推进青少年法治教育工作,提升未成年人法治素养

省检察院青少年法治教育基地在聊揭牌

本报聊城11月7日讯(记者 李怀磊 通讯员 王凯忠) 11月7日上午,在聊城市高新区国家检察官学院聊城校区院内,山东省人民检察院青少年法治教育基地(聊城)揭牌仪式举行,作为推进青少年法治教育工作的重要平台,这也是全省检察机关在全省各地市挂牌的基地之一。

省人民检察院党组成员、副检察长黄敬波与聊城市委副书记陈平共同为基地揭牌,聊城市人民检察院党组书记、检察长王钦杰主持揭牌仪式。参加仪式的还有市人大、政协、关心下一代工作委员会、团市委、妇联、教育等单位代表以及聊城市人民检察院检察干警及学生代表。仪式上,省人民检察院党组成员、副检察长黄敬波、聊城市委副书记陈平分别致辞。

据了解,揭牌的基地占地面积1000余平方米,设置了崇德尚法、法伴人生、警钟长鸣、励志成才等五个主题,以多媒体互动技术为支撑,寓教于乐、寓教于情、寓教于法,别具特色,填补了聊城市城区缺少高规格青少年法治教育场所的空白。

对此,黄敬波副检察长对该基地的建设使用以及聊城检察机关的未成年人检察工作给予充分肯定。他表示,该基地无论是内容设置、场地规模、硬件条件还是信息化水平,都让人感觉眼前为之一亮、精神为之一振,气象为之一新,让人印象非常深刻。基地的建成必将有效提升聊城市未成年人法治教育和犯罪预防工作的整体水平,大大提升青少年法治素养,有效遏制和减少未成年人犯罪,推动未成年人司法保护工作深入健康发展。

在展厅内,跟随着法治宣讲员的脚步,生动的讲解,惊心的案例,丰富的专栏深深触动了同学们,“这个基地非常好,通过今天的参观学习,我深刻认识到学法、懂法、守法何其关键。”一名七年级男生这样说。聊城市人民检察院王钦杰检察长勉励孩子们:“青少年要敢于有梦,有梦想,还要脚踏实地,好好读书,才能梦想成真”,并承诺:“聊城检察机关将以此次揭牌仪式为契机,把未成年人检察工作作为朝阳事业来培育和发展,为广大未成年人撑起法治的蓝天……”

参观基地。 本报记者 李怀磊 摄

深化教育综合改革,推进现代大学制度建设

聊城大学成立首个学院级理事会

本报聊城11月7日讯(记者 张跃峰 通讯员 张萍) 聊城大学机械与汽车工程学院理事会日前宣告成立,并召开了一届一次会议,这也是国家提出深化教育综合改革、推进现代大学制度建设之后,聊城大学成立的首个学院级理事会。

据介绍,理事会由高等学校、科研院所、企事业单位和校友代表等各界优秀人士构成,将共同参与学院事务的协商、审议与监督,促进资源共享,实现合作共赢,形成以学院为主体,以政府、行业、企事业单位和个人为依托的多层次、立体化办学体系。

聊城大学校长蔡先金当选为第一届理事会理事长,济南重工股份有限公司董事长王伯之,聊城大学党委常委、副校长窦建民等5人当选为副理事长。聊城大学党委书记马春林受聘为理事会名誉理事长,山东大学图书馆馆长李剑峰、山东科技大学机械电子工程学院院长肖林京等7人受聘为名誉理事。

依据《聊城大学机械与汽车工程学院理事会章程》,理事会将就聊城大学机械与汽车工程学院发展目标、战略规划、学科建设、专业设置、年度预决算报告、重大改革举措、章程拟定或者修订等重大问题提供决策咨询;参与审议聊城大学机械与汽车工程学院的社会合作、院企合作、协同创新的整体方案及重要协议,提出咨询建议,支持学院开展社会服务;参与评议办学质量,就办学特色与教育质量提出合理化意见或建议等。

蔡先金表示,机械与汽车工程学院理事会是聊城大学第一个学院理事会,是在“开放合作与耦合发展”理念指导下探索学院服务社会发展道路,构建新型大学外部关系,聚集不竭外源动力的重要举措,堪称学校开放办学的一个新的里程碑,必将对凝聚各方力量、厚植学院发展优势、提升学院办学实力产生重要而深远的影响。蔡先金认为,大学和企业等各方应建立起一种新型的相互嵌入、互助发展、共享发展的耦合关系,构建出一种有效的耦合机制,产生大家预期的耦合效应。

关注生命成长,构建核心素养下的语文课堂

冠县东古城镇中心小学 张红丽

前段时间学生核心素养框架发布,从中可以看出其核心是培养全面发展的人。其中包括文化基础、自主发展、社会参与三个层面的六个方面:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。它必然影响我国课程改革的走向,影响教学的实施过程,影响考试评价机制。如果说小学是教育的前沿阵地,那么小学语文就是前沿阵地的主战场,在核心素养下作为主战场的小学语文又将走向哪里呢?

给课堂做道加减法

1.教师要精讲,少讲。虽然素质教育提了很多年,课标也指出教师是引导者的角色,但现实却是:我们的课堂本质上仍然是传统的灌输式教学,老师在讲台上滔滔不绝,学生面无表情地被动接受,教师累学生不愿意听,课堂效率、学生全面发展从何而来?为此清华附小提出“让儿童站在课堂正中央”,这就是改革的风向标。如果把课堂比作一个圆,那学生就应该是原点,如果课堂是个大舞台,那学生就应该站在舞台正中央而不是老师。学生是学习的主人,我们要发挥他们的积极主动性,这就需要探究性学习,就要求教师鼓励学生提出问题,通过个人思考,小组合作等方式自己解决问题。我们老师要做好启发、引导、调控工作,以学生为主体,充分挖掘他们的潜能,进一步可以让学生研究小课题,自己去探索。比如清华附小研究鲁迅先生的群文阅读,学生自发研究鲁迅喜欢的点心、颜色,有的还拍成了微电影。学生自己设计剧本,自己找场地,自己当导演,自己演,这种学习活动让学生获得参与感、成就感,更获得了各方面的成长,让教育培养全面发展的人成为可能,值得我们借鉴。

2.加强小组合作,把合作落到实处。人们常说“一个中国人是一条龙,几个中国人是几条虫。”话不好听却到出了中国人不善于合作的事实。近年来我们的课堂上小组合作屡见不鲜,但有的合作流于形式或者讨论毫无价值的问题,比如在苏教版五年级下册《大江保卫战》一课中一位老师让学生讨论为什么要保卫大堤,这样的问题答案显而易见,有讨论的必要吗?或者不给学生充足的讨论时间,草草了事,一个问题要想深入探讨最少也得3-5分钟,一分钟两分钟学生书还没读完,讨论还没开始就结束了,只能是应景了!有的小组合作虽讨论问题但参与面不广,讨论最起码应是热热闹闹的,而我们的讨论呢却有那么一点“静悄悄”,一个小组只有那么一两个学生在参与,其他人找不到参与感、归属感。要想把小组合作落到实处,必须简化形式,去掉那些毫无价值的问题,细化分工,组内每个学生都要有自己要完成的任务,或记录或总结或发言,职责要轮流,每个人都有锻炼的机会。这样学生的参与性提高,课堂效率随之提高,学生学会了合作,学会在合作中找到自己的角色定位。

3.评价要到位。教师的评价语言是十分匮乏的。“你真棒”、“你真厉害”、“你有一双善于发现的眼睛”诸如此类的话翻来覆去,没有针对性。有时学生回答一个非常简单的问题,“你真棒”、“你真厉害”随之而来,太浮夸了,评价语滥用现象很严重,造成这种现象的根本原因是教师是以讲为中心关注点放在了课堂的进程上,没有以学为核心,没有关注到学生在课堂上的成长。当我们放慢脚步,关注学生的学习过程时你会发现孩子们的许多闪光点,你会欣赏他们,真诚地赞美他们。

4.精心设计作业,多些综合实践。时代在变,学生在变,我们不能总是让学生写写字词、背背课文。我们要精心设计作业,不妨多些综合实践。还是以清华附小以鲁迅为主题的群文阅读为例,他们以写鲁迅的一篇或几篇文章为切入点,生发开去,引导学生阅读整本书,认识鲁迅,读懂一个有血有肉的大先生。薛晨老师甚至让学生设计鲁迅博物馆!听着有些不可思议,可学生做到了。这对老师的要求是很高的,老师必须提前搜集资料,设计方案,给学生必要的指导、引导。类似于这样实践性很强的作业,调动的是学生的多种感官,内化于心的是知识,彰显于外的是学生综合素养的提升。所以我们要做生活的有心人,用心设计作业。

用阅读启发智慧 打开思维

曾有这样一句话:“一个人的精神发育史,应该是一个人的阅读史,而一个民族的精神境界,在很大程度上取决于全民族的阅读水平”。高尔基也曾说过书籍是人类进步的阶梯,人类从原始走向文明靠的就是知识,一个国家的发展更是如此,一个国家哪个年龄段的人在看什么样的书,就决定了这个国家未来的发展。一个不爱读书的民族,是肯定没有未来和希望的。但据林克艾普大数据了解2015年我国国民人均纸质图书阅读量不足5本,这其中竟然还包括教材教辅,而其他发达国家的阅读量多达几十本,差距显而易见!儿童是祖国的未来,他们的阅读现状也不容乐观。

阅读要从娃娃抓起,培养兴趣是关键。现在我们每个年级都有阅读课,阅读课不能完全让学生自己看书,我们要有指导交流,教给学生读书的方法。中央电视台曾经有个非常有名的栏目《2014我的一本课外书》,笔者曾经把这个栏目搬到了课堂上,效果非常好,学生当专家,当评委提问。你会惊讶于孩子们提出的有深度的问题,你会欣喜于他们的答案,他们思维敏捷,他们的领悟不亚于成人,不要小看孩子们的潜力和创造力,他们缺少的是我们的引导和赏识。我相信给他们一个支点,他们也会撬动地球!最近董卿的《朗读者》很火,全民掀起了朗读的热潮,我们可以乘着《朗读者》的东风,举办类似的活动让我们的孩子爱上朗读,爱上阅读。汪峰说我们的生活不只有眼前的苟且,还有诗意和远方。教育何尝不是如此,教育是为未来奠基,更要关注“远方”!苏霍姆林斯基说最好的备课是阅读,那我想对于学生来说最好的学习是阅读,最好的成长方式也是阅读。