挖细找。

自我约束机制。以学校为单位组织全体教师召开“拒绝有偿培训和有偿家教”专题会议,要求教师人人表态、个个承诺,并以文字、图片、视频等方式立据为证,最大限度从思想

上、行动上对教师的有偿培训和有偿家教进行自我约束。

追责联动机制。制定出台《高青县中小学校和在职中小学教师参与有偿补课的处理意见》,明确规定了对违规违纪学校和教师的处理意见,一经查实将视情节轻重分别给予当事教师通报批评、纪律处分、调离学校,直至解除聘用合同等处

理。同时追究其所在学校校长及其他相关管理领导责任。

多方协同机制。由教育局牵头,会同公安、工商、城建、文化执法等部门,对城乡学校和私人学屋,进行突击检查和现场取证,并以定期检查和随机暗访相结合的形式,构建监督检查的长效机制,坚决清除滋生有偿培训和有偿家教的温床和土壤。

珍惜土地、保护环境



全国土地日来临之际,沂源县鲁村镇中心小学围绕“土地与生态文明建设”主题开展了系列活动。旨在教育大家懂得珍惜土地、保护环境。(唐传江)

为班级添绿色



为强化学生的绿化、环保意识,近日,沂源县悦庄中心小学小学开展了“我为班级添绿色”为主题的美化教室活动。(万秀明)

预防禽流感教育



为普及防治知识,保障师生的身体健康,日前,桓台县田庄中学邀请县疾病预防控制中心刘科长进行了预防H7N9禽流感知识教育讲座。(于春苗)

开设“夏至面馆”



日前,沂源县鲁村镇中心幼儿园开设了“夏至面馆”,迎接夏至的到来。活动中,老师和孩子们一起开展揉面、轧面、下面、拌面、吃面等活动。(高祥霞)

推进“两学一做”座谈会



日前,沂源三中召开推进“两学一做”学习教育常态化、制度化座谈会。学校全体党员、中层以上领导干部、班主任参加。(江秀德)