

烟台一中于健“特级教师炼成记”

从教33年“乐学、乐教、乐研、乐奉献”

本报记者 李楠楠

在烟台,提起烟台一中,大家都说学校不错,学生出成绩;在烟台一中,提起于健老师,师生都会竖起大拇指。用一中副校长马述涛的话,“于健老师不光教学教得好,那感人的事迹都不能用一箩筐来形容,而是一火车一火车的讲不完。”于健老师自己说,从教33年自己走的是一条幸福的育人之路:乐学、乐教、乐研、乐奉献。

英语教得好,高考一个班50多人27个140分以上

今年高考,烟台一中高三2班取得了不错的成绩,班上平均成绩在650多分,其中英语成绩全班50多人,有27人英语成绩在140分以上,其中最高分为148分。这个班的英语老师就是于健,然而这不过是她从教33年来取得成绩中普通的一例。

熟悉于老师的人都知道,于健老师1984年从大学毕业,就一直从事中学一线英语教学,获评正高级教师也没有离开一线教学,多年带高三,从教33年来有丰富的教学经验,教过的学生自己都数不过来。

于老师教学教得好,对学生好,先后获得第二届全国中学优秀外语教师、山东省优秀教师,山东省师德标兵,山东省特级教师,山东省富民兴鲁劳动奖章,烟台市师德模范,芝罘区突出贡献中青年专家等荣誉称号。今年又荣获首届山东省教书育人楷模提名奖。

对于成绩,于老师很自豪,但从来不多言。用她自己的话说,自己真的没有什么特别的,自己教学33年来,累是累点,但充实,因为自己喜欢,教书育人是幸福的,自己乐学、乐教、乐研、乐奉献。

乐学:给学生一杯水自己要长流水

“一周热词:印度撤军、海底捞事件、哈维飓风……”这是9月5日于健老师在朋友圈分享的文章,在于健老师朋友圈里的朋友每天都会收到于老师分享的英语精美片段诵读,最新词汇,英语学习文章等。

“我有个习惯,坚持好多年了,就是不管多忙,每天要听两篇英语文章,现在已经成了自然而然的事情了,早上做饭的时候,就把收音机放在刀架上,一边做饭一边听。”于健说,“遇到好的都会发到朋友圈里,分享一下,我的微信没有个人的东西,除了英语还是英语。”

老师们都说,给学生一杯水,自己要长流水。“高中的学习,光靠课本上的知识是远远不够的,特别是对优生来说,因此必须有必要的课外鲜活的知识来丰富,而高三学生时间紧张,作为老师就要做好资源收集工作,做好资源的引领。”

“现在孩子的知识量有时候比老师都大,如果认为凭借多年的教学经验就能够游刃有余地教肯定不行,教育不是经验的传达,在如今的多元文化中,和学生一起探索、学习、互通有无,才会被学生尊敬和信任。”于老师说,要想教好学生,让学生爱学,自己首先要爱学乐学。每上一次课,都做有心人,搜集更多的资料,吸收课本



于健老师在课堂上给高三的学生讲评试卷。 本报记者 李楠楠 摄

之外的更多知识。

乐教:每天都想如何变着法让学生喜欢学

除了日复一日为学生推荐课余资源,她认为给学生提供展示的舞台也至关重要。“课堂前的3分钟演讲,会让参与其中的学生锻炼自己,提升自己。”于健说,“这3分钟演讲,不能照着读,要脱稿,提前要准备,在上台前,我已经帮他‘磨’了好几遍了,这三分钟学生可以讲自己喜欢的任何事情。”

“让学生参与其中,除了演讲,还有让学生讲题,他讲之前肯定要备课,要给全班学生讲课必然不能自己弄得不明不白,肯定要自己先通透,这样对学生提高也很有帮助。”于老师说,优秀的学生不是教出来的,关键是激发他的兴趣,挖掘学生的潜力,适时地点播一下就可以。

乐教成了于老师的习惯,不管是现在教的,还是毕业的,于老师都会不自觉地去指导,“一年三八节,一个在上外读书的学生发来了‘老师,三八节快乐!’的祝福短信,我感觉回复说,‘你赶紧打开电视,看看正在直播的两会外交部答记者问,你也学习一下,该记的要记啊。’于健说,‘事后感觉自己这是怎么了,人家孩子都毕业了,怎么还给她布置‘作业’呢。没办法,成职业病了。”

乐研:不能只顾低头拉车,还要抬头看路

流于表面的教学,其实不是真正的“英语”。于老师说,要善于转化成自己的成果。教学工作中,于老师认真摸索、大胆创新,不断探索研究,参编多部教辅材料,形成了完整的“在用中学英语”的教学理念及教学方法,她为高中英语教材必修一第二课录制教学光盘,随外研版教材发行。

作为老师,不能光教,还要研究。要时刻想着,如何教才能让让学生更有效率地掌握?另

外,老师教英语绝不是教一种符号,一种技能,即是一种文化,英语也是一种力量。

“每年开学,我都会问学生一个问题‘why do you learn English?’学生的答案也许是为了考试、出国……,我也会准备一个大家都能接受的答案:Be a better Chinese!”于健说,无论将来学生在国内还是在海外,让自己成为更好的中国人,说好一门外语,都会向世界更好地表达自己,展现自己,只有这样才能更好地沟通交流,更好地影响他人。

乐奉献:用积极阳光的心态去面对学生

在于老师的字典里只有“尽管”,没有“因为”,“尽管这样那样,但还是要努力,不能说因为什么就给自己理由。”于健说,“无论生活中遇到什么不顺心的事,只要到了课堂就一定要以一个积极、阳光、开朗的心态去面对学生。”她深知,班上的每个学生对她来说只是一部分,但对于每个家庭来说却是他们的全部,不能因为个人的情绪给学生带来不好的影响。

为了不耽误教学进度,每天10点学生下晚自习后她还要熬夜批改学生晚自习的作业。对于班上基础弱的同学,她还要抽学生有空的时候,利用周末去给学生补习。给学生的时间少了,给自己家孩子的时间就少了,“我孩子现在都工作了,以前上学都是带到办公室里来,被他们称为‘办公室桌头的孩子’。”

于老师说,做老师基本功要过硬,另外最重要的是爱学生,要用很大的耐心去“磨”,做一名老师爱心和耐心缺一不可。

桃李不言,下自成蹊。多年来于健老师所带的班级在统考和高考中成绩一直名列前茅。她所辅导的学生多人在国家级及省级英语大赛中获奖,她所教的学生已有数十人被清华、北大等名校录取,绝大部分走入全国985、211重点大学。

校园播报

牟平区姜格庄街道中心小学精心组织开学第一课

新学期,牟平区姜格庄街道中心小学以《开学第一课》为契机,抓住教育时机,用榜样激励学生,让“正能量”充满校园。

组织学生观看以“中华骄傲”为主题的《开学第一课》。通过“字以溯源、武以振魂、文以载道、棋以明智、丝绸之路”五节课,旨在引导中小学生在博大精深的传统文化中寻找中国自信的源泉,增强民族文化自信与价值观自信。

对学生收心教育。各班主任通过引领学生学习《小学生日常行为规范》、校风、校训、学风的形式,让学生假期中懒散的心顷刻绷紧了弦,营造新学期的良好氛围。

本报记者 李楠楠 通讯员 贺春辉

烟台职业学院召开庆祝第三十三个教师节座谈会

9月7日,烟台职业学院召开庆祝第三十三个教师节座谈会,院长温金祥致辞,副院长徐永汉主持会议,学院领导班子成员、相关部门负责人、教师代表等参加会议。

会上,与会教师代表围绕进一步提高师资水平、改善教学条件、推进学院内涵建设等积极建言献策。徐永汉总结时强调,老师们的发言充分体现了关心学院、热爱学院的主人翁责任感。学院将对老师们提出的意见和建议进行分类梳理,逐项研究,抓好整改。 本报记者 李楠楠 通讯员 宫珮珊

山东工商学院8名大学生暑期调研“城中村”社区公共服务



学院教师指导调研团队成员。

本报9月11日讯(记者 李楠楠 通讯员 吴波 王雪莹) 山东工商学院公共管理学院8名大学生利用暑假时间调研烟台“城中村”社区公共服务,了解“城中村”居民社区公共服务切实需求,为政府拟定“城中村”社区公共服务发展规划提供参考和依据。

据介绍,城中村是城镇化进程中介于农村和城市之间的过渡形态。“城中村”是指农村村落城市化进程中,由于全部或大部分耕地被征用,农民转为居民后仍在原村落居住而演变成的居民区,亦称为“都市里的村庄”。

本次调研以莱山区“城中村”为个案,以“城中村社区公共服务供给现状与居民需求”为主题,通过对莱山区初家、滨海路、莱山、解甲庄、院格庄5个街道办事处走访和1500余份“城中村”居民社区公共服务需求调查问卷的发放、录入、统计分析,深入挖掘所获得的数据与信息,从而定位莱山区城中村社区公共服务供需发展阶段和特征,把握“城中村”居民社区公共服务切实需求,为政府拟定“城中村”社区公共服务发展规划提供参考和依据。

本次调研结论主要包括以下几个方面:烟台市莱山区城中村社区公共服务供给以

基础性服务为主,以福利性、发展性服务为辅,其中社区医疗健康公共服务和社区文体公共服务是供给程度最高的两项服务。不同区域城中村社区公共服务供给呈现差异化,其中莱山街道城中村社区公共服务供给度较高,滨海路街道城中村社区公共服务供给度相对较低,城中村社区公共服务供给受到城市化程度、(社区)村委会和各级政府对社区公共服务重要性的认识程度,以及居民对社区公共服务供给的响应等多种因素影响。

烟台市莱山区城中村社区公共服务居民需求以基础性、福利性需求为主,发展性需求为辅,其中居民需求度排在前四位的分别是社区医疗健康、养老、环保和文体公共服务。不同区域城中村社区公共服务居民需求呈现差异化特征。同时调研团队针对服务于老年人和少年儿童两类群体的社区公共服务需求进行了共性和个性分析。

在撰写调查报告的过程中,8名同学运用自己所学到的经济学、管理学、统计学和社会科学研究方法等方面的知识,数据分析求真务实,文字阐述求深求精,遇到问题与困惑,在老师的指导下集思广益,勇于创新。