

历城区华山小学朱玉红 让音乐走入学生内心



朱玉红老师在备课

文/片 本报记者 宋磊

在外人看来,教小学生上音乐课是一件非常容易的事情,因为小学生喜欢唱歌,而越到高年级,却越都不爱开口唱了。在山东省音乐兼职教研员、山东省特级教师、华山小学音乐教师朱玉红看来,不爱开口的原因是他们没有形成音乐能力,没有办法用音乐表现内心情感,所以就无法对音乐产生兴趣。

为了让更多的孩子尤其是农村孩子爱上音乐,朱玉红和历城区的小学音乐老师进行了一项名为《基于音乐要素体系的学生音乐能力形成实践研究》的课题,并在自己所教的班级中开展实验。在她的课堂上,不是为了教孩子会唱几首歌为目标,而是培养孩子们的音乐能力,用音乐表达内心情感、丰富将来的生活。

“在音乐实验班,孩子们能够准确到位地感知一首音乐的情感,能跟我聊悲伤、快乐、激情、深沉的感受。”朱

玉红说,有一堂课,她让小朋友们静下心来认真听《歌唱二小放牛郎》,结果听到最后很多孩子都哭了,“这让我很震撼,他们的情绪能够根据旋律的起伏和力度的对比,产生波动,这说明音乐真正深入他们的内心了。”

朱玉红的音乐课堂选在学校的舞蹈教室,是为了最大可能地赋予孩子们活动、表现的空间。如果说孩子们在音乐课的独唱中获得了自信,那合唱之于学生来说,团队精神便是重要的德育点。旋律的起伏、力度的对比激发起了孩子们内心深处对音乐的感受与理解。音乐真正走进了心灵深处。

朱玉红经常鼓励孩子们勇于尝试,因为每一次尝试都会成为未来进步的阶梯。她时常告诉自己,每个孩子都是一颗星,有的像太阳本身就有很高的热情;有的像海王星,需要用热情去点燃他;有的可能来自外星系,需要拿高倍望远镜去发现他的优点。总之,每颗星都在等待她去点亮。

历城第六中学胡晓华 为了学生常委屈自家孩子



胡晓华老师在上課

文/片 本报记者 宋磊

历城六中数学教师胡晓华,是济南市数学学科带头人,2015年参与济南市中考数学命题工作,在教学一线已经默默耕耘20年。如今,她的好几个学生都已回到学校和她成为同事,她也已经成为两个孩子的母亲。胡晓华依然不忘初心,一直坚持将学生放在第一位,甚至为了学生时常委屈了自己的孩子。

“提高学生学习数学的兴趣是学生学好数学的前提。”胡晓华说,“把复杂的问题简单化、生活化、趣味化,用学生熟知的生活中的场景作为背景,解决教学中的问题。”她的课堂注重数学思想的渗透、学生思维的培养和解题方法的训练,力争将每节课的数学问题以最清晰、最简明、最到位的方式呈现给学生,使学生学得简单、有趣。

常年奋斗在初三的讲台上,已成为胡晓华的“习惯”。哪怕在她年过四

十怀胎十月,也一直坚持送完这届初三。产假还未休完,新学期已经开始,胡老师毅然决然放下嗷嗷待哺的宝宝,再次踏上初三数学的讲台。

为了提高效率,增强作业批阅的针对性和时效性,胡晓华“发明”了手机批改作业。家长们把孩子当晚完成的作业随时通过QQ、微信等方式发给她,她做好及时的批改和点评,学生及时弥补改错。胡晓华下班回家,一手抱着未满周岁的孩子,一手拿着手机批改作业。

“教师的尊严,就要从多付出和课堂上来寻找。”她坚信,师者的高度,更多的是内心的尊严,还有学生和家长的口碑。胡晓华说,自己有足够耐心去应对各种类型的学生,让他们在数学课上找到快乐,学会规划自己的人生道路,学会思考和解决困难的各种方法。“看着自己桃李满天下,有那么多学生记挂着自己、感谢着自己,我觉得自己很富有。”

东方双语实验学校六年级班主任团队 只要方法对,毕业班不难带

六年级是小学中最重要的一个年级,学生既要面临小升初的压力,又要面对成长的各种烦恼。面对这样一群学生,六年级班主任有哪些“绝招”?济南市东方双语实验学校六年级的6名班主任有话说。

文/片 本报记者 马云云

走上讲台 学生当小老师

在六年级一班,每个学生都有机会站在讲台上当小老师。班主任王娜说,刚接手这个班级时,发现自己讲了一堂数学课,大部分学生保持沉默,整体成绩也不理想,这让她觉得,不能自己一个人“干使劲儿”。

她想到了开展说题训练,让学生们当小老师。先告诉学生们从哪些方面讲,让他们自己准备素材,然后开讲,每周评讲题明星。要讲解,学生就必须把知识了解透,经过一段时间的锻炼,学生们的数学成绩大幅提升,归纳、总结能力得到大幅提升。

而在六年级三班,每个学生则每隔一段时间都可以当一天班主任助理,“按照学号排,当值的学生要在当天的早读、课间等环节维持教学秩序,处理突发小事件。”班主任刘婷说,“班里的微机我从来不管,孩子们自己去钻研,他们在某些方面的能力甚至超过老师。”

这些学生以独生子女为主,不太会照顾别人,刚开始时,许多学生不知道怎么处理这些事务,现在责任心大大增

强。

老师向学生“求帮助” 班级涌现“小暖男”

六年级的学生,有的已经长得比老师还高。因为面临小升初,有的学生还进入了叛逆期,所以,在班级管理时,老师和学生的情感交流显得尤为重要。

在六位班主任中,五班班主任李伶君年龄最小,在与同学相处过程中,她并没有觉得和学生之间有什么代沟,比如学生们有时候跟她开玩笑,有时候甚至要“照顾”她。

李伶君说,自己常常主动向学生寻求帮助,这样能很好地调动学生的积极性,并增进师生间的感情。比如发现空调外挂机下面的水桶满了,她嘀咕着“时间不够了,怎么办”,这时候班里有男生主动站起来承担起了这项工作。久而久之,班里出现了不少“暖男”。

开学时,她去领空调遥控器,签名时却发现,班级里一个学生已经帮她签名领走了。

而在六年级六班,因为陪伴学生从一年级直到现在,班主任王建红和学生已经有了很深的感情,“现在一个动作学生都能领会,也能分清我哪句话是开玩笑。”



东方双语实验学校的毕业班班主任团队

家校合作 让班级更融洽

在东方双语实验学校六年级,家校合作发挥了很好的作用。“家长参与学校管理,拉近了家长和学校的距离,也使得班级教育、管理工作更顺畅。”六年级四班班主任冯菲说。组织活动时,总是有家长尽量展现自己的才能,比如参加运动会表演,还有的主动报名担任义工,有时候因为报名人数太多,不得不以报名先后顺序来定。

学校组织的体育节上,为了让孩子们在拔河比赛中获得好成绩,一位学生家长甚至主动请教专业人士后,

来给孩子们作指导,最终孩子们取得了第一名。

六年级二班班主任许海芬介绍,班里有个学生的妈妈,主动在群里征求其他家长的意见,为孩子定本子、班服等。“家长们的做法潜移默化地影响着孩子,让他们更加热爱班集体,知道如何与人交往。”许海芬说。

面对家长的付出,老师们也没有忘记对学生的感恩教育。王建红说,一个学生家长身材娇小,帮班级提东西时显得吃力,她跟学生说:“妈妈那么娇小,你看着不感动吗?”还特地让学生提了下妈妈提的东西,“很沉,提不动。”有了这些直观感受,学生才能理解父母的不易。