



生涯规划，课堂搞定

省城多所学校将生涯教育课纳为必修

2020年山东省将迎来“新高考”，今年秋季入学的高一新生将成为首批“吃螃蟹者”。为适应新高考改革的需要，近日山东省教育厅发表《山东省教育厅关于做好普通高中学生发展指导工作的意见》，里面指出学校需开设学生发展指导课程。

目前，山东省实验中学、山师附中、济南外国语学校等学校已经将高中生涯教育课程纳为必修课。对于这门课程，家长是如何看待的？老师和校长又如何解读？记者随机向三百余名学生和家发放了调查问卷。调查显示，家长和学生希望课程设置更加多元化，增加实践性和互动性的授课方式。

本报见习记者 潘世金

调查中6选3科目 八成学生偏向选理化

据了解，新高考将采取“3+3”考试模式，即语文、数学、外语为全国统考科目，各科满分值为150分，不再区分文理科。纳入高考录取的等级考试科目，由考生根据自身特长和兴趣爱好，结合高校招生对等级考试科目组合的要求，从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个等级考试科目中选择3门。经统计，共有20种组合。

调查显示，化学、物理、生物仍是学生青睐选择的学科，分别达到80.43%、78.29%、64.77%的比例。小刘是一名高一新生，他表示自己一直很喜欢理科，在选课方面会选择自己擅长的理科学科。小张说自己未来想报考法律相关专业，因此倾向选择政治、化学和地理这样的文科组合。

济南外国语学校发展指导中心副主任葛浩告诉记者，经过学校调查得知，30%的学生有意愿选择商科专业，12%的学生有意愿选择外语专业，专业的选择也和选课内容有所关联。

据省实验中学教导处副主任、学生生涯规划指导中心于莉介绍，学校会在高一第一学期以周一一课时的方式进行生涯教育课授课，在高一一下学期开始，会让学生进行模拟选课，并进行相关职业体验的实践，在学期末之前学生可根据实际情况进行调整，高二之后正式根据学生所选科目分班授课。

44.73%的家长不了解新高考改革政策

在问到是否了解新高考政策时，44.73%的家长表示并不了解新高考改革政策。家长刘女士说，知道高考要改革了，但是具体改革的内容不清楚。

“新高考改革是第一年，并没有什么参考依据，作为家长我们也很迷茫，希望生涯教育课能结合孩子的实际情况，对他的选课及大学专业作出指导。”王先生说。

对此，山师附中生涯规划指导中心主任庄增臣表示，新高考形式下，家长需要转变观念，要认识到生涯规划的重要性，“之前很多家长是先选择报考大学，然后再进行专业选择。在新高考形式下，转变成了先选择专业后填报大学的形式，因此家长要具有专业意识和职业意识。”

葛浩表示，学校每月都会编写一本《家长快线》的电子杂志推送给家长，每本大概有上万字的内容，帮助家长了解生涯教育的相关知识。

此外，葛浩建议家长多和学校老师沟通，多借助社会资源了解相关情况，同时可以和孩子一起做好未来规划图表，建立短期目标和长期目标，引导孩子逐步完成自己的目标。

生涯教育课教材多为学校自编

在此次调查中，49.5%的高中生表示对自己的未来职业有自己的想法，但没有仔细考虑过这一问题。在问到自己规划未来时会考虑到哪些因素时，55.45%的学生表示自己是完全自主的，还有31.68%的学生表示自己在规划职业时主要受到父母的影响。

小刘同学说，在做职业规划时，很多决定其实是受到外界因素的影响，并不是自己内心的真实想法，“希望通过这门课能更好地认识自我，发掘自己的潜能，自己决定以后的路该怎么走。”

据了解，目前高中生生涯发展指导课程主要以学生自我认知指导、学业选修指导、职业行业体验和专业选择指导四方面为主，但是市面上的教材并不能满足现在学生的需求。因此，大多数学校结合学生特点，选择自己编写教材、教案的方式进行。

“新高考改革后，我们发现市面上关于中学生生涯指导的教材偏理论，且很少涉及升学指导方面的内容，因此我们针对课程设计自己编写了教材，把理论的东西变得活泼，也更加符合学生和家的需求。”省实验中学学生生涯规划指导中心副主任高良元说。

翻开省实验的《高中生涯教育》教材，全书分为上(基础篇)、中(应用篇)、下(工具篇)三篇。自我认知、高校专业、志愿填报、职业兴趣测试工具等方面均涵盖其中。“整本教材以‘小豌豆’为主人公，每章节都结合相关案例、数据和图表进行讲解，让学生学起来更易接受。”

庄增臣告诉记者，山师附中同样编写了四本生涯规划指导手册，“目前山师附中生涯规划指导中心共分为学业指导、生涯指导、心理指导和生活指导四个团队，每个团队3-6人，授课内容交叉进行。”

职业体验、研学旅行，不只局限于“上课”

在调查中，大部分家长

表示生涯教育课不应该上成简单的说教课，希望增加实践性强和互动性强的授课方式。

对此，于莉表示，学校会不定期开设讲座报告，内容包括自我唤醒、行业介绍、高校宣讲、专业解读、志愿填报等。主讲人员主要有行业精英、高校名师、校友代表等，计划两周一次。

另外，学校会利用假期组织学生进行职业专题研学旅行活动。行业体验及研学旅行考核方式以研学报告形式进行考核，每生高一高二期间不少于三次体验和旅行，报告合格者可获3个学分。

庄增臣说，目前山师附中同样以校内授课和校外实践两种方式进行。校内主要通过小班课堂授课、专题讲座以及团队辅导的形式进行，校外则以职业体验的方式开展。“学校会组织模拟职业体验课程，也会为学生提供部分实际的职业体验机会，之后会请学生以作报告的形式进行总结。”

葛浩说，在济南外国语学校的生涯教育课堂上，每节课都有开展相应的主题活动，“比如我们会在课上让学生畅想2030年的一天，或者请学生给三年后的自己写一封信，通过这种方式来引发学生的思考。”

此外，学校还成立了学生生涯社团，以职业体验的方式进行，帮助学生更好地认识自我。

校长建议：别只局限于职业生涯教育

中学生学习生涯规划课程的现实意义到底在哪？山东省实验中学副校长林宝磊说，中学阶段是一个至关重要的转折点，在这个阶段，学生需要对自己的人生进行一个详细的规划，学校需要帮助学生树立自己的目标和理想，让他真正懂得如何去走自己的路。

此外，林宝磊表示，生涯启蒙、生涯探索、自我探索、学业规划、职业探索、生涯规划、教育探索等是中学生生涯教育的七个渐进阶段，不可逾越，更不可完全照搬大学生职业生涯规划那一套，直接进入职业探索等阶段。

“在中学阶段，生涯规划教育不能仅仅从职业生涯规划角度出发，虽然他的落脚点是职业生涯规划，但一定要从生涯角度去思考，否则，过早提前关注职业与职业生涯规划，反而容易导致职业生涯规划探索的阻隔。”

