

30余学生开启“爱与创造”求学路

威实外落成喜迎新生



庆祝教师节

10日,在荣成市第二实验小学阶梯教室,全体老师和校外法制辅导员、荣成边防大队民警,欢聚一堂庆祝教师节。

本报记者 孙丽娟 通讯员 卢旺龙 孔霞 摄影报道



军训

应威海艺术学校邀请,公安环翠分局特巡警大队派7名警官为220余名入校新生进行为期7天的军训。

本报记者 陶相银 通讯员 张书江 摄影报道

本报威海9月11日讯(记者 冯琳) 10日,威海市实验外国语学校(威实外)举办开学典礼,30余名高一新生及家长参加开学典礼,并写下自己的青春承诺书,为教师节献上一份最好的贺礼。

不同于通常的开学典礼,威实外这场开学盛典的主人公是学子,学子们在开学典礼上担当翻译、志愿者,代表发言、写下青春诺言……而这仅仅是他们三年高中生活的开端。在接下来的三年求学路,他们将一直是学习的主人公,这所以学生为主的学校将为他们量身打造最人性化、最能与国际接轨的教育生涯。

“爱与创造”将成为他们整个学习生涯的主题。威海市实验外

国语学校执行校长说,“爱与创造”的灵感源于中国传统教育的“仁与智”。但为了贴合教育的人性化,当代学生对“仁与智”的理解会有些障碍,而“爱与创造”更为他们欣然接受。学校将不仅仅仅提供教学,而是教育,围绕“爱与创造”的主题,将学生培养为国际最需要的人才。

上海远播教育集团总裁邹宏宇介绍,由于学生是学校的主角,所以教育的一切核心围绕学生,目前教师与学生的比例接近2:3,同时,学校不仅配备外教,还有外方校长,以便对学生人才体系进行更专业的统筹与管理。同时,威实外在招生时已对学生进行多样性评估,包括兴趣、性格、多元智能

评估等,开学之后,生涯规划指导老师会在此基础上帮助学生进行选课,为学生量身定制课表。

除此之外,摒弃“一刀切”教育模式,适合每个个体的个性化教育还体现在,每个学生都有一个电子档案,在这个时间轴里,学生整个高中的成长历程、展现的天赋,都清晰呈现。STEAM-X课程基于国际教育理念,挖掘学生潜力和优势,高效培养学生的国际综合能力。

当天的开学典礼上,家长们也共同参与,接受国际最先进的教育理念,同校方和学生们共谋“爱与创造”求学模式。家长们对学校的环境、教育氛围及先进的国际理念纷纷予以赞赏。

强化课程整合 引领学生走进蓝色海洋

乳山市徐家镇中心学校 蔡海波 刘美娜

乳山市徐家镇地处黄河北岸,拥有着丰富的海洋自然资源和人文资源。我们充分利用校内外各类资源,强化课程内容整合,优化课程实施方式,引领学生走进了蓝色海洋怀。

强化课程整合 丰富课程内容

我们将其与国家、地方、学校三级课程进行了深度整合,丰富了课程的内容。

1.与国家课程整合。我们有意地增强了国家课程实施中的开放性与选择性,依据课程标准的基本要求,深入研究国家课程教材的相关单元和章节内容,寻求与海洋教育的结合点,将其整合到地方课程之中。如,引入语文教材中对海洋描述的各种作品,开展诵读活动和写作交流展示,丰富学生对海洋的感情;引入科学学科中海洋生物、海洋环境,以及有关海洋气候、海洋不同地貌景观特征等内容,帮助学生深入了解海洋世界;引入音美学科以海洋为主题的

戏剧、歌曲、绘画等艺术作品的鉴赏以及剪纸、贝雕等手工作品制作实践活动,帮助学生孕育海洋文化。

2.与地方课程整合。在《蓝色的家园》实施中,我们还注意挖掘地方课程其它科目的资源,实现地方课程之间的整合。为更好地实施海洋环境的教学,我们将其与《环境教育》整合,丰富学生的海洋环保知识,培养学生热爱海洋、保护自然生态的责任感;为厚实学生的海洋文化底蕴,我们将其与《传统文化》整合,组织学生走渔村、上渔船、访渔民,了解渔村风俗,探听渔民往事,体验渔民耕海、闯海、亲海的朴素品质。

3.与学校课程整合。遵循“发现问题——生成主题——实践探究——开发课程——课程实施”的思路,结合毗邻大海的优势,我们对《蓝色的家园》进行了校本化拓展,形成了《走进蓝色海

洋》系列校本课程,主要包括“海洋知识”“海洋经济”“海洋保护”“海洋文化”等。在课程内容上,我们特别突出了山东本地,特别是威海和乳山本地海洋内容的研发,以增强课程内容的亲和力,增进学生的学习兴趣。

优化课程实施 灵活教学方式

我们借鉴移植了综合实践活动课程的实施成果,探索建立了三种教学模式,从而将课程目标落到了实处,实现了其课程价值。

1.实地考察,提高研究能力。我校多数学生从小就生活在海边,对大海充满了热爱。因此,对于能够实地探究的课程内容,我们都将其设计成为主题调查提纲,组织学生设计考察提纲,或由老师集体组

织,或由学生利用双休日自行组织,到海边养殖基地、渔港码头、潮汐电站、海产品企业等相关的科研机构等,进行实地采访和调查。学生在亲身调查、访问、聆听中触摸家乡的真面目,感悟到爱家爱家的真情,产生了对大海、渔民、父母的亲和力,激发了丰富的想象力,激发了学习与生活的创新能力。

2.听讲故事,丰富学生感悟。大海孕育了海边人厚实的海洋文化,特别是一些老船长老渔民,他们对海洋航行、渔业生产、海洋生活、民俗风情及民间传说等,都最有发言权。为此,在有关海洋文化的主题中,我们聘请他们作为特邀教师,通过故事讲述的方式,与学生互动交流,让学生深度品味了博大精深的海洋文化。

3.合作交流,提升实践能力。好动,是学生的天性,因而在课外拓展中,我们则充分利

用双休日或节假日,组织家长和学生开展丰富多彩的海洋亲子活动,让学生在沙滩上玩沙、拾贝壳、乘船体验海上航行等,让学生通过活动记录、制作贝壳工艺品等方式,珍藏大海留给自己的礼物,美化了学生的心灵。同时,我们还充分利用世界环境日、世界水日、世界海洋日等重大节日,在学生中组织《蓝色的家园》读书心得、小论文征集,开展海洋剪纸、绘画、书画作品、贝壳制作、海洋风景摄影等融知识性、趣味性于一体的活动,对学习内容进行延伸,提升了学生的动手实践能力,让课程学习持续发挥着影响力。

下一步,我校将继续以海洋教育地方课程为抓手,强化与学生核心素养培育的对接,努力探索出一条富有地域特色和学校实际的蓝色教育之路,真正把学校打造成成为一所具有浓厚海风海韵的特色学校。