



济南市泉星小学闫敏 “闫妈”当道，学生快乐成长

文/片 本报见习记者 潘世金

阅读之道 用“阅读存折”存储智慧

1999年，闫敏进入教育行业，成为一名小学语文老师。从教十八年，闫敏深知阅读对学生的重要性。在她看来，学生阅读习惯的养成需要老师和家长的鼓励和引导。

为了让学生对阅读产生兴趣，闫敏从学生一年级开始就带着学生阅读。到了三年级，她为每个学生准备了一本“阅读存折”，翻开这本“存折”，上面清晰地写着日期、阅读书目、存入金额等内容，“我要求学生每天阅读半小时，按照读一个字存一元的方式使用这本存折，现在每个同学平均每周都会有几万字的‘入账’。”

除此之外，闫敏还开展了好书分享活动和将传统文化故事改编成剧本的活动。

“我在教授《半截蜡烛》这篇课文时得到启发，请学生自己搜集一篇传统文化故事，将它改编成剧本，并自由组建团队进行班级汇演。

“从剧本的改编到排练演出，全部由学生自己组织完成。”闫敏说，讲台上的学生有的表演《红楼梦》中的场景，有的把改编的《木兰诗》搬上舞台。“我站在台下，看着他们

在济南市泉星小学，闫敏老师可谓小有名气。她在班级里成立自治委员会，让每个学生都成为班级管理成员；她还设计了“阅读存折”，让学生把读过的书籍“存”起来。在她带领下，学生不仅成绩好，也养成了良好的学习习惯。今年5月，闫敏老师的六年级二班被评为济南市优秀班集体。而在这些成绩的背后，是这位“闫妈妈”的智慧管理之道，以及对孩子们的真心付出。



闫敏和学生一起阅读

在讲台上表演，内心其实很自豪。”

在她的培养下，班级里阅读氛围浓厚，学生的写作水平也都有了不小的提高。据了解，赵博涵从四年级开始创作小说，两年时间创作了近十万字。

管理之道 班级实现自我管理

除了担任语文老师 and 班主

任，闫敏是学校里的教导处主任。由于担任多项职务，闫敏无法把全部精力放到班级里，于是她在班级里成立了班级自治委员会。

餐饮部、体育部、纪律部、文艺部、卫生部、学习部六个部门，每部门有一名部长，两名副部长，学生自愿报名加入心仪的部门，由部长为组员排班，让每位学生都参与到每日的班级工作中来。“这样的方法不仅提

高了学生参与班级管理的积极性，也锻炼了他们的综合能力。”

除此之外，闫敏还告诉学生在发现问题时不要做一个“记录者”，应该学会自己处理问题。“每天下午我们会有一个十分钟的暮醒时间，我会请当天值班的学生上台来总结当天同学们的表现。”

经过六年的培养，闫敏班上的学生真正把集体的事情当

成了自己分内的事情，在新学期的班委改选中，主持词、PPT、票数统计全部环节由学生自己策划执行，闫敏只是站在一旁进行指导。在闫敏看来，老师有时需要站在学生后面，引导他们走得更远。

沟通之道 用爱和真心打动家长

2012年，闫敏来到济南市泉星小学教一年级，那也是这所学校建校的第一年。“起初，很多家长是抱着质疑的心态来面对我们。”闫敏说，为了取得家长的信任，在开学后的一个月里，闫敏每天晚上都和家长聊天，告诉家长学生在学校的表现，渐渐地赢得了家长的信任。

遇到不守纪律的学生，闫敏会主动家访，和学生的家长进行沟通，不放弃任何一个学生。“虽然有时觉得辛苦，但听到家长的肯定觉得一切都值得了。”

五年多里，闫敏的付出家长们都看在眼里，记在心间，学生也把闫老师当成了学校里的“妈妈”。今年，闫敏所带的六年级二班就要毕业，这也是她在这所学校带出的第一个毕业班。看着学生一天天长大，脸上绽放着幸福的笑脸，闫敏心中十分感慨，“能在他们身边，见证他们的成长，就是我做教师最大的幸福。”

山东师范大学第二附属中学高洪霞 倒数第一的学生向她说“感激”

文/片 本报记者 徐洁

“假如我是家长， 我担心什么、期待什么”

有人说，要想当一名好的老师，只需要随时问自己两个问题就够了：假如是我的孩子，假如我是孩子。前者是老师与家长的换位思考，后者则是蹲下来，从孩子的需要出发考虑问题。

1994年大学毕业后，高洪霞成为一名初中语文老师。刚工作时，高洪霞自我评价：“是个特别能讲道理的老师。”她说，如果哪个学生犯了错误，她会讲道理讲得直到把学生讲哭了、讲服气了为止。

直到高洪霞自己的孩子上了小学，每天早晨，她看着孩子背着大书包跟妈妈挥挥手走进校门，心就像被“挖走了一样”。他会不会被老师不喜欢？能听课吗？会不会尿了裤子呀？上课不认真听讲老师批评怎么办？不会打架吧？各种担心接踵而至。

高洪霞说，送下孩子后，她骑着单车一直在想这些问题，直到山师二附中的校门口，她猛然意识到，自己也是老师，家长把孩子送进学校的时候，也是一样的心情。从那以后，她在看学生时就感觉，他们不仅仅是学生，更是孩子，对孩子的包

一位老师，身边走出优秀的学生并不难，难的是学习成绩最差的学生也能在即将毕业时，真诚地说一声“我很感谢您！”这份“殊荣”山东师范大学第二附属中学高洪霞获得过。作为从教二十三年的老教师，她以专业、敬业和宽容“hold”住孩子，传授的不仅是知识，更维护了每个孩子学习的能力，以及一生都需要的自信。



高洪霞老师

容度大了很多，当有孩子犯了错，会以另一种方式教育他。

山师二附中老师有一个体会：高老师班里的学生特别有人情味儿，会尊重老师。在学生眼里，“高老师是老母鸡，护犊子。”班里一名女孩和妈妈闹矛盾，离家出走，跑到了高老师家里，高洪霞让她先按计划去上课，对她说：“等晚上，如果心情好了就回家，老师陪你一起回去，如果心情还不好呢，就住在老师家里。”

高洪霞说，青春期的孩子需要集体的归属感，没有归属

感就没有安全感，要让他们知道，无论发生什么事情，他们不是一个人在战斗。“现在的孩子知识面很广，个性强，如果老师没有能拿得出手的真东西，他们很难向你敞开心扉，更不用说‘听’你的。”高洪霞说。

术后十天回到讲台 学生边流泪边上课

在学生眼里，高老师的“真东西”不仅是学识。

2012年12月25日，高洪霞因为癌症做了甲状腺切除术

术。“做手术之前是‘世界末日’，我跟孩子们说不能陪他们一起学习了。”高洪霞说。休息了几天，1月4日晚上她就去了教室，当时，孩子们像迎接英雄归来一样，给了老师热烈的掌声。当时做手术的创面还没长好，说话多了会肿，里面还有淤血，朗读课文像哭腔，孩子们就一边听一边流泪。

高洪霞坦言，学校很人性化，并不鼓励老师带病工作。“刚开始真撑不住了，但是说实话，放不下孩子，每个孩子对家庭都是百分百。”高洪霞说。如果有精神在那，往往就可以把事情做到极致，对老师来说，精神对学生的影响远胜过知识。或许是老师的精神影响了他们，那个班的孩子在5个月后的中考中，成绩出乎意料地优秀。

“语文的学习，必须是一个积累的过程，尤其是阅读，需要从小学就积累。”高洪霞说，在教学上，她努力追求一种状态：作业最少，效果最好。初一时，她让孩子读大量的书，背大量的诗词，并不以成绩苛求孩子，到了初三才真正为中考应试做准备。学生们评价，上高老师的语文课，很轻松、幽默。“先让孩子喜欢，否则他们把你屏蔽了，讲得再好也没用。”高洪霞说。

由于敬业与坚持，2016年初，高洪霞获得第四届济南责任市民公共服务奖。

倒数第一名的学生说： “老师，我很感谢你”

在班里，高洪霞经常说的一句话就是：“我允许你学不会，但是我不允许你不学。”她认为，学习本身牵扯到智力等方面，她要求孩子有热爱学习、克服困难的品质，在此基础上，学习一点点进步就可以了，学习不好没关系，以后还可以有很多机会学习别的，孩子九年义务教育后，成绩再差也不能失去了学习的能力，更不能没有了自信。

每年，山师二附中都会以走红地毯的方式，送走一届又一届毕业生。有一年，在走完红地毯后，面对镜头，一名成绩全班倒数第一的女孩说：高老师，我很感谢你，在这个班级里，我感觉很快乐，因为在你眼里，我并不是一个差生，我没有感受到压力和被放弃的感觉。

“要说职业倦怠感，一点没有是不可能的。”高洪霞说，学校人性化的管理和老师间融洽的氛围，让她在这个环境中始终葆有热情，还有就是从一个人的需求上来说，最基础的是吃饱穿暖，再往上一层是需要认可和爱，最高的是需要价值感，一个普通老师只是微不足道的一个点，但是能把这个“点”做好，就可以辐射许多人，就是有意义的。