

红烛·光

2017教师节

特刊

办一所适合师生共同成长的精品学校

——走在集团化办学最前沿的济宁学院附属小学

本报记者 汪洸 通讯员 仲会民 樊兆德

自2012年底至今,济宁学院附属小学逐渐发展壮大成为了一所以一校四区两园为主体,拥有400余名教职工、7000余名在校学生的庞大“教育集团”。然而在集团化办学的探索之路上,附小在“师生共同发展”的前提下,渐渐发展出了极具附小特色的办学模式,这份成绩也取得了全社会的高度认可。

集团化办学复杂条件省内少有 五步走管理理念共促办学联盟

曾几何时,在一代代从附小走出去的莘莘学子心中,位于洸河路与浣笔泉路东南角的那片沃土,始终有着举足轻重的地位。白色高耸的主楼、绿意盎然的花园、器材齐全的操场,还有房顶处那只翱翔于天际的白天鹅,都成了附小学子对母校最深的记忆。

而近几年,随着济宁市下大力气均衡优质教育资源,让更多的孩子在家门口就能上名校,济宁学院附属小学率先迈出了“集团化办学”的第一步,于2012年10月托管了高新区科苑小学,随后相继又协管了乔羽小学、托管了高新区冠亚小学。时至今日,实现了以总部为核心沿洸河路形成一校四区两园的规模化办学格局,无数附小学子心中那只优雅的白天鹅,已然翱翔于整个城区小学教育的天空中。

但在担起济宁市集团化办学急先锋的道路上,这其

中的复杂与艰辛只有附小知者。据了解,附小的集团化办学和许多知名学校的集团化模式有许多不同。首先由于历史原因,托管、协管的学校体制不完全相同,为办学联盟的统一管理增加了难度。

此外,便是附小的跨区域托管,除了附小本部为市直学校之外,科苑小学与冠亚小学属于高新区,未来联盟办学范围可能将扩大到太白湖新区。这样不同体制、不同区域的集团化办学,在济宁地区乃至省内都不多见,管理经验更是少之又少,学校只能一边实践一边摸索。

为此,为加强各校区管理,学校践行“定标、督导、考核、反馈、回访”五步走的管理理念。这也是附小办学联盟在新形势下加强内部管理的新探索、新举措,促进了办学联盟内部各校区管理水平的不断提高。

先进办学理念扎根每个校区 大方向下鼓励校区独特发展

复杂的集团化办学先决条件并不能改变附小要办好教育的初衷。正如学校负责人所言,无论多少个校区,无论跨越多少个地区,无论集团化有多大,附小的办学理念是贯穿所有校区的。“附小1988年建校,经过几代人的努力,我们的办学理念已经非常成熟,也是几十年来被社会各界所认可的。”

而推动着一校四区两园紧紧围绕在附小本部周围,以团结、进取的精神不断发展的,便是济宁学院附属小学办学理念:“办一所适合师生共同成长的精品学校”。学校将其解读为,要实现师生的共同发展,“在附小,教师的发展与学生的成长同在最最重要的位置上。”

但是,历经近五年的探

索,附小在统一的办学理念的指引下,又渐渐摸索出了不统一的发展思路,那便是让每个校区都根据所在的区域、学生的特点、教师的特长等自身优势,建立起自己独特的办学模式和校园文化。就像科苑小学提出“微笑科苑”这一口号一样,在校长的办学思路中,每个融入进来的校区既有附小的底色,又有自身的特色,“我们不能让某个校区变成第二个附小,而是要实现百花齐放的盛况。”每个校区都有了各自的发展特色之后,才能促进校区间彼此学习,互查不足。就好比协管的乔羽小学,校本课程中的艺术教育做的就非常突出,而冠亚小学作为一所年轻的学校,重点抓的自然是常规管理等。



孩子们走进位于济南的山青世界开展户外拓展训练。



开学第一课已成为了附小师德师风教育的一个品牌。

“六大方面”全方位促教师成长 现场研讨会为校区发展把脉问诊

对教育而言,任何一项教育活动都是为学生的发展而服务,所以“学生为主体”理所应当。但是从学校管理和学校各项工作的开展的需要来讲,没有一支好的教师队伍,再好的思想和观念也得不到落实,“学生为主体”也无法很好落实。所以对于附小而言,学生是目标主体,教师是落实目标主体。

所以,附小建立起了从“读、学、研、练、修、健”六个方

面全面提升教师素养的教师发展计划。并力争3至5年的时间打造一批师德高尚、业务精湛的省内外名师。此外,为了促进校区间的教师们互相学习、发现不足,学校负责人在今年又提出了轮流举办校区教育现场研讨会的想法。“从新学期开始,每个校区根据自己最具特色的一个点或面,承办一个现场研讨会,其他校区的领导班子、教师都去参加,通过共同探讨、研究,发现不足,提出意

见,让它的特色发展更加完善。”

在本学期要求每个校区都要举办之后,未来计划每个学期只选一个校区承办研讨会,而这样做的目的,是希望每个校区有足够的时间建立起一个特色办学内容,“四个校区办一圈需要两年的时间,这样避免了校区间为了急功近利办好研讨会,而盲目上马一些办学内容。”



小丑医生走进学生们中间普及卫生健康知识。



图书跳蚤市场增强了孩子们之间的阅读交流。

五爱主题教育让学生内心充满爱 创建成长课程培育合格加特长学生

在附小的办学思路中,学生的德育教育一直与文化教育都放在同等重要的位置。所以其制定的育人目标,便是通过创建适合学生成长的课程,注重学生“厚德”“启智”“健体”“养习”“学技”五个方面的培养,培育合格加特长的学生。

在这一目标的指引下,近年来附小以“五爱”教育为重点,开展了“倡五爱,做美德少年”系列教育活动。学校自主研发了以“五爱教育”为内容,以体验为主的德育课程体系,通过开展丰富多彩的系列学生活动,挖深了“五爱教育”的内涵。推进新课程改革与少先队工作的有机结合,使少先队

活动逐渐规范化、序列化、课程化。

而所谓的“五爱”,便是“爱自己——做追梦阳光少年”,包括开展了应急疏散演练让孩子们学会了逃生技能,学期初的交通安全知识讲座为孩子上好开学第一课;下雨天颜色统一的雨衣成了附小校园的一道靓丽风景,“校园十佳文明之星”评选等。“爱他人——做追梦美德少年”,则组织了部分少先队干部来到任城区聋童学校,送节目,献爱心,把温暖带给那里的孩子。

此外,还有“爱家乡——做追梦环保少年”,“爱科

学——做追梦创新少年”,“爱祖国——做追梦励志少年”,围绕这些主题,相继组织了师生到济宁市科技馆,参观体验,感受科技的魅力;清明前夕,办学联盟组织五年级师生赴羊山缅怀革命先烈,组织三、五年级师生赴嘉祥爱国主义教育基地参观,接受国防和爱国主义教育等。

未来,在这片教育的热土之上,附小人正怀着一颗持之以恒的育人之心,沿着附小的办学理念不断前进。从这里走出的附小学子,也在未来的人生道路中,怀揣着这五年时光所熏染的附小精神,成为祖国发展的栋梁之才。