



济南市燕翔小学王昆 假期操场上每天都有他的身影

文/片 本报记者 徐洁

“不要紧，他只是慢一点”

9月5日下午，王昆老师要给三年级的孩子上连续三节体育课。刚刚结束暑假，孩子们状态还比较松散，这节课以队列队形训练为主。他把一个班的孩子分成四组，每组由一名孩子自愿担任小组长，负责喊口号和组织小组训练。王昆认为，这样的方式可以锻炼孩子的公众讲话能力、组织能力，提升自信。小组长轮流担任，一个学期下来，不少孩子都能得到锻炼。

男孩奇奇(化名)无论迈步走还是转身，都比别的孩子慢一拍。“老师，我们都做对了，就他总出错。”别的孩子告状。王昆走过去摸摸孩子的头，对这一小组的学生说：“不要紧，他就是慢一点罢了，你们多帮帮他。”

在孩子们心目中，王昆老师是出了名的好脾气，“想让他发火不容易。”孩子们说。因此，王老师每周三节的体育课总是孩子们最盼望的，也是最轻松的。

2006年，王昆大学毕业后，成为首批“三支一扶”支教志愿者，在燕新中学支教两年。当时的燕新中学周边还是农村，家长的教育观念和资源都与城里没法比，王昆带出了第一个以体育特长生身份走进高中的学生。

每天工作一个“对时”

2008年，王昆考上了历下区正式编

前，王昆老师要教三年级的孩子上连续三节体育课。刚刚结束暑假，孩子们状态还比较松散，这节课以队列队形训练为主。他把一个班的孩子分成四组，每组由一名孩子自愿担任小组长，负责喊口号和组织小组训练。王昆认为，这样的方式可以锻炼孩子的公众讲话能力、组织能力，提升自信。小组长轮流担任，一个学期下来，不少孩子都能得到锻炼。



王昆老师的体育课总是轻松有趣。

制的老师，在友谊小学任教。2015年，参加教师交流到了燕翔小学。11年的小学体育老师工作中，除了上好体育课，带田径队成了王昆工作内容的“标配”，他与同事刘高峰老师一起带领的燕翔小学田径队连续七年获得历下区田径运动会小学组冠军。

田径，为有体育专长的孩子们打开了学习之外的一扇窗。燕翔小学多名孩

子经由田径之路考入山师二附中、甸柳一中等优质初中，一名叫张芷涵的孩子从甸柳一中毕业后又凭优秀的体育专长升入清华附中。

田径队训练一般都放在放学后，这时，操场空出来了，也不耽误上课。王昆与其他同事一年四季带学生训练，很少七点前放学。“别人的工作是朝九晚五，我们是朝七晚七。”王昆笑言，周末和寒暑假是训

练的大好时光，王昆假期中的每天下午准时到校训练，没有休过一个完整的周末。

由于燕翔小学有上心的体育老师，有的孩子从燕翔小学升入初中后，每天下午都会回到母校，跟着王昆老师和刘高峰老师训练，而他们从未从孩子身上收取一分钱。

从当下找到快乐就不会倦怠

体育让许多孩子找到了自信，在考试升学之外，为未来打开了一扇窗。一名孩子跟随在济南打工的妈妈生活，父母分居，父亲对他们不管不问，由于缺少正常的家庭温暖，小学时，他打架、抽烟是常事。王昆试着让这个孩子练习田径，有一次孩子练习跨栏时摔伤，全身多处擦伤、手腕骨裂，如果不能参加比赛，一年的汗水将付之东流，孩子说：“老师，我能参加。”

为了达成孩子的心愿，王昆每天精心给他上药。最终，他拿到了历下区运动会所在项目决赛第六名的好成绩，“输赢并不重要，重要的是经历带给孩子的自信，他后来真的变得上进多了。”王昆说，这是他倍感欣慰的一件事。

从教11年，王昆获得的优质课评比奖项无数。王昆坦言，有一阵，他也想过，日复一日的工作，内容都差不多，意义在哪里，但是有几天没有训练田径队，又“空”得难受。再后来，他发现，每次训练、每节课，每帮助一个孩子，都是有意义、有价值的，“认真上好每一节课，从平凡的工作中体验快乐，就没有所谓职业倦怠。”王昆说。

市中区学科首席教师、济南实验初中李卓莉 演话剧、唱歌，化学课花样多



李卓莉指导学生做化学实验。 本报记者 李飞 摄

见习记者 潘世金 本报记者 李飞

演话剧、唱歌、举办化学论坛，这是济南实验初中化学老师李卓莉的课堂。在她的教学中，总有着各式各样的新花样，让学生在不知不觉中掌握了化学知识，并产生了探索的欲望。在李卓莉看来，兴趣是最好的老师，要在教学中回归科学本质，在学生心中种下一颗热爱化学的种子。

1999年，李卓莉进入济南实验初中担任化学老师。初踏工作岗位，她坦言自己最初的教学仍以提高学生分数为主，但随着教学经验的增加，她发现化学在初中阶段属于启蒙学科，培养学生对化学的兴趣更加重要。

为了让学生对化学产生兴趣，李卓莉用了各种各样的新花样。她说，工业炼铁的化学原理，是综合实验的重点，也是学考密集度较高的考点之一。为了让学考掌握这个实验过程，李卓莉安排学生分小组排演话剧《铁是怎样炼成的》，小组内每人分别饰演不同的角色CO、Fe、空气、石灰水、酒精灯等，将实验过程用话剧的形式展现出来，效果轰动。“这样一来，实验现象、操作顺序、反应原理都深深印

在孩子们脑中。”

2015年，李卓莉在班级里开设了化学论坛，一个星期举行一次。“我要求学生以我眼中的化学家，化学实验揭秘为主题，让学生在课下搜集资料，在化学论坛上分享自己感兴趣的化学知识。”此外，李卓莉还在网上搜集了很多化学歌曲，以唱歌的形式让学生记住化学原理。“在我的课堂上，学生没有睡觉的。”

为了保证学生时刻联系到自己，李卓莉除了吃饭和睡觉，其余时间都在抱着手机，随时回复学生的问题。“一般学生在网上问的问题，我都可以秒回。有时学生做完作业，也拍一张照片过来，我也直接在网上批完，发给他们。”

除此之外，李卓莉还将一些重要的知识点做成微课，以小视频的形式放到班级群里，帮助学生更好地理解这些化学知识。

在平时生活中，李卓莉也随时关注热点话题，将一些与化学相关的事件搬到课堂，结合课本知识进行讲解。在李卓莉看来，化学是和生活息息相关的，“我希望学生能在我的课堂上了解化学与人类、社会的关系，并在他们心中种下一颗热爱化学的种子。”

市中区学科首席教师、济南实验初中张振华 将花草昆虫搬上讲台



张振华指导学生做生物实验。 本报记者 李飞 摄

见习记者 潘世金 本报记者 李飞

从教十四年，济南实验初中生物老师张振华始终坚持着生命教育和回归生活的教学理念。在课堂上，他将花草昆虫搬上讲台，让学生在生命的真实接触中掌握知识；在课堂外，他带领学生走进科普场馆、高校实验室等场所，让学生在探索中了解生物的乐趣。在他看来，教育的本质就是帮助学生找到自己内心的幸福感。今年他获评第七届市中区学科首席教师。

2003年，张振华从山东师范大学生物系毕业，进入济南实验初中担任一名生物老师。在教学过程中，张振华逐渐认识到生物的教学本质是一场生命教育。

“你知道蝉的故事吗？它的生命只有30天，却要在地下等待三年，并且要经过多次蜕皮才能成长。”张振华总是把生命背后的故事讲给学生听，让学生切身感受生命的神奇与宝贵。

在他的生物课堂上，总能看到各种养殖的花草、动物。“比如在学习昆虫时，我会把小昆虫搬上讲台，讲解完全变态发育和不完全变态发育等相关内容。”张振华说，在这样的授课方式下，学生对

生物知识有了更深的理解，同时也能唤起学生学习生物的兴趣。

为了更好地发挥生物学对学生的育人作用，2012年张振华向学校申请开设了校本课程《奇妙的生命》。课程内容包括《实验拓展与创新》《健康的生活》《生物技术制作》等七门课程。

在课堂上，他带领学生利用发酵技术烤制面包、制作酸奶；在课堂外，他带着学生走进植物园、科普场馆、高校实验室等场所，制作生物模型、叶脉书签等，开展学生感兴趣的实验。

除此之外，张振华还对学生生活中存在的问题给予引导，帮助他们养成良好的生活习惯。在《健康的生活》课堂上，他带领学生进行的“探究手上的细菌”活动，利用培养基探究洗手前后手上的细菌数量，通过实验结果的展示让孩子们知道了洗手的重要。

“教育是帮助每一个孩子，在未来的生活中更好地寻求自己的幸福。”这是张振华的座右铭，“我期待我的学生走出我的课堂时，不仅取得满意的成绩，还是一个关爱生命的人，一个崇尚自然的人，一个热爱生活的人，一个具有科学素养的人。”