

让德育与课堂共生根

本报记者 李孟霏 陈乃彰 通讯员 宋丽 张莎莎

2016年4月,《山东省德育课程一体化实施指导纲要》正式发布,“德育课程一体化”七个字自此走入了经区实验小学老师的眼帘。

“什么是一体化?为什么要一体化?怎么做一体化?”在此基础上,经区实验小学的老师进行细致的解读。几番探索,历经两年的课程研究历程,学校以“主题整合”为切入点,对“德育课程”与“学科课程”的融通进行了重点攻克,孵化了主题式德育课程一体化实施策略。

挖掘学科德育渗透点 为主题式课程奠基

经过梳理,经区实验小学让德育目标“有迹可循”。众所周知,让德育与学科课程一体化,是“四位一体”的重中之重。可是受学科本位思想的限制,“德”与“智”一直是“隔江而治”。

可不可以把每门学科中对学生情感态度价值观的教育以及对学习能力的培养一一捋清?对此,经区实验小学首先组织教师依据教参及教学经验,将每个年级每个学科每个单元渗透的德育目标进行挖掘梳理,编辑完成《分年级分学科单元德育目标指导手册》,在这本手册中,老师可以直接看到某个年级某个学科直至某个单元开展的德育教育,此外,《手册》的梳理让每门学科的德育目标都“有迹可循”。同时《手册》在装订时,学校更直接按照“各学科纵向汇总、各年级横向汇总”两种样式进行装订,这样“纵连成线、横结成面”的指导,更有利于让教师利用丰富的学科文化渗透德育,实现全科育人。

当各年段、各学科的德育目标梳理完毕后,如何让它真正落实到课堂当中?对此,学校对教学内容进行了分解。首先,学校先将国家课程标准进行不同层次的分解,然后再将教学内容与分解后的课程标准,进行一对一匹配,“教学内容”并不仅仅是知

识性的内容,还包括方法性知识内容。比如数学学科,学校结合一体化实施纲要中数学“思维严谨、理性精神”两条德育范畴,围绕教材及教学经验,提炼出“分析综合”、“归纳”、“分类”、“建模”、“数形结合”等18类数学方法和数学思想。

在评价体系上,学校的评价并不是一张表格走校园,而是每一个年级甚至是每一个活动,每一节课都有完全不同的评价量规,只有评到位了,教与学才能到位。目前学校语文、数学两个学科的评价量规都已经从学期的课程纲要到单元计划再到每课时都进行了精心研制,并集结成册。

构建四位一体 课程框架

在分解与梳理了所有学科的教学内容后,经区实验小学的老师发现无论国家课程还是地方课程都蕴含了广泛的德育目标。而且许多学科之间的育人目标或育人内容是有交叉或重复出现的。主要有两种情况:1.“同一一年级不同学科,教育主题相同”。例如,《我换牙了》主题分别出现在一年级下册的《数学》教材与《品德与生活》教材;《春节》主题分别出现在一年级下册的《美术》教材与《音乐》教材等。2.同一主题出现在不同年级不同学科。例如《认识对称美》被先后安排在二年级上册美术《对折剪纸》、三年级

数学《生活中的对称》、四年级下册数学《对称》等教材。比如“认识事物的变化”主题,三上语文有《利比亚的木匠》,三上美术有《万花筒》,五年级科学有《认识人体》等。也许因不同学科教材编写人员的不同,所以导致很多教育主题,学生是被重复学习的,我们完全可以借其中一些内容进行整合,既减少教师的授课压力,学生还可以体验知识之间的联系。因此我们将德育课程、学科课程“合二为一”,依托品德课的课程标准以及课程内容领域,确立了我校“健康、校园、家庭、家乡、国家、世界”六大一体化课程主题,并从内容、目标、评价、实施四方面构建了一体化课程框架。

每学期各年级会围绕指定主题,选取恰当的小主题,采用“1个周+2个月”的方式开展教育,“1个周”即集中利用一周的时间在全年级开展全学科整合式教学。“2个月”即在主题周教学结束后,学生至少还要将爱绿护绿行为持续2个月。这样主题式的全学科课程教学,将以往单一的、碎片化的育人转化为全科的、丰富多彩的教育,学生学得更加有趣,更加丰富和饱满。

开拓德育教育时空 打造无边界教育

“我们给孩子精心编辑了课本,却忘了最好的教材是生



学校开展爱心义卖活动,所得善款全部捐赠给了市儿童福利院。

活本身。”经区实验小学的老师说,学校在整合所有课程资源之后,还专门开发了一门基于学科又超越学科的无边界主题式德育课程——《奇妙的变化》。

通过整合自习、校本等课时,按低、中、高年段引导学生通过“身体、自然、社会”三个层次探究身边的变化,在不断的认识变化中,学会正确看待世间万物的变化,从而形成科学的价值观、哲学观、世界观。比如一年级同学在学习《奇妙的变化》“牙齿”主题单元时,会经历一系列的诸如“牙齿小实验”、“阅读牙齿绘本”、“牙齿自画像”等小项目学习,在“教室小课堂学习、学校中课堂展示、社会大课堂实践”三维空间的学习中,蕴育了品格,提升了能力。此外,学校的无边界课程还包括“每个教室都是一门课程”的教室主题课

程,以及为特长、特需、特殊等不同类型学生专题打造的星星课程等。

而当学校将德育课程与学科课程打通之后,传统文化课程、实践活动课程也就自然而然相互贯通。比如今年清明,学校就做了一期“印象清明”的主题课程。在班会课上“知清明”之后,就号召学生将语文与美术学习经验相结合的“诗情画意话清明”活动;将综合实践课与传统文化课相结合的“捏面燕儿”活动;将亲子实践活动与“烈士墓前祭英魂”相结合,不同的教育活动,传达着同一教育主题,德育课程、学科课程、传统文化课程、实践活动课程,你中有我,我中有你,围绕同一教育目标实现了360度的无缝衔接。就这样在一步步筑基的过程中,学校课程的整体结构也逐渐完善、清晰起来。



学习郭永怀

2日,锦华小学组织党员到荣成“郭永怀事迹陈列馆”进行参观,缅怀先烈精神,接受爱国主义教育和党性教育。

本报记者 陈乃彰 摄影报道



远离毒品

为进一步加强未成年人对毒品危害的认识,近日,威海十中邀请了环翠区刑侦大队的于警官到校为学生开展了禁毒主题教育讲座。

本报记者 陈乃彰 摄影报道



定格快乐

近日,半月湾小学五年级的学生们在操场摆出各种创意造型,拍出新颖有趣的毕业照以此形式告别他们的小学生活。

本报记者 陈乃彰 通讯员 陈娜娜 摄影报道



毕业谢师恩

近日,新苑学校在运动场举行2014届初中生毕业典礼,学生们向老师赠送鲜花,与老师合影、拥抱,表达对老师的感谢。

本报记者 陈乃彰 摄影报道

出彩高中生 激扬青春梦

本报威海7月6日讯(通讯员 杜松峰) 近日,为迎接“五四青年节”的到来,威海大光华国际学校高中部举办了一场精彩纷呈的“师生才艺大赛”。

青春展风采,师生绘芳华。大光华学校在环翠区教育局的领导下,一向

注重核心素养教育,面向全体全面发展。此次活动展现出大光华高中部学生朝气蓬勃的精神风貌,彰显了大光华学子的青春活力,让在场嘉宾及家长深深感受到大光华独特的魅力。

比赛中,歌曲《最美的太阳》让我们看到了青

课间十分钟 玩出新名堂

本报威海7月6日讯(通讯员 张晓丹) 为践行“阳光体育”的运动理念,丰富学生课间活动,本学期,千山路小学充分利用场地,赋予传统游戏新意义,玩出新名堂。

一是室内棋类益智。

同学们带来了围棋、象棋等多种棋类,下课铃声一响,三五人一组,或围观,或上阵“杀”上一盘,老师的时而加入让战争愈加“白热化”。

二是室外游戏健身。学校以“七大洲”地图为

底板,在天井绘制了各类有趣的传统游戏,如跳房子、走迷宫、跳跳乐等。学校不仅从形式、内容上进行了改编,而且融入了学科的元素,同学们也自创了很多玩法,体验到了传统游戏的魅力。



悦阅读“王—梅”作文专栏



有趣的植物(选段)

粉面桃花——“林黛玉”

看,这棵桃花又开始“落泪”了,好一个多愁善感的“林黛玉”。风一吹,桃花把滴滴粉泪撒进了河里,或者让风飘到树林里、草丛中,好像就怕别人不知道它的心事。

含羞草——害羞女孩

一开一合,一开一合,含羞草像一个女孩,遇到陌生人,抱紧双臂,目光低垂,不言不语。陌生人一走,便又快言快语,在风中笑得枝叶颤

颤巍巍。有时候又像是遇到了心上人,故做羞羞答答的淑女,其实它内心是个爽朗的女孩子哩。

鲸园小学 4年级6班 张坊颖 指导老师:刘老师

老师点评:

文章的亮点在于想象力丰富,根据桃花和含羞草的特点,巧妙将其比做成人,读来生动有趣,不落俗套,画面感十足。其实,文中形象描写的背后展现了坊颖同学相当细腻的观察,这一点非常可贵。

速读

- 日前,河北小学联合嵩山街道食药所开展校园周边安全专项检查。 李明
- 日前,经区明珠小学举行食堂开放日活动。
- 日前,明珠小学党支部组织党员教师到天福山学习。
- 日前,明珠小学开展“喜迎十九大”主题活动。
- 日前,明珠小学举行习惯养成展示比赛。
- 日前,古寨中学举行英语话剧风采展演。
- 日前,古寨小学举行阳光家委换届选举活动。
- 日前,皇冠中学组织党员参观郭永怀纪念馆。 宫璐琳 孙利敏 姜佚云 韩国正 王双壮 孙妮静 倪素静 刘朝霞